ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
<<ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԹԻՎ 2 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ

Հայաստանի Հանրապետություն ,Լոռու մարզ,<<Սպիտակ համայնքի թիվ 2 մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ, Շահումյան 7 Հեռ: (0-255) 2-04-77 էլ. փոստ nuhspitak2@gmail.com

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ <<ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԹԻՎ 2 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ-Ի 2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

06.09.2024թ.

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը <<Սպիտակ համայնքի թիվ 2 մանկապարտեզ>> համայքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Նորոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց: Ուսումնական հաստատության գործնունեության ներքին գնահատմա նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.
2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.
3) շահառուների՝ սաներիևնրանցծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործնունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.
4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործնունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 28.08.2024թ. թիվ 40 հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Ն. Սիրունյան (մեթոդիստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
2) Ե. Խաչատրյան (դաստիարակ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
3) Ա. Հարությունյան (բուժքույր)
4)Կ. Մաթոսյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
5) Լ.Խառատյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

6) ՄելանյաԴանիելյան (Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատակազմի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի պետ)
7) Լիանա Գրիգորյան (Սպիտակի համայնքապետարանի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի առաջատար մասնագետ)
8) Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրեն ՝ Ա. Հովակիմյան:

Ներքին գնահատման գործընթացին մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդի ներկայացուցիչները:

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի «12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ << Սպիտակ համայնքի թիվ 2 մանկապարտեզ >>
Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ Համայնքային
Հասցե՝ Շահումյան 10
Հեռ.՝ 2-04-77
Պաշտոնական կայքէջ՝ ---------

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.		✓	
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատության շենքը տիպային չէ, ունի անվտանգ տարածք, ցանկապատված է մասամբ և ապահով է սաների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքը մաքուր է, աղբը հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից:
Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է Նոյեմբերյանի <<Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր>> ՓԲԸ-ի հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:
Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		

ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	✓		
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.		✓	
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	✓		

ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

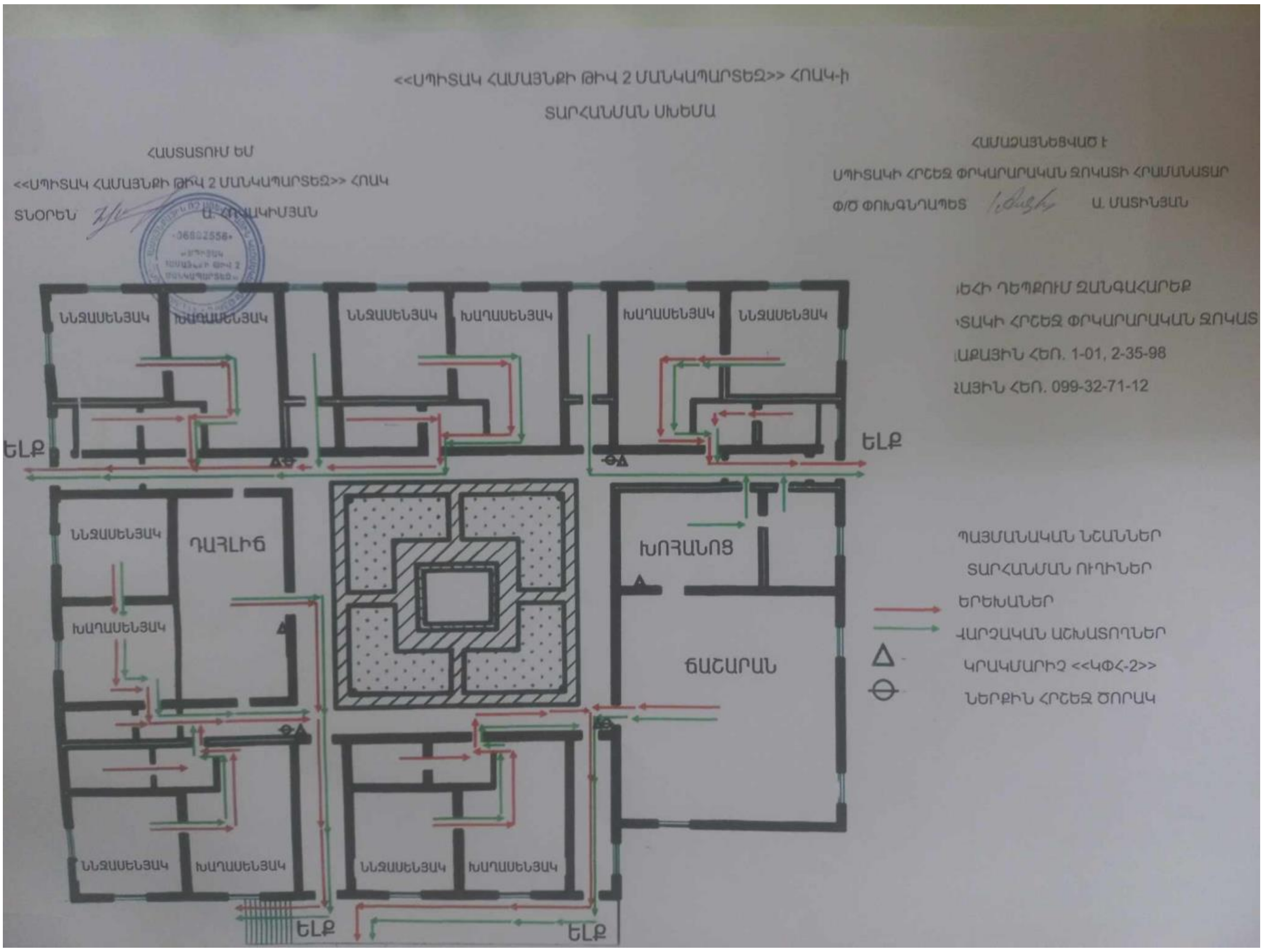
«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Մանկապարտեզը գործում է երկրաշարժից հետո 1990թ. սեպտեմբերից վագոն –տնակներում : 1992թ-ից մանկապարտեզը վագոն –տնակներից տեղափոխվել է ներկայիս գեղեցիկ, լուսավոր, հարմարավետ մանկապարտեզի շենք: 2011թ-ին Սպիտակի թիվ 2 մանկապարտեզը հիմնանորոգվել և կահավորվել է <<Սեյվ դը Չիլդրեն>>կազմակերպության և Սպիտակի քաղաքապետարանի համագործակցությամբ:

Հաստատությունն ապահովված է ազդարարման համակարգով և ինտերնետ կապով, ունի դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ	
ԵԼՔ	Տարահանման ելք
[exit sign]	Տարահանման ելքի ուղղություն
→	Տարահանման ուղղություն
[red sign]	Հրշեջ սարքավորումներ
[red sign]	Կրակմարիչ
[red sign]	Ազդարարման կոճակ
[red sign]	Հրշեջ ծորակ
✚	Դեղատուփ
⚠	Էլեկտրական վահանակ

Անվանումը	Քանակը	Յուրաքանչյուրի մակերեսը (քառ. մետր)	Տարածքի նկատմամբ իրավունքի տեսակը
Խմբասենյակ	6	319.0	սեփականաշնորհված
Խաղասենյակ	-	-	
Ննջասենյակ	6	250.5	
Հանդերձարան	6	55.8	
Բուֆետային մաս	2	51.8	
Զուգարան	8	71.8	
Երաժշտական պարապմունքների դահլիճ	1	80.3	
Մեթոդկաբինետ	1	27.4	
Մարմնամարզական պարապմունքների դահլիճ	-	-	
Այլ նշանակության		514.1	

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	55,8	1,86	
2	55,8	1,86	
3	55,8	1,86	
4	41,0	1,37	
5	55,4	1,85	
6	55,2	1,84	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Նորմերից ավել տարածքում տեղադրված են պահարաններ:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի	✓	

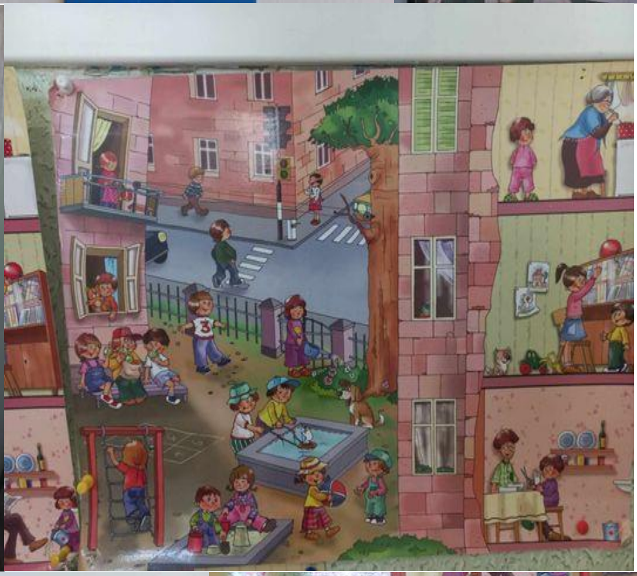
N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	✓	
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

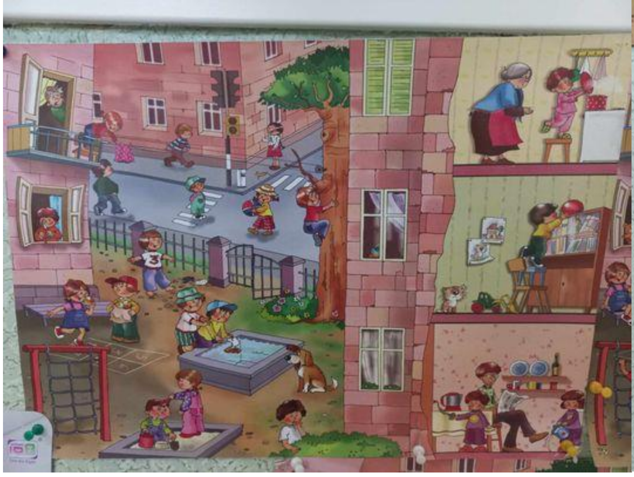
Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո						Ոչ
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
18,3քմ	1	սեղան, առաջին բուժօգն. արկղիկներ,դեղորայքի պահարան, ջերմաչափ ,հասակաչափ,մանկական մահճակալ,տեսողության ստուգման աղյուսակ	Այո	Ոչ	լավ	Ջրածնի պերօքսիդ, յոդ, բինտ, բամբակ, անշարժացնող ժապավեն, տամպոններ, ջերմիջեցնող հաբեր:

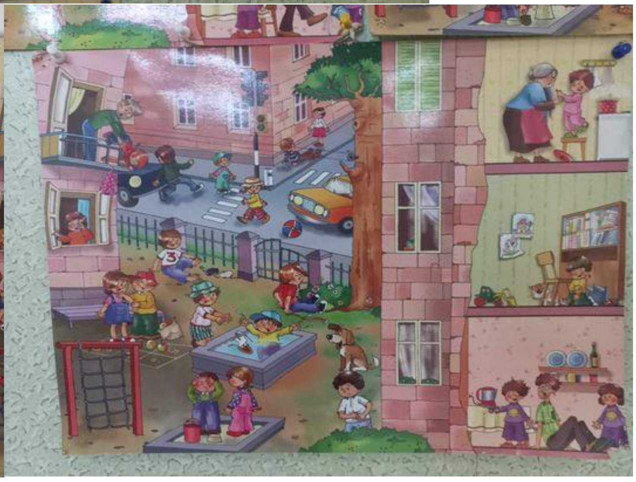
Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ԱՌԿ պլանը մշակվել է 2021թվ. օգոստոսին և այն ուսումնասիրվել է ՀՀ Լոռու մարզի փրկարարական վարչության պետ փ/ծ գնդապետ Ս.Գաբրիելյանի կողմից: Ներկայացված պլանի վերաբերյալ առարկություններ և դիտողություններ չեն գրանցվել:

THERMOMETER







4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
01.09.2023	համամանկապարտեզային	<<Գիտելիքի օր>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը
23.09.2023	Ավագ II խումբ	Հովհ. Թումանյանի <<Գայլն ու յոթ ուլիկները>>	Ավագ II խմբի երեխաներ
23.10.2023	Ավագ II խումբ	Ռուսական ժողովրդական հեքիաթի կենդանի	Ավագ II խմբի երեխաներ

		ներկայացում <<Կարապները>>	
30.10.2023	Միջին I խումբ	Հովհ.Թումանյանի<<Պոչատ աղվես >> կենդանի ներկայացում	Միջին I խմբի երեխաներ
01.11.2023	համամանկապարտեզային	<<Աշնանային խճանկար>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը
17.11.2023	Ավագ I խումբ	<<Հարցազրույց անտառում>> կենդանի ներկայացում	Ավագ I խմբի երեխաներ
28.11.2023	Միջին I խումբ	<<Աշնան ամփոփում>>	Միջին II խումբ
30.11.2023	Ավագ II խումբ	Հանս Քրիստիան Անդերսենի <<Մատնաչափիկը>> հեքիաթի կենդանի ներկայացում	Ավագ II խմբի երեխաներ
30.01.2024	Ավագ I խումբ	<<Ա տառի շնորհանդես>>	Ավագ I խմբի երեխաներ , դաստիարակ
26.12.2023	Կրտսեր II^{ա}, Կրտսեր II^{բ}	<<Ամանորյա հեքիաթը>> <<Ձմռանը հրաշքը>>	Կրտսեր II^{ա}, կրտսեր II^{բ} խմբի երեխաներ, դաստիարակներ
27.12.2023	Միջին II^{ա}, Միջին II^{բ}	<<Ամանորյա հեքիաթում>> <<Ամանորը հեքիաթների աշխարհում>>	Միջին I, Միջին II խմբի երեխաներ, դաստիարակներ
28.12.2023	Ավագ I, Ավագ II	<<Ամանորյա զվարճանքներ>> <<Դու հրաշք տոն՝ Նոր տարի>>	Ավագ I, Ավագ II խմբի երեխաներ, դաստիարակներ
03.01.2024	համամանկապարտեզային	<<Սբ. ծննդյան տոնին ընդառաջ>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը
27.01.2024	համամանկապարտեզային	<<Հայկական բանակի տոն>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը

30.01.2024	Ավագ I խումբ	<<Ա տարի շնորհանդես>>	Ավագ I խմբի երեխաներ , դաստիարակ
16.02.2024	Ավագ II խումբ, Կրտսեր IIա խումբ	<<Տյառընդառաջ>>	Ավագ II , կրտսեր IIա խմբերի երեխաներ, դաստիարակներ
26.02.2024	Կրտսեր IIբ խումբ	Հովի. Թումանյանի <<Ուլիկը>> հեքիաթի կենդանի ներկայացում	Կրտսեր IIբ խմբի երեխաներ
29.02.2024	Կրտսեր IIբ խումբ	Ստվերային թատրոն՝ Աթ. Խնկոյան <<Գայլն ու գառը>>	Կրտսեր IIբ խմբի դաստիրակ, երաժշտության դաստիարակ
20.03.2024	Կրտսեր IIա խումբ	Հովի. Թումանյանի <<Ճամփորդները>> հեքիաթի կենդանի ներկայացում	Կրտսեր IIա խմբի երեխաներ
25.03.2024	Միջին II խումբ	Լ. Բառնակյանի <<Ճստան մկնիկն ու հարևան սկյուռիկը>> հեքիաթի կենդանի ներկայացում	Միջին II խմբի երեխաներ
26.03.2024	Ավագ I խումբ	<<Ծաղկազարդ>>	Ավագ I խմբի երեխաներ , դաստիարակ
29.03.2024	համամանկապարտեզային	<<Զատկի տոն>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը
29.03.2024	Միջին I խումբ	<<Սբ. Զատիկ>>	Միջին I խմբի երեխաներ
03.04.2024	Ավագ II խումբ	<<Թումանյանի կախարդական գրիչը ուր դիպավ՝ կատարվեց արվեստի հրաշք>>	Ավագ II խմբի երեխաներ
07.04.2024	Կրտսեր IIբ խումբ	<<Ես քեզ սիրում եմ, իմ անուշ մայրիկ>>	Կրտսեր IIբ խմբի երեխաներ
15.05.2024	Ավագ I խումբ	Հովի. Թումանյանի <<Չարի վերջը>> հեքիաթի տիկնիկային ներկայացում	Ավագ I խմբի երեխաներ

24.05.2024	Միջին II խումբ	<<Հավատարիմ ընկերները>> ինտեգրվածտիկնիկային ներկայացում	Միջին II խմբի երեխաներ
25.05.2024	Կրտսեր IIբ խումբ	<<Բարեսիրտ ոզնին>> տիկնիկային ներկայացում	Կրտսեր IIբ խմբի երեխաներ
30.05.2024	Միջին II խումբ	<<Քնքշաբույր գարունը մեր հրաշք պարտեզում>>	Միջին II խմբի երեխաներ
31.05.2024	համամանկապարտեզային	<<Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր>>	Բոլոր սաները և ողջ աշխատակազմը
25.06.2024	Կրտսեր IIա խումբ	<<Հրաշագործ բնությունը>>	Կրտսեր IIա խմբի երեխաներ
08.07.2024	Միջին I խումբ, Միջին II խումբ	<<Հանելուկային խաղ-մրցույթ>>	Միջին I , միջին II խմբի երեխաներ
15.07.2024	Կրտսեր IIա խումբ, Կրտսեր IIբ խումբ	<<Սպորտլանդիա>>	Կրտսեր IIա, Կրտսեր IIբ խմբի երեխաներ
14.08.2024	Ավագ I խումբ	Ավարտական հանդես՝ <<Ուղևորություն դեպի գիտելիքների օվկիան>>	Ավագ I խմբի երեխաներ
16.08.2024	Ավագ II խումբ	Ավարտական հանդես՝ <<Հաստատուն քայլերով դեպի նոր կրթօջախ>>	Ավագ II խմբի երեխաներ

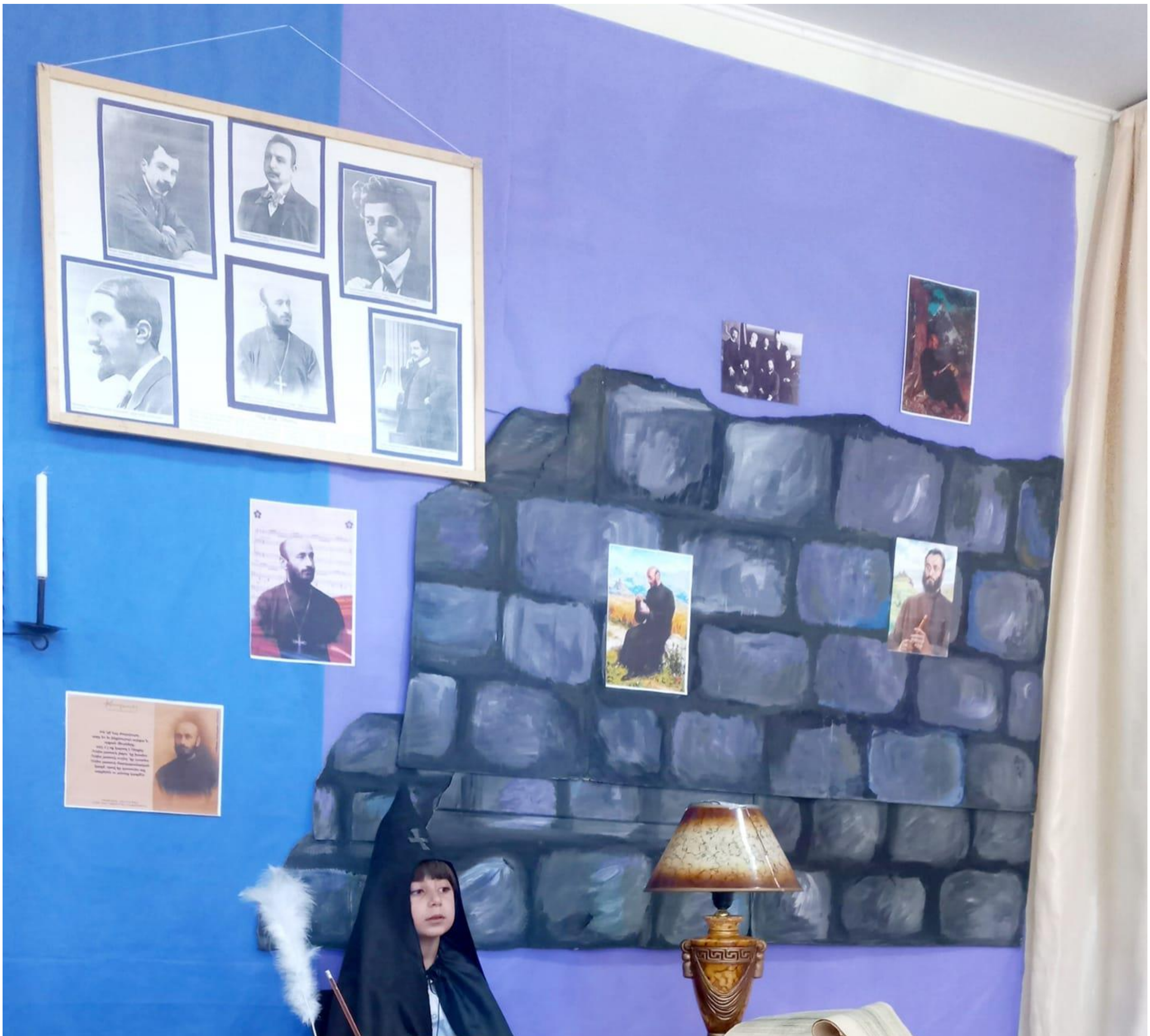
2024

ԱՇՈՒՆ

ԱՇՈՒՆԸ ԱՅԳԻՆԵՐԻՑ ՄՏԵԼ Է
ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐԻՍ ՏՈՒՆ

ՁՄՌԱՆ ՀՐԱՇՔԸ 2024

InShOt



ՔՐԻՍՏՈՍ ՀԱՐՅԱՎ Ի ՄԵՌԵԼՈՑ
ՕՐՀՆՅԱԼ Է ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՔՐԻՍՏՈՍԻ

ՈՒՂԵՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ ԴԵՊԻ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՕՎԿԻԱՆ
ԱՅԲ
ԳԻՄ
ԲԵՆ

Դո Ռե Մի Ֆա Սոլ Լյա Սի

ԴԵՊԻ
ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ
ՕՎԿԻԱՆ

Սեր

© Հովհաննես
51:48

ԴԵՊԻ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՕՎԿԻԱՆ
ԱՅԲ

ՄԵՆՔ ՈՒԶՈՒՄ ԵՆՔ
ԽԱՂԱՂՈՒԹՅՈՒՆ
Դո Ռե Մի Ֆա Սոլ Լյա Սի

ՄԵՆՔ ՈՒԶՈՒՄ ԵՆՔ
ԽԱՂԱՂՈՒԹՅՈՒՆ
Դո Ռե Մի Ֆա Սոլ Լյա Սի

ՄԵՆՔ ՈՒԶՈՒՄ ԵՆՔ

ՇՆՈՐՀԱՎՈՐ ՏՈՆԴ
ՀԱՅ ԶԻՆՎՈՐ

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	11	կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա-ծությունը կամ դրույքաչափը	1,12 ժամ	կայուն

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու-նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Աննա Հովակիմյան Սերյոժա	2016-2024	2016-2024	չունի
տնօրենի տեղակալ	Նվարդ Սիրունյան Աշոտ	2022-2024	2022-2024	չունի

Տվյալներ հասփափության վարչական կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նվարդ Սիրունյան Աշոտ	մեթոդիստ	բարձրագույն	2022թ առ այսօր	-
Անահիտ Յարմալյան Վազգեն	Դաստիարակ	բարձրագույն	1996թ առ այսօր	-
Ելենա Խաչատրյան Կարո	Դաստիարակ	բարձրագույն	1990թ առ այսօր	
Արևիկ Դանիելյան Սամվել	Դաստիարակ	բարձրագույն	1996թ առ այսօր	
Սյուզաննա Ավետիսյան Սանասար	Դաստիարակ	բարձրագույն	2021թ առ այսօր	
Հասմիկ Չոբանյան Վարդան	Դաստիարակ	միջին մասնագիտական	1993թ առ այսօր	
Նազելի Ղազարյան Գագիկ	Դաստիարակ	բարձրագույն	2020թ առ այսօր	
Անահիտ Պապանյան Լյովա	Դաստիարակ	բարձրագույն	2002թ առ այսօր	
Ալինա Սարդարյան Անատոլյա	Դաստիարակ	բարձրագույն	2018թ առ այսօր	
Արմենուհի Դիլբարյան Ստյոպա	Լոգոպեդ-մանկավարժ	միջին մասնագիտական	2008թ առ այսօր	
Վահրամ Մելոյան Սուրեն	Ֆիզկուլտուրայի հրահանգիչ	բարձրագույն	2020թ առ այսօր	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	4
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	32
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	11
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականաց-վում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և	✓	

դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	✓	
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓ Խոսքի զարգացում, ԻՇԱ, ՄՏՊ, ապլիկացիա, նկարչություն, երաժշտություն: 12պարապմունք	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	

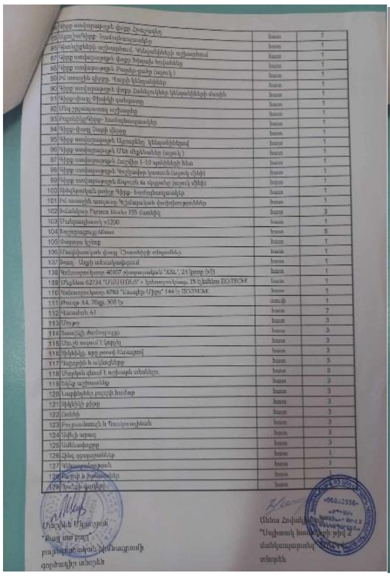
Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվում բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և բոլորին ցուցաբերվում է անհատական մոտեցում՝ ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում:Դաստիարակներն առաջնորդվում են տարեսկզբին կազմված և տնօրենի կողմից հաստատված տարեկան պլանով, պարապմունքների գրաֆիկով, ռեժիմային պահերով:Պարապմունքների և աշխատանքների պլանավորում մշտական քննարկումների և վերահսկողության տակ է, անհարաժեշտության դեպքում կատարվում են փոփոխություններ՝ ավելի արդյունավետ աշխատանքների կազմակերպման համար:

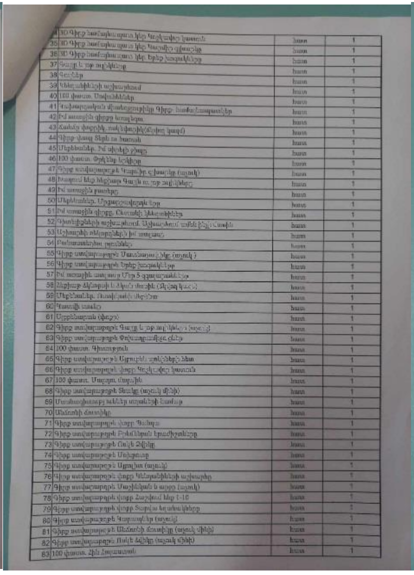
6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

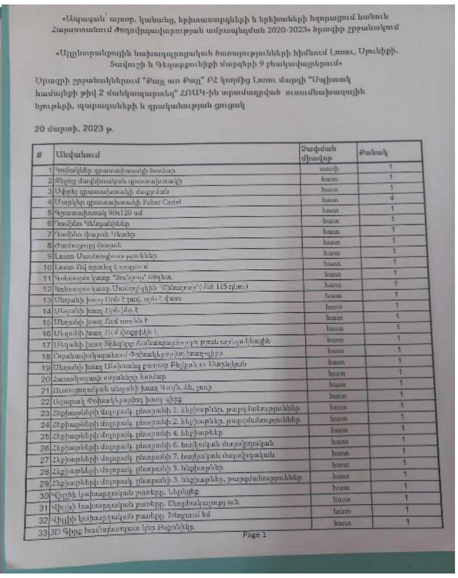
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ






«Ապագան՝ այսօր. կանանց, երիտասարդների և երեխաների հզորացում հանուն Հայաստանում ժողովրդավարության ամրապնդման 2020-2023» ծրագրի շրջանակում

«Այլընտրանքային նախադպրոցական ծառայությունների հիմնում Լոռու, Սյունիքի, Տավուշի և Գեղարքունիքի մարզերի 9 բնակավայրերում»

Ծրագրի շրջանակներում "Քայլ առ Քայլ" ԲՀ կողմից Լոռու մարզի "Սպիտակ համայնքի թիվ 2 մանկապարտեզ" ՀՈԱԿ-ին տրամադրված ուսումնախաղային նյութերի, պարագաների և գրականության ցուցակ

20 մարտի, 2023 թ.

Խմբասենյակների և խաղասենյակների հագեցվածության ցուցակներ

1. Առարկայական և սյուժետային նկարաշար / մեծ և փոքր/ մրգերի, բանջարեղենների, ծաղիկների, կենդանիների, տրանսպորտային միջոցների, թռչունների, սպասքի/
2. Ազգային դրոշ, զինանշան, օրհներգ
3. Տեսական հիմքեր՝ մեթոդական ուղեցույց
4. Շիրմա, գունավոր մատիտներ, սպունգ, կավիճ, ստվարաթուղթ, թղթապանակ, սոսինձ, մկրատ, ներկանյութեր, մատիտներ, վրձիններ, նկարչական տետրեր, թելեր, աշխատանքային տետր
5. Տարբեր չափերի կառուցողական նյութեր
6. Հեռուստացույց, տեսամագնիտոֆոն, ձայնասկավառակներ
7. Հեքիաթների բեմականացման դեկորացիաներ
8. Խաղալիք-կենդանիներ՝ ընտանի կենդանիներ և թռչուններ, վայրի կենդանիների թեմատիկ հավաքածուներ
9. Քարեր, ճյուղեր, բույսեր
10. Սյուժետադերային խաղերի համար նախատեսված տարբեր թեմատիկ խաղալիքների հավաքածուներ
11. Դիդակտիկ պարագաներ
12. Գունավոր աշտարակներ
13. Հրաշալի պարկ
14. Դոմինո, լոտո, շաշկի
15. Մանկավարժի սեղան, աթոռ
16. Մանկական սեղաններ, աթոռներ
17. Գրատախտակ
18. Գորգ
19. Վարագույրներ
20. Մեթոդական և մանկական գրականություն
21. Գրապահարաններ

Հանդիսությունների դահլիճի հագեցվածության ցուցակ

1. Բնություն պատկերող նկարներ
2. Ներկայացումների ժամանակ օգտագործվող պարագաներ
3. Դաշնամուր
4. Արհեստական ծառեր
5. Աթոռներ
6. Շիրմա, սեղանային թատրոն
7. Վարագույր
8. Երաժշտական կենտրոն

Տնօրեն՝ Ա. Հովհաննիսյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴԻԴԱԿՏԻԿ ՊԱՐԱԳԱՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

1. Դհոլ -1
2. Թմբուկ-3
3. Դաշնամուր մեծ-2 , փոքր-1
4. Քսիլոֆոն-3
5. Դափ-1
6. Գիտառ-1
7. Ավազե պարկ-6
8. Գրատախտակ մագնիսով (թվերով)-1
9. Գրատախտակ մեծ-1, փոքր-1
10. Գազօջախ մեծ-1 (2կարասով), փոքր-1
11. Խոհանոցային հավաքածու-1
12. Զգեստապահարան-1
13. Կարի մեքենա-1
14. Դրամարկղ-1
15. Թվեր-3
16. Ժամացույց-1
17. Մեծ մատիտներ-5
18. Զարգացնող փայտե տախտակներ-8
19. Կենդանիներ փայտե տախտակով-6
20. Քարտեր-3 (տարիքներ, տառեր, մրգեր)
21. Զարգացնող խաղ 3+-5
22. Ուսուցողական քարտեր-8
23. Զարգացնող խաղ <<Խաղա և սովորիր>>-4
24. Լոտոներ-1
25. Իմ առաջին բառարանը-3
26. Ճանաչիր 3 լեզուներով-2
27. Դոմինո-1
28. Ուշադրության և հիշողության զարգացնող խաղ-1
29. Մաթեմատիկական փայտե ձողիկներ-3
30. Գտիր զույգը-1
31. Մեքենա փազլ-1
32. Ամբակներ-1տուփ
33. Լամինացիա արած պատկերներ-28
34. Սեղանային թատրոն (ուսուցական հեքիաթ) մեծ և փոքր-2
35. Օղակ մեծ-3, միջին -6, փոքր-3
36. Կանգնակ մեծ-4, փոքր-13
37. Բուլավաներ-9
38. Ռեզինե մարզվելու գնդակ-2
39. Պարան-11
40. Գնդակ մեծ-2, փոքր-3
41. Բռնցքամարտի ձեռնոց-2զույգ, գլխարկ-1
42. Հեծանիվ-1
43. Բադմինտոն-2զույգ
44. Սպորտային համազգեստ վերնաշապիկ-12, շալվար-4
45. Շինարարական գործիքներ-2
46. Նավ-1
47. Շախմատ -1
48. Դիդակտիկ պաստառներ-4

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2023-2024 ուստարի	
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան / Մանկավարժ	180 / 11	
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Սպաս. անձնակազմ.	180 / 16	
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Վարչ. անձնակազմ	180 / 2	
		2023թ.	2024թ.
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		341900	382383
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		120495	120495
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		145000	145000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		92500	92500
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		10320500	6358100 30.08.2024թ.-ի դրությամբ
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած		-	-

սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):*		
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	38660800	25428500 30.08.2024թ.-ի դրությամբ
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	Ա312100	311900 30.08.2024թ.-ի դրությամբ
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	706000	983500 30.08.2024թ.-ի դրությամբ

Խմբերի թիվը

Խմբերի թիվը	2023-2024թթ	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I		
Վաղ տարիքի II		
Կրտսեր I		
Կրտսեր II	2	
Միջին	2	
Ավագ	2	
Տարատարիք		
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ		
Ընդամենը՝	6	կայուն

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Մանկապարտեզում մշտապես գործել է 6 խումբ:

Ըստ խմբերի սաների թիվը

Սաների թիվը	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I		
Վաղ տարիքի II		
Կրտսեր I		
Կրտսեր II	60	կայուն
Միջին	60	կայուն
Ավագ	60	կայուն
Տարատարիք		
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ		
Ընդամենը՝	180	կայուն

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսպարիների համար

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	180	նվազում
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	128	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	14	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	595	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	14	նվազում

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել %եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:
2023-24 ուստարվա ընթացքում ձևավորելով 30 հոգանոց 6 խումբ

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	10	85%
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	2	33%
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո ✓	Ոչ
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Պարբերաբար իրականացվում են ծնողական խորհրդի հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաներով՝ <<Երեխայի զարգացումը 3-5տարեկանում>>,<<Երեխայի սուտ խոսալը>>, <<Վաղ մանկության զարգացման ուղենիշերը>>, <<Ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում>>, <<Տարիքային ճգնաժամերը վաղ մանկության տարիքում>>, <<Կարգապահություն և պատիժ>>, <<Ինչպես օգնել երեխային սթրեսային իրավիճակներում>>	
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	85%	
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	75%	

Ծաղկաձոր՝ հանգիստ 19.01.2024թ.

Արշավագրության թիմ 1.

Հունվարի 19-ին կազմակերպվեց Ծաղկաձոր հանգիստ [illegible] ժամը [illegible]: Ծաղկաձոր հանգստյան [illegible] ժամադրված Է. [illegible] և [illegible] Ս. [illegible]:

Հանգստյան [illegible] «[illegible]» [illegible] [illegible] [illegible]: Մոտ 3-4 [illegible]: [illegible] [illegible] [illegible]: [illegible] և [illegible] «[illegible]» [illegible] «[illegible] և [illegible]» [illegible]: [illegible] [illegible] [illegible]: [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]:

Վերապատրաստողի ամփոփման թերթիկ

Վերապատրաստողի անունը, ազգանունը [illegible]

Քաղաք, մանկապարտեզ [illegible] N2 [illegible]

Ամսաթիվ 29. 05. 2024թ

Պարապմունքի թեման [illegible]

Հաճախելիության ցուցանիշ [illegible]

1.Ձեր կարծիքով այս պարապմունքը հաջողվա՞ծ էր:

1. Շատ հաջողված էր ✓ 2. Հաջողված էր 3. Հաջողված չէր

2.Դուք բավարար եք համարում Ձեր վերապատրաստողի հմտությունները և նախապատրաստածությունը պարապմունքին:

1.Այո ✓ 2.Որոշ չափով 3. Ոչ

3.Այս պարապմունքից ի՞նչը Ձեզ ամենաշատը դուր եկավ:

[illegible]

4.Դժվարություններ ունեցե՞լ եք խմբի հետ աշխատելիս:

1. Այո 2. Որոշ չափով 3. Ոչ ✓

5.Ի՞նչ լրացուցիչ օժանդակություն պետք կլինի Ձեզ: —

[illegible] [illegible]
[illegible] թիվ 1.

[illegible]
[illegible]

[illegible]

Այնուհետև առաջարկվեց օրվա թեման «[illegible]» որպես [illegible]

[illegible]

[illegible]

Առաջարկվեց նաև «[illegible]» և [illegible] խաղեր 3-6 տ. [illegible] երեխաների համար:

Որպես ամփոփում [illegible] «[illegible]», «[illegible]» և «[illegible]» [illegible]:

[illegible]

Ծնողական հարցումներ

Պատրա՞ստ եք դպրոցին	Իմ երեխայի մասին			Ի՞նչը կօգնի
	Կարողանում է	Աշխատում է այդ ուղղությամբ	Սկսում է	
Մատիտը բռնում է մատներով և ոչ թե բռունցքով	V			Մեծ ուլունքներ շարել թելի վրա
Կոճկում է հագուստը, կարողանում է բացել ու փակել հագուստի շղթան, կոճկում է ճարմանդը	V			Օգտագործել այս նպատակի համար նախատեսված գրքեր, խաղալիքներ կամ իրական հագուստ
Գունավորում է ներկելու գրքերը՝ առանց գծերից դուրս գալու	V			Սկսել քիչ գծեր պարունակող մեծ նկարներից, հետո ընտրել ավելի բարդերը
Կարողանում է մկրատով կտրել	V			Կտրել գծով: Թուղթը մանր կտորների կտրատել
Բռնում է ցատկող փափուկ գնդակը	V			Բասկետբոլ խաղալ, գնդակը նետել կտորե զամբյուղի մեջ
Ցատկում է ինչպես երկու, այնպես էլ մեկ ոտքով	V			Ցատկել մինչև անկյուն, ցատկել ետ: Ցատկել հողի վրա գծված գծի վրայով

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. *(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).*	Կոմունալ վարձավճարների փոխհատուցում (գազ՝տարվա ցուրտ օրերին՝ ջեռուցման նպատակով)
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. *(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).*	Հաստատության աշխատողներն ակտիվ մասնակություն են ունեցել համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. *(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).*	Համայնքի բնակիչները հաճախակի մասնակցում են մանկապարտեզում իրականացվող միջոցառումներին: Բոլոր ծնողներն ունենում են ակտիվ մասնակցություն նախապատրաստական աշխատանքներում: Քաղաքի օրվա առթիվ կազմակերպված միջոցառման ժամանակ մանկապարտեզի սաները համայնքի բնակիչների համար հանդես են եկել պարային գեղեցիկ ելույթով:
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. *(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները*	Երաժշտական դպրոցում սաները ծանոթացել են երաժշտական գործիքերի հետ, երաժիշտ-մանկավարժների օգնությամբ փորձել են նվագել գործիքներով: Գեղարվեստի դպրոցում ծանոթացել են խեցեգործության և կավագործության նյութերի և աշխատանքի առանձնահատկությունների հետ:

համապեղ, ծրագրի փևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).	Քաղաքային գրադարանում իրականացվել են ընթերցանության ցերեկույթներ, սաները ծանոթացել են մանկագիրների ստեղծագործությունների հետ:
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Այո
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցոմ է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.	Այո
է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Այո

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. *(Եթե այո, ապա կափարել հղում).*	Հաստսատության տարեկան պլանում համաձայն սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ, որոնք ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, ներառականություն, հասանելիություն և համապատասխանություն երեխաներիր զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. *(Եթե այո, ապա թվարկել համապափասխան միջոցառումները).*	Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի կողմից պարբերաբար կատարվում են վերապատրաստումներ մանկավարժների համար:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. *(Եթե այո, ապա նշել վերապափրասփող կազմակերպությունը, վերապափրասփման ամսաթիվը և փևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավեփությունը).*	1.Սպիտակի ՏՄԱԿ, 2023թ նոյեմբերի 2, <<0-6 տարեկան երեխաների կրթության և զարգացման կազմակերպման մանկավարժահոգեբանական ծառայություններիտրամադրման կարգի վերաբերյալ>> 2.Սպիտակի ՏՄԱԿ, 2023թ հունվարի 30, <<Անհատական ուսուցման և զարգացման պլանի մշակման վարման սկզբունքները>> 3. Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի հոգեբանի կողմից 2023թ նոյեմբերի 2-ին 0-6 տարեկան երեխաների գնահատման գործընթացի վերաբերյալ խորհրդատվություն:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել վերապափրասփված դասփիարակի օգնականների թիվը).*	--------

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).*	այո
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հասփիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հասփիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):*	Մանկապարտեզն ունի լոգոպեդ, ով ուսումնական տարվա սկզբից մշտական այցելություններ է իրականացնում խմբերում՝ պարզելու համար սաների լեզվական կարողությունները, առկա խնդիրներն ու դժվարությունները: Դաստիարակների հետ համատեղ առանձնացվում են այն երեխաները, ովքեր ունեն լոգոպեդի աջակցության կարիք: Կարիքից ելնելով կազմվում է համապատասխան աշխատանքային պլան:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. *(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Սեգենի տախտակ (ըստ ձևի, չափի, միրգ, բանջարեղեն), լոտոներ (իմացական, բառապաշարի զարգացման, ճանաչողական) դոմինոներ, հույզը բնութագրող քարտեր, իմ օրակարգը, զարգացնող խաղեր՝ <<Ով ինչ է ուտում>>, <<Խելացի եռյակ>> , <<Ով որտեղ է ապրում>>, <<Հույզերի կախարդական աշխարհը>>, պատկերազարդ գրքեր, բուրգ, լսողական ընկալման զարգացմանն ուղղված ձայնային , երաժշտական

	խաղալիքներ, բառաքարտեր, սյուժետային նկարներ, գունավոր քարտեր, դրական և բացասական վարքագիծ բնութագրող քարտեր, խաղ-դոմինո նախատեսված համեմատության , համադրման կարողությունների զարգացմանը, հիշողության, մտածողության , ուշադրության հմտությունների զարգացմանը:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿՀԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).*	ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների ներգրավումը խմբում սահուն կերպով է ընթանում, քանի որ խմբասենյակները հագեցած են զարգացման հավասար հնավորություններ ապահովող պայմաններով:
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿՀԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Մանկապարտեզն ունի առանձնացված ռեսուրս սենյակ՝ հագեցած ուսումնամեթոդական և ուսումնաօժանդակ նյութերով , դիդակտիկ պարագաներով: Սենյակն օգտագործվում է ամեն օր սաների կրթության և զարգացման անհրաժեշտ որակ ապահովելու նպատակով:

Հաստատությունում ունենք ԿՀԱՊԿ ունեցող սաներ : Ունենք ռեսուրս սենյակ, սակայն չունենք մասնագետների ամբողջական թիմ՝ աջակցման կարիք ունեցող երեխաների հետ ավելի արդյունավետ աշխատանք իրականացնելու համար: Համընդհանուր ներառականության գործընթացն սկսելուց առաջ անհրաժեշտ ենք համարում շարունակական վերապատրաստումները: Հաճախ սաներից որևէ մեկի մոտ ինչ-որ առանձնահատկություն նկատելիս՝ խորհրդակցում ենք մասնագետների հետ: Հաստատությունը գնահատման և աջակցման գործընթացները կազմակերպելու համար մշտապես համագործակցում է Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի հետ:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. *(Եթե այո, ապա մանրամասնել).*	Յուրաքանչյուր գնահատված սանի համար անհատական ուսուցման զարգացման պլանը մշակվում է ՏՄԱԿ-ի աշխատակիցների և մանկապարտեզի մանկավարժների համագործակցության արդյունքում:
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. *(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Մանկավարժները իրենց աշխատանքում մշտապես հաշվի են առնում ներառականության վերաբերյալ իրազեկումը, որի շրջանակներում դասընթացներ են կազմակերպում ծնողների համար:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. *(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Ուսումնասիրությունները վկայել են այն մասին , որ մանկավարժների աշխատանքները մշտապես ուղղված են եղել հաղթահարելու ներառական կրթության հետ կապված հասարակությունում եղած կարծրատիպերը:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	6
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	23/6
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2023-2024ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	96 տղա 84 աղջիկ
բ.ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-----

Տնօրեն ՝ Ա. Հովհակիմյան

06802556 «...ՅԱՄԱՅ... Թիվ 2 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ»