



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ  
ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ  
ԾԱՂԿԱԲԵՐԻ «ԾԻԱԾԱՆ» ՄԱՆԿԱԴՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ**

---

ՀՀԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԾԱՂԿԱԲԵՐԻ <<ԾԻԱԾԱՆ>> ՄԱՆԿԱԴՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ  
Հեռ, 098 22-21-77 Էլ.փոստ. [tsaxkabermandapartez@gmail.com](mailto:tsaxkabermandapartez@gmail.com)

**ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

**ԾԱՂԿԱԲԵՐԻ <<ԾԻԱԾԱՆ>> ՄԱՆԿԱԴՊԱՐՏԵԶ >> ՀՈԱԿ  
2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ  
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

06.09.2024թ.

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը Ճաղկաբերի <<Ծիածան>> մանկապարտեզ համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 20. 08. 2024 թվականի թիվ 29 հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Ա. Կնյազյան (հաշվապահ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

2) Վ.Բաղդասարյան (բուժքույր՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

3) Ա. Գալստյան (դաստիարակ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

4) 4)Ա. Դունամայան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

5) Մելանյա Դանիելյան (Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատակազմի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի պետ)

6) Լիանա Գրիգորյան (Սպիտակի համայնքապետարանի առաջատար մասնագետ/մշակույթի և կրթության գծով)

7) Հանձնաժողովի նախագահ հաստատության տնօրեն՝ Ա.Ավագյան:

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ  
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ**

**I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Կազմակերպության անվանումը՝ «Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Ծաղկաբերի <<Ծիածան>> մանկապարտեզ»

Կազմակերպատան

տեսակը՝ ՅՈՒՆԵՍԿՕ Սեփականության ձևը՝

համայնքային Հասցե՝ Ծաղկաբեր 1 փող.

շենք 12

Հեռ.՝ 098 22-21-77

Պաշտոնական կայքէջ՝ tsaxkabermandapartez@gmail.com

**II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ**

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	v		
բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ էսաների ազատ տեղաշարժման համար.	v		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	v		
դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	v		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	v		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը

լրացնելիս ներքևում

պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է, ունի անվտանգ տարածք, ցանկապատված է և ապահով սաների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքը մաքուր է, աղբը հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից:

Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է

Վանաձորի «Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր » ՓԲԸ-ի հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ: Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համապատասխան մարմինների կողմից:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ  
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՅՐԱԺԵՇՏ  
ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ**

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	v		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	v		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	v		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.		v	
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և՛ զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		v	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	v		

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերնամրացված են հատակին.	v		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	v		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	v		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			v
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	v		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	v		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	v		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով	v		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	Հաստատությունը չունի լիցենզիա, բայց շենքի հզորությունը համապատասխանում է սաների թվին		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	v		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու

անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

<<դ>> չափանիշին ամբողջական համապատասխանելու համար նախատեսվել է գումար, որպեսզի մինչև հաջորդ ուսումնական տարին այլևս ձեռք բերված լինեն ամեն պահանջվողը:

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարիանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ուսումնական հաստատության շենքը շահագործվել է 2014 թվականին:

2024 թվականին ԿԱՄՐՁԱԿ ՍԲՀԿ-ի տնօրեն Մարիա Գորիսի հետ համագործակցության արդյունքում ամբողջովին վերանորոգվել է մանկապարտեզի շենքը:

Վերանորոգման արդյունքում սանհանգույցները հարմարեցվել են երեխաներին:

2021 թվականին Մանկապարտեզի շենքի տեխնիկական վիճակը և վնասվածության աստիճանը գնահատվել է ըստ գործող նորմատիվ փաստաթղթերի (ՀՀՇՆ 20.04- <<Երկրաշարժադիմացկուն շինարարություն. Նախագծման նորմեր>> և հետազննության և վկայագրավորման մեթոդական ցուցումներ), ինչպես նաև ՀՀՇՆ 20-06-2014 <<Շենքերի և կառուցվածքների վերակառուցման, վերականգնում և ուժեղացում >> հիմնական դրույթների: Ելնելով հետազննության արդյունքներից և վերը նշված նորմերի պահանջներից / շենքը գտնվում է սեյսմիկ 2-րդ գոտում/, և շենքի վնասվածության մակարդակը դասվում է 1-ին աստիճանի և պիտանի է հուսալի շահագործման համար: Եզրակացությունը տրվել է՝ ՀՀ ՔԱՂԱՔԱՇԻՆՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵԻ <<ԶՖԿ>> ԲԲԸ-ի կողմից:

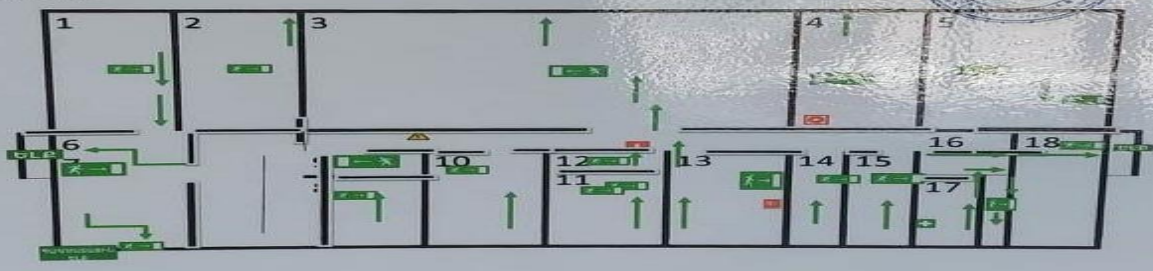
Հաստատությունում առկա է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ և ինտերնետ հասանելիություն:

Շենքում պահպանվում են անվտանգության կանոնները, առկա է տարիանման պլան:

## ՏԱՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ

ԳՍՏՐԵՏ  
 Օլոնի Ա. Եսեքյան  
 01.04.2022թ.

ՏՐԱՀԱՆՄԱՆ ՊԼԱՆ



### ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ

	Տարահանման ելք
	Տարահանման պահեստային ելք
	Տարահանման ելքի ուղղություն
	Մատիճաններով ելքը
	Տարահանման ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Հրշեջ սարքավորումներ
	Կրակմարիչ
	Ազդարարման կոճակ
	Հրշեջ ծորակ
	Էլեկտրական վահանակ
	Ռեզատուփ
	Դուր արտոնող ելք

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	46	1,5	
2	46	1,5	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները վերանորոգված են. 1 սանին բաժին է ընկնում 1.5 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար ախաատեսված առանձին տարածքը:



ՍԱՆԵՐԻ ԱՆԿՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՄԵՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ  
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ  
ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	v	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	v	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	v	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	v	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	v	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	v	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	v	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	v	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	v	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	v	

<p>ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.</p>		v
<p>ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.</p>	v	
<p>ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.</p>	v	
<p>ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն</p>	v	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխաններքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
13.05.2024	ավագ	Ինքնապաշտպանությամբ երկրաշարժի ժամանակ	Սան -12 Աշխատակից-5
26.04.2024	տարատարիք	<<Չգուշության կանոններ>> Չետաքրքիր է և անհրաժեշտ է իմանալ	Սան -27 Աշխատակից -3
05.08.2024	Ավագ և միջին	<<Առաջին բուժօգնություն>>	Սան-40 Աշխատակից -3

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ԱՌԿ պլանը մշակվել է 2021թվ. սեպտեմբերին և այն ուսումնասիրվել է ՀՀ Լոռու մարզի փրկարարական վարչության պետ փ/ծ գնդապետ Ս. Գաբրիելյանի կողմից: Ներկայացված պլանի վերաբերյալ առարկություններ և դիտողություններ չեն գրանցվել:

Կից՝ նկարներ





# ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐ



Չի կարելի  
ինքնուրույն  
վերանորոգել  
լույսերը:



Չի կարելի մատները  
վարդակին  
մոտեցնել:



Չի կարելի  
հոսանքից քաշել:



Վնասված  
լարերին  
չի կարելի  
ձեռք տալ:



Անձանոթ  
կոճակներին  
չի կարելի  
ձեռք տալ:



Չի կարելի բացել  
հոսանքի պահարանը



Չմտնել անձանոթ  
դռներ:



Մի բարձրացիր  
ծառերի վրա:



Խաղալիքների մի  
գցիր լարերի վրա



Մի մոտեցիր  
պոկված լարերին:



Մի բարձրացիր աշտարակների  
վրա և կրակ մի վառիր:



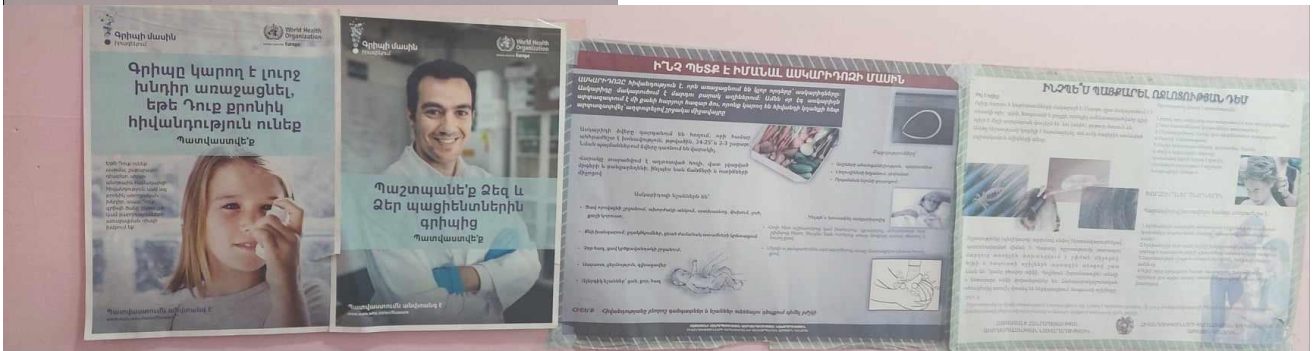
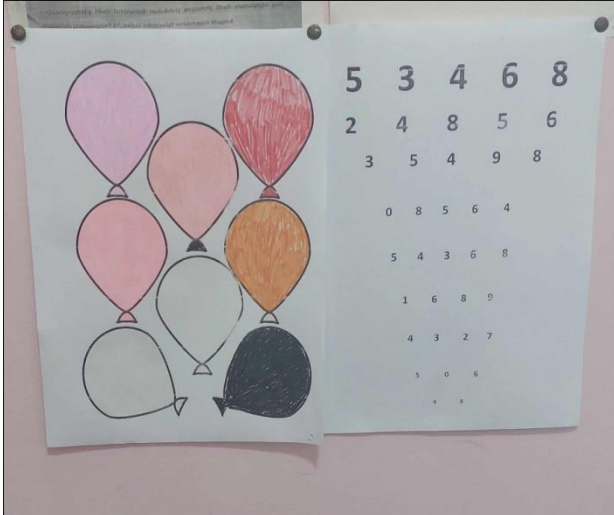
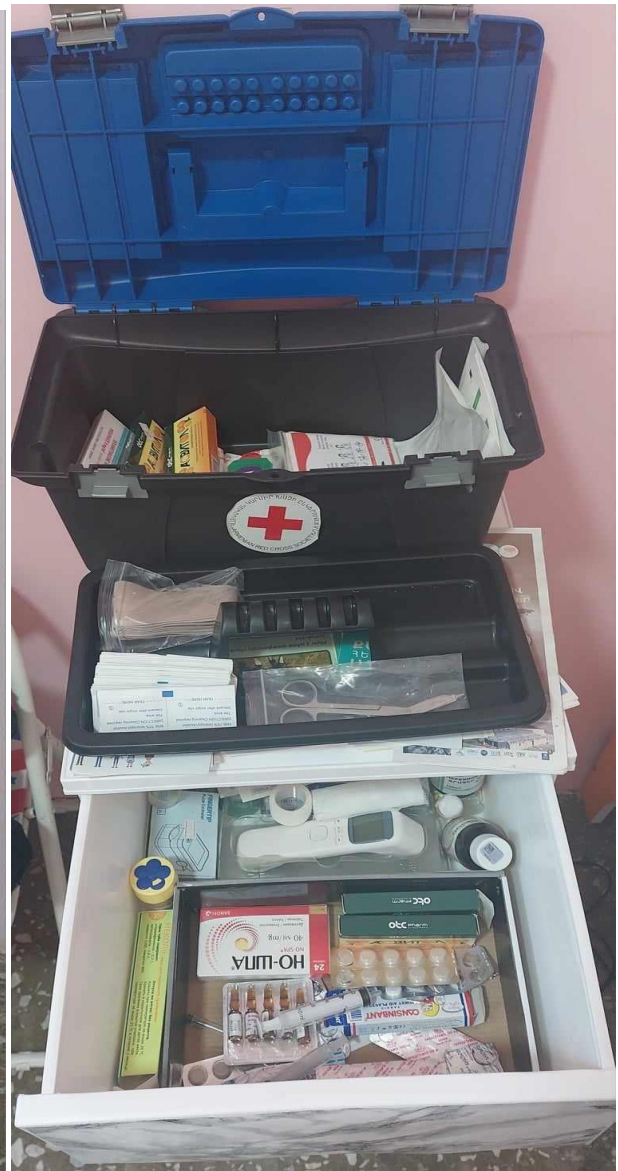
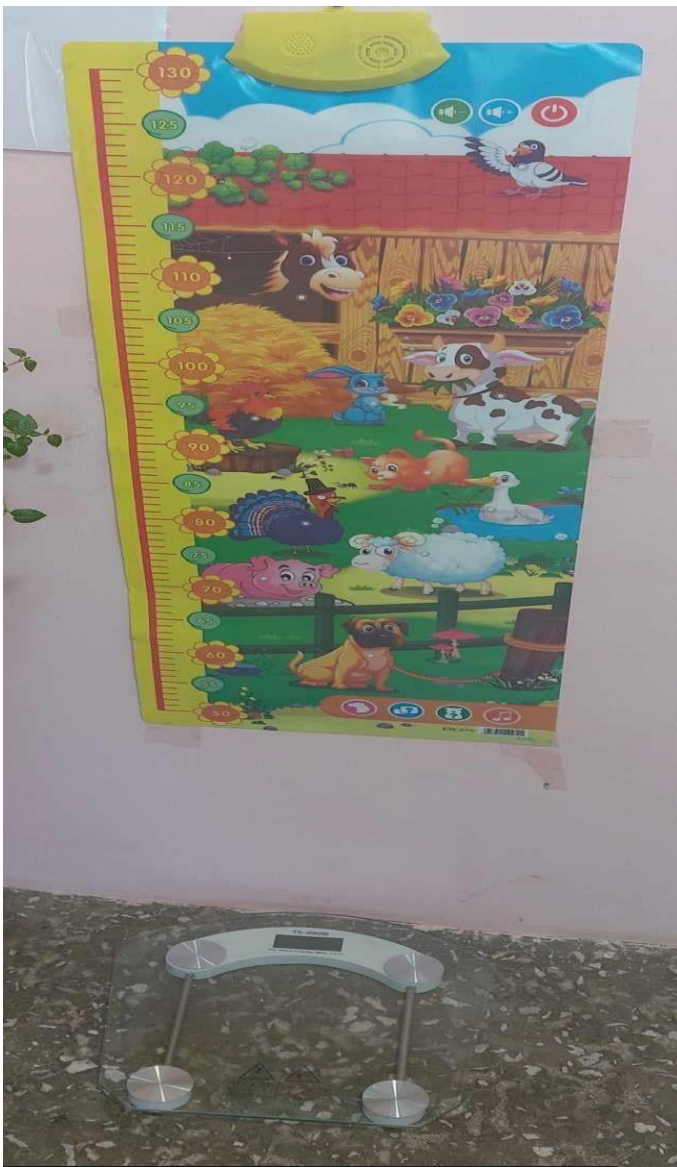
«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ Այո					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը(քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
4քմ	1 բուժքույր	Սեդան, Աթոռ, Պահարան Ջեռմաչափ,, բժշկական կշեռք, հասակաչափ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղեր, պարագաներ	Այո	Ոչ	լավ Առկա է

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Կից՝ նկարներ





ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
23.11.2023	ավագ	<<Հոգեբանական ճնշում>>	Սան -13 10-ծնող Աշխատակից-5
07.02.2024	տարատարիք	<<Բռնություն>>	Սան -25 20-ծնող Աշխատակից-3
13.03.2024	Ավագ և տարատարիք	<<Ընտանիքում բռնության կանխարգելում>>	45





Ծնող-երեխա դրական փոխհարաբերություններ



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱԶՄԱՆ ԳՈՐԾՆԵԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն, ազգանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության ոլնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի ժ/պ	Արմինե Ավագյան	2021թ.-ից առ այսօր	2021թ.-ից առ այսօր	
Բուժքույր-տնտեսվար	Վարդուհի Բաղդասարյան	2019թ.-ից առ այսօր	2019թ.-ից առ այսօր	
Հաշվապահ	Անահիտ Շահբաջյան	1996թ.-ից առ այսօր	2022թ.-ից առ այսօր	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկելիմնասխնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	2	2	2	կայուն
Մանկավարժական աշխատողների շաբաթ միջին ակադեմիական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1	1.12	1.12	կայուն

Մանկավարժական աշխատողներից՝ 2 դաստիարակ

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Չբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արուսյակ Բագրատի Գալստյան	դաստիարակ	Միջնակարգ մասնագիտակա ն	2014թ.	
Աննա Հովհաննեսի Իսրայելյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2014թ.	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	2
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35

<p>ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.</p>	<p>0</p>
<p>զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/SՀՏ/.</p>	<p>0</p>
<p>ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.</p>	<p>0</p>

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. Սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	v	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	v	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդպիսով՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	v	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		v
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	v	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար- պրատիկումներ.		Մեթոդիստ չունենք
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		Մեթոդիստ չունենք
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	v	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		v
ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		v

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Դաստիարակների կողմից կատարվում է բոլոր ուսումնադաստիարակչական գործընթացները՝ հնարավորությունների սահմանում, քանի որ չունենք մեթոդիստ և հոգեբան: Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելի ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք: Դաստիարակների կողմից ներկայացվել են պարապմունքների պլանները, որոնք քննարկելուց և հաստատելուց հետո համարվել են աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Պարապմունքների պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով:





6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅԻՆ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		v
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	v	

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:





## Չարգացնող խաղեր

Փայտե զարգացնող մեծ ծառ
Մանեժի գնդակ գունավոր /55դ/
Բատուտ որակյալ
Փայտե հարմարեցված գրասեղան աթոռ
Ոսուցողական խաղ՝ ժամացույց
Չարգացնող խաղ՝Մեմո փոքրիկ Իշխանը
Ոսուցողականխաղ դոմինո կախարդական այբուբեն
Փայտե զարգացնող խաղ զգեստներով
Երկկողմանի մեծ գորգ հասակաչափով
Աստղադիտակ
Բասկետբոլ
Բիլիարդ
Ֆուտբոլ
Փայտե ոսուցողական տախտակ
Ձեռքի մոտորիկայի փայտե խաղ
Փայտե զարգացնող խաղ խնձոր
Փայտե մագնիսական գրատախտակ
Չարգացնող խազ բոուլինգ
Ձեռքի մոտորիկա կրակող դինոզավր
Փայտե շատ մեծ գրատախտակ բազմաֆունկցիոնալ
3Դ փայտե կոնստրուկտոր մեխանիզմով
Աշխարհի փայտե քարտեզ դրոշներով հայերեն
Փայտե զարգացնող մեքենա լաբիրինթոսով
Չարգացնող խաղ զվարճալի լաբիրինթոս
Մաթեմաթիկական սովորեցնող գիրք
Կոնստրուկտոր մոխանիզմով թիթեռ
Չարգացնող լաբիրինթոս
Տրամաբանական զարգացնող լաբիրինթոս
Չարգացնող խաղ ծովահեններով և մետաղադրամներով
Չարգացնող խաղ Միգուցե ես
Չարգացնող մաթեմատիկական խաղ
Ուշադրության կենտրոնացում կոկորդիլոս թռչող գնդակով
Արագ կողմնորոշում թռչող սկավառակներ արձակող բաղիկ
Պուլֆիկ
Մանկական գրտնակ+տախտակ
Ոսուցողական դասեր/քարտեր/
Չգուշության կանոններ
Լինում Է չի լինում
Ոսուցողական քարտեզ/տրանսպորտ, կենդանիներ/
Քսելաֆոն մեծ
Տրամաբանական խաղեր/Spotissimo/



Չարգացնող խորանարդ/fifteen hole/
Փայտե մեծ լաբիրինթ
Մագնիսական գրատախտակ/Magnetic collage
Փայտե զարգացնող գևացք/qiyi wooden/
Կինետիկ ավազով խաղ
Փայտե խաղ /Crazy lines/
Փայտե զարգացնող մեծ լաբիրինթոս
Ծեփամածիկ /play doh/
Ձեռքիմոտորիկայի փայտե խաղ
Տրամաբանական երկրաչափական փայտե խաղ
Պլաստիլին աղացող հավաքածու
Փայտե զարգացնող խաղ /Match madness/
Փազլ տուն
Փազլ/Magnetic mosaic/
Սեղանի խաղ արագ կողմնորոշում
Փայտե հաշվիչ
Փազլ համար 1
Ուսուցողական զարգացնող խաղ
Փայտե ուս. ժամացույց
Ռուբիկ կուբիկ գուլպա
Ուսուցողական խորանարդիկներ
Խոսացող քարտեզ
Բացահայտիր աշխարհը
Փայտե տախտակ 1
Փայտե տախտակ2,
Փայտե տախտակ 3
Խոսող մաթեմաթիկա
Ուղեղի զարգացնող խաղ
Խոսող այբուբեն
տառադարան
Փայտե տախտակ
Չարգացող խաղ պիրամիդա
Մոզայկա համար1
Մոզայկա նկարով
Ղարգացնող խաղ դույլ
Մաթեմաթիկական խաղ
Մաթեմաթիկական հաշ.
Ռետինե բատուր
Չարգացնող գորգ
Դիդակտիկ խաղ
Դիդակտիկ տրամաբանող
Դիդակտիկ տեսողական
Դիդակտիկ սխալը
Խոսքի զարգացում

Մանր մոտորիկա
Դիդակտիկ նյութ
Դիդակտիկ նյութ1
Դիդակտիկ նյութ2
լաբերինթոս
Դիդակտիկ նյութ
Գտիր ավելնորոդ1
Գտիր ավելնորոդ2
Փազլ համար2
Չարգացնող խաղ եղանակ
լեզուներ
Քարտային խաղ
Պատկերազարդ գիրք
Մանրադիտակի հավաքածու
Խոսող հեքիաթ
Փայտե տախտակ ճանաչում
Ուշադրության կենտրոնում
Ուղագրության ուղշում
Ավագե խաղ
Դիդակտիկ խաղ
Չարգացնող խաղ
Չարգացնող նյութ
Դիդակտիկ խաղ
Դիդակտիկ նյութ
Նվագում եմ և երգում
Խաղ այբուբեն
Բացահայտեք աշխարհը Անտարես
Գիրք խճանակար
Խլեհաղ մրցավազք
Սիրված մեղեդիներ, Անտարես
Ում ճափուկն է ու մ մնայն է
Աշխարհը մեր շուրջը խոսող գիրք
Այբուբեն Ա տառ
Այսօր իմ ծնունդն է խոսող GSM
Կենդանիների ձայներ /աուդիո գիրք/
Խոսող հեքիաթներ
Իմ առաջին գիրքը Davinei
Ճանաչիր 56 քարտ 3 լեզուներով Լաս-պրինտ
Իմ առաջին բառերը Լաս-պրինտ
Իմ առաջին այբուբենը Լաս-պրինտ
Գիրք համայնապատկեր 3D GSM /հեքիաթներ/
Ճանաչիր զսպանակով գիրք Լաս-պրինտ
Յեքիաթ դիսնեյ զսպանակով
Պաստառների հավաքածու վարքագիծ

Պաստառների հավաքածու մասնագիտություններ
Պաստառների հավաքածու տարվա եղանակներ
Պաստառ բնության օրացույց
Ձայնային այբուբեն Գայանեի դասը
Փայտե ժամացույց
Փայտե դոմինո գույներով 100 դետալ
Թերմո մեծ գորգ երկկողմանի
Մեքենա դեկոր
Ինտելեկտուալ սեղան

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2021- 2022ուևտա րի	2022- 2023ուևտա րի	2023- 2024ուևտա րի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	26-30	38	41
	Մանկավարժ	3	2	2
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	26-30	38	41
	Սպաս. անձնակազմ.	6	7	7
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	26-30	30	41
	Վարչ. անձնակազմ	2	2	2
դ. Խմբերի միջին խտությունը.		14-16	10-28	11-30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		277,8	324,9	363,6
զ. Մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		96.0	123,2	123.2
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		75,0	92,5	92,5
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		93.3	105,0	105.0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		-	1627,6	1487,8
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		-	-	-
ժբ. Դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		-	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		11820	13357,0	13800,0
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		100.0	100.0	171.3

ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	-	1541,0	400,0
---	---	--------	-------

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ **2** ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II				%
Միջին	1			%
Ավագ	1	1	1	%
Տարատարիք	0	1	1	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	2	2	2	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները: Խմբերի թիվը փոփոխության չի ենթարկվել Մանկապարտեզում մշտապես գործել է 2 խումբ:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ **2** ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				
Վաղտարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II				
Միջին	16			
Ավագ	14	10	12	
Տարատարիք		28	29	
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	30	38	41	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխություններ իդինամ իկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	30	31	38	աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	14	28	41	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	14	10	11	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	30	45	50	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	4	3	8	աճ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի փոփոխությունը կախված է նրանց ազատումը հաստատությունից՝ նրանց օրինական ներկայացուցչի դիմումի համաձայն

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

<p>ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.</p>	<p>թիվը</p>				
<p>բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.</p>		<p>թիվը</p>			<p>13 ծնող 13 երեխա</p>
<p>գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը</p>			<p>թիվը</p>	-	--
<p>դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամերանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.</p>	<p>Այո Վ</p>	<p>Ոչ</p>		-	-
<p>ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.</p>	<p>Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջարարական աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:</p>				
<p>զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.</p>	<p>լիարժեք</p>				
<p>է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:</p>	<p>70 %</p>				

Կից՝

\* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

\*\* թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,  
 \*\*\* թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:





9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	Համայնքը հոգացել է մանկապարտեզի լոկալ ջեռուցման հարցը: Պարբերաբար,ամբողջ տարվա ընթացքում
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցությունն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը.(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցությունն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).	Համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին,շաբաթօրյակին
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).	65%  Կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ նվիրված 'Հոթանակի օրվա,Եղեռնի զոհերի հիշատակի օրվա,ՀՀ անկախության օրվա,Հայոց բանակի օրվան,մասնակցել են համայնքի ներկայացուցիչները, բնակչությունից ցանկացողները և ծնողները
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի.(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	Ծաղկաբերի Երիտասարդական կենտրոն
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԱԿ-ին՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակներին ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ խորհրդատվություն տրամադրելու և հաստատության կողմից կազմակերպվող միջացառումներին մասնակցություն ունենալու համար:
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱԴԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.	Այո

<p>Է.Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գանահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոռոումներին մասնակցելու համար:</p>
<p>Ցուցանիշ</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.</p>

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

<p>ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ.</p> <p>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</p>	<p>Հաստատության տարեկան պլանում համաձայն սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ, որոնք ապահովվում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, հասանելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ.</p> <p>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</p>	<p>Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի կողմից պարբերաբար կազմակերպվում են վերապատրաստումներ դաստիարակների և հատուկ մասնագետների հետ:</p>
<p>գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով.</p> <p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</p>	<p>V Կրթության Ազգային Ինստիտուտ Արուսյակ Գալստյան 31.10.2016թ.-04.11.2016թ Լավ Քայլ առ քայլ բարեգործական կազմակերպություն Աննա Իսրայելյան 05. 11. 2023թ. -15. 12. 2023թ Լավ</p>
<p>դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը.</p> <p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</p>	<p>-</p>

**11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂԱԾ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիությունը. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</p>	<p align="center">-</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</p>	<p>Հաստատությունում աշխատում են լրգուպեդ և հոգեբան, որոնց պարտականությունները ներառում են. - կատարել երեխաների խոսքի և Հոգեբանական վիճակի հետազոտում, - իրականացնել լրգուպեդական շտկողական աշխատանքներ խոսքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ, - իրականացնել աշխատանքներ՝ ապահովելու բոլոր երեխաների ներգրավվածությունը ուսումնաստիարակչական գորընթացին, - իրականացնել խորհրդատվություն դաստիարակներին, ինչպես նաև համագործակցել ծնողների հետ:</p>
<p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</p>	<p>Հաստատությունը հագեցած է սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով: Առկա խաղերը ուղղված են երեխաների մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը, մասնավորապես. - հիշողությունը, միտքն ու մատների շարժողունակությունը, - մանր մոտորիկական, - մտածողությունը, - ճանաչողությունը, - մրցունակությունը, - տրամաբանությունը և այլն:</p>

<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն。(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և ինամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը)։</p>	<p>Հաստատության խմբասենյակների կահավորվածությունը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ամբողջական ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացին, խաղերին, հանգստին։</p>
<p>ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար。(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը)։</p>	<p>Հաստատությունում առկա է ռեսուրս-սենյակ որտեղ կկազմակերպվեն լոգոպեդի և հոգեբանի կողմից երեխաների հետ անհրաժեշտ աշխատանքներ: Սենյակը կահավորված է բոլոր անհրաժեշտ դիդակտիկ և զարգացնող նյութերով։</p>

**12. ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ  
ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒ ՄՈՒՄՆ ԱՐԱՎԱՍԻ ԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸ ՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.</p> <p>(Եթե այո, ապամանրամասնել).</p>	<p>Այո պլանները սահմանում են երեխաների զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան հասնելու գործողությունները՝ երեխաների նպատակները, խնդիրները և դրանց համար հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի և կրթական ծրագրերի սահմանված վերջնաարդյունքները:</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ.</p> <p>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո, մանկավարժները գիտակցում են երեխաների հետ աշխատանքի կրթությունները, իրականացնում են իրազեկման աշխատանքների թե երեխաների, թե ծնողների շրջանում:</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից.</p> <p>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</p>	<p>Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անատական առանձնահատկություններին:</p>

<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարելու նյութ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</p>	
---	--

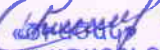


13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	5	8
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	3	4
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	13տղա-12աղջ.	17տղա-13աղջ.	14տղա-24աղջ.
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

Ծաղկաբերի <<Ծիածան մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի տնօրեն  Ավագյան

