



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ<<ՀԱՍՄԻԿ >>ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ >>ՀՈԱԿ

Գ.Արևաշող 10փողոց 17/1Էլ.հասցե edvinakhachatryan11@gmail.com հեռ. +37493441711

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ
ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ<<ՀԱՍՄԻԿ >>ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ >>ՀՈԱԿ

2022 -2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի» Հասմիկ >> մանակապրտեզ » համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Սպիտակի համայնքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը: Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 31.08.2022թ. թիվ 76 հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Հ.Խաչատրյան (մեթոդիստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

2) Լ.Թումանյան (բուժքույր՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

3) Լ.Անտոնյան (երաժշտ.դաստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

4) Ա.Պոստոլոկյան Ա.Դադյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամներ)

5) Լուսինե Աբրահամյան -մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի գլխավոր մասնագետ Լուսինե Աբրահամյանի , Մելանյա Դանիելյան – մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի պետ

Հանձնաժողովի նախագահ հաստատության տնօրեն՝ Է.Խաչատրյան Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի <<Հասմիկ>> մանկապարտեզ» Կազմակերպատիրական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն

Մեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ գ.Արևաշող 10փ.17/1 Հեռ.՝ 093441711 Պաշտոնական կայքէջ՝ ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ <<ՀԱՍՄԻԿ >> ՄԱՆԱԿԱՊԱՐՏԵԶ (Ֆեբրուարյան կայքէջ)

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	√		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	√		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	√		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	√		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.			√

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝

պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատությունն ունի մեկուսացված տարածք ,ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժի համար: Դիտարկումների և փաստագրումների արդյունքները ներքևում տեղադրված են նկարների տեսքով` <<ա>> , <<բ>>: Կատարվում է միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ :Դրա մասին վկայում են համապատասխան կազմակերպության հետ կնքված պայմանագիրը :

Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է « Վանաձորի կանխարգելիչ ախտահանման դուստր » ՓԲԸ հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ: Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից:

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	√		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.		√	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	√		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	√		

ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿՉԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն)։			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով։	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին։	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին։	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը։	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին։	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր։			✓
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է։	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները։	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով։	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով։	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին։			

ԺԷ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	N	✓		
--	---	---	--	--

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: «ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը: «բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն): «Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարահանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Հաստատության շենքը կապիտալ վերանորոգված է ,սակայն ունի ընթացիկ վերանորոգման կարիք:Աշխատողների և սաների տարահանման համար խիստ անհրաժեշտ է շինության 2-րդ հարկում տեղադրել դուռ `2-րդ հարկից տարահանում իրականացնելու համար:Հաստատությանը կից կա պահեստային մաս ,որը նույնպես ունի վերանորոգման կարիք:

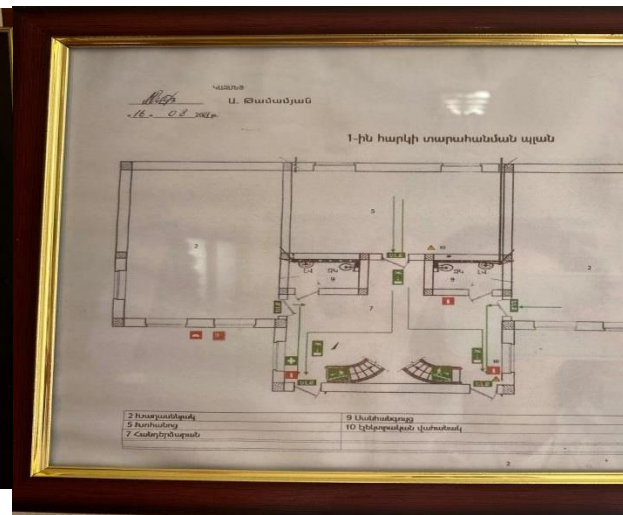
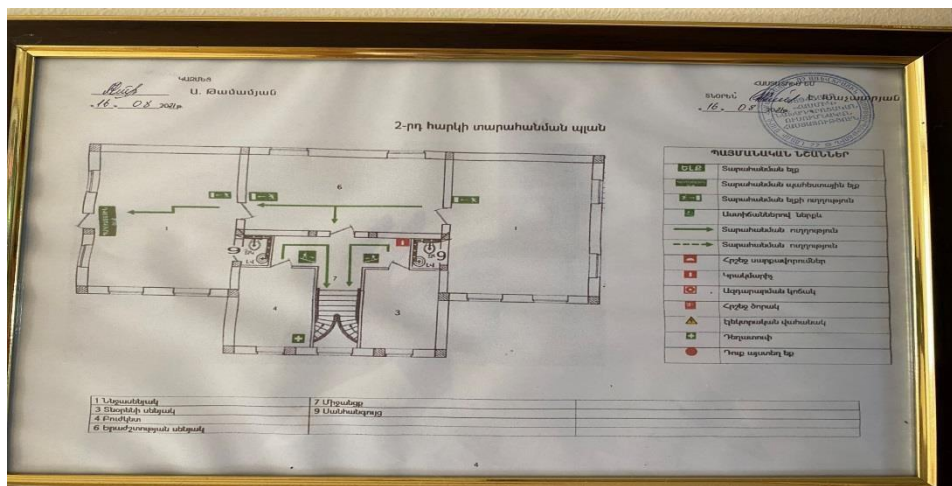




Շենքում պահպանվում են անվտանգության կանոններ, առկա է տարահանման պլան:



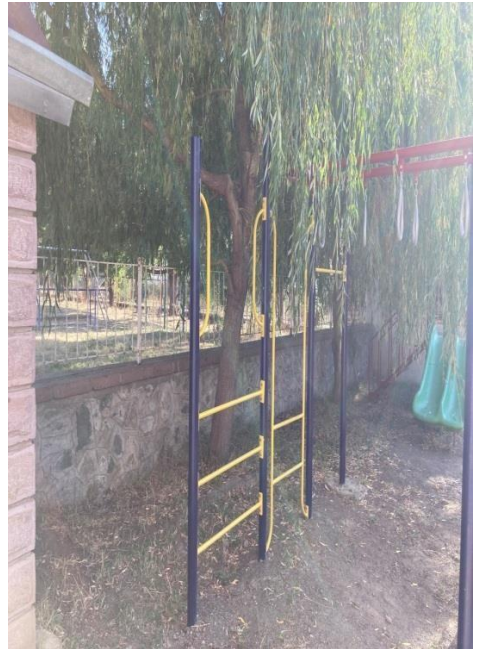




Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները վերանորոգված են. 1 սանին բաժին է ընկնում 1,5 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտսեր 2-րդ խումբ	40 քմ	1,30 քմ	Նորմից պակաս է
Միջին խումբ	40 քմ	1,30 քմ	Նորմից պակաս է



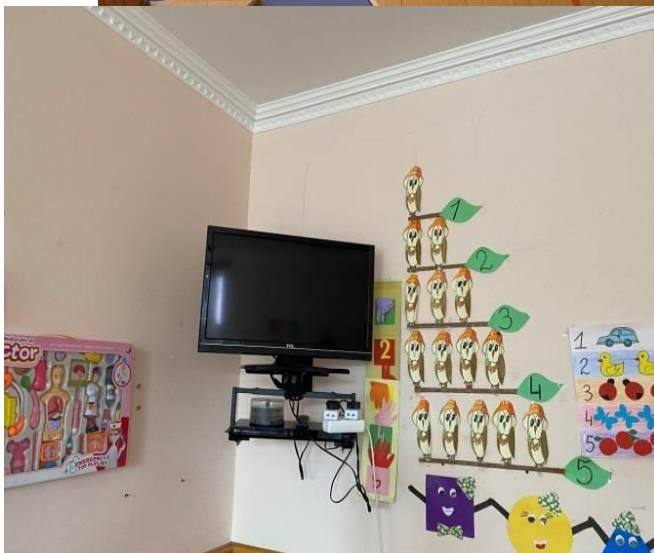
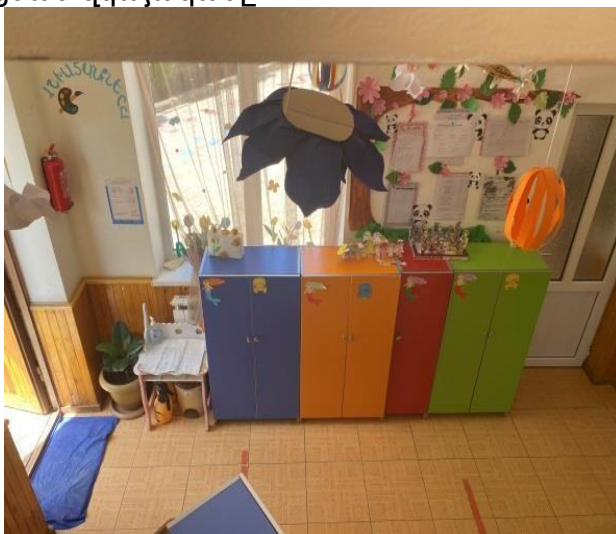


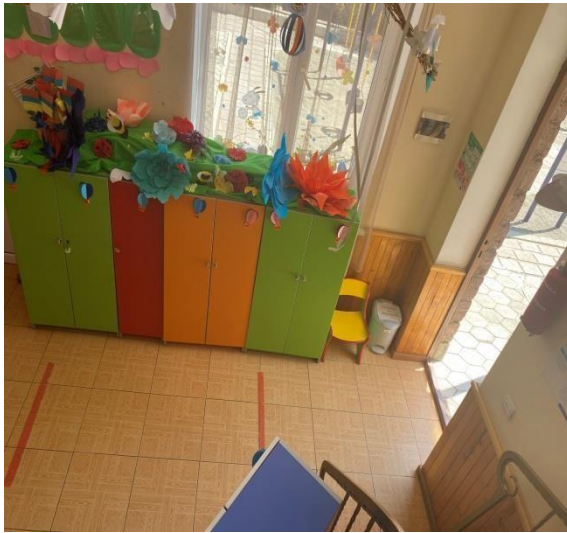
Շենքը վերանորոգված է, առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, ազդարարումը իրականացվում է ձայնային ազդարարման միջոցով, շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Դիտարկման արդյունքները ներկայացնում ենք ներքևում տեղադրված նկարների տեսքով: Շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար /թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն/:

Շենքը ունի ընթացիկ վերանորոգման կարիք, դրա մասին վկայում են դիտարկումների արդյունքում արված նկարները, որոնք տեղադրված են ներքևում: Շենքը կայուն է վերոհիշյալ վտանգների դեպքում՝ ուժեղ քամիներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն:

Գույքը ամուր, բարվոք վիճակում է, մանկապարտեզի բոլոր հարկերում փակցված են տարիանման պլանները, ուսումնական հաստատության ուղիներն ազատ են:

Մանկապարտեզը լիցենզիավորված չէ, քանի որ բացակաում է (տարածքի նկատմամբ իրավունքի սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման) գրանցման վկայականը:







Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:



ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ
ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	√	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	√	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	√	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	√	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	√	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	√	

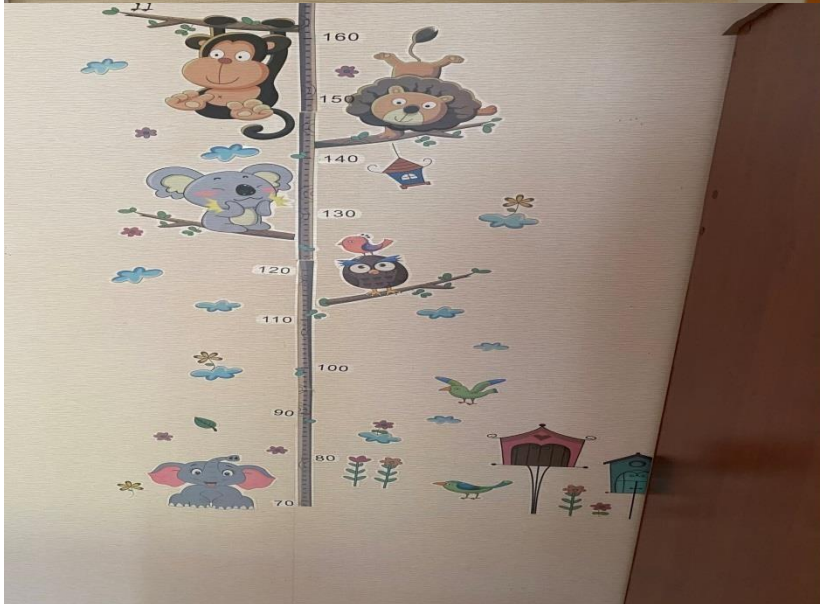
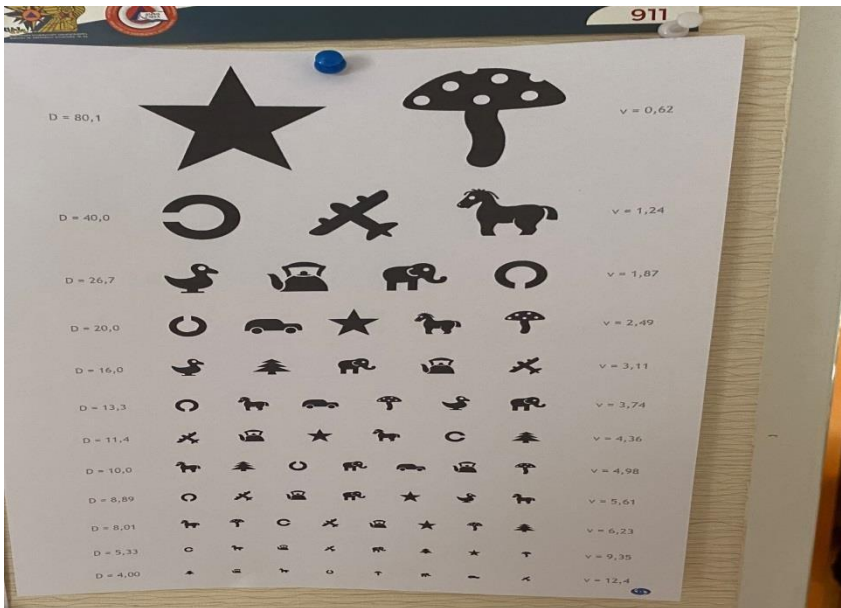
Է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	√	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	√	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	√	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	√	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		√
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	√	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	√	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	√	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա թածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2_ԲԴ ՀԱՐԿ 11,2մ/քառ.	1անձ Բուժքույր	Ջերմաչափ,, հասակաչափ, մանկական մահճակալ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերով , շինա	Այո ✓	Ոչ	Լավ	Առկա է





Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակագոյման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Հաստատությունը մշակել է «Արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպման, իրականացման պլան» կատարում է պլանում նշված գործողությունները: Պլանը ներառում են հետևյալ տեղեկատվությունը- հրդեհաշիջման կազմակերպում, առաջին օգնության կազմակերպում,

հոգեբանասոցիալական ազդարարման և իրազեկման կազմակերպում, տարիանման և պատասպարման կազմակերպում, աջակցության կազմակերպում և այլն:

Պլանում սահմանված գործողություններից են.

- Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ իրականացվում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկում, որպեսզի կանխարգելի անհանգստությունն ու հասարակական քաոսը:
- Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը:
- Հոգեբանական աջակցության նպատակով տրամադրվում է օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երախաներին, ապահովվում է կապ և համագործակցություն մասնագիտական ծառայությունների հետ:

Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպել է տարահանում :

Կից նկաներ՝







4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵԿՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	√	

բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	√	
---	---	--

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Մայիս	Միջին	<<Ինչպե՞ս պաշտպանել երեխաներին բռնությունից >> Տեսանյութեր, պաստառներ	23 սան, 5 ծնող Աշխատակիցներ-7
Մայիս	Կրտսեր երկրորդ	<<Անվտանգ վարքագիծ>> պաստառներ տեսանյութեր, նկարներ:	22 սան , 7 ծնող Աշխատակիցներ-7

5.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	√	

բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	√	
---	---	--

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Մայիս	Միջին	<<Անվտանգության կանոնները>> Թեմատիկ աստառներ տեսական պատկերներ, լուսացույց, հրշեջ, շտապօգնության, ոստիկանության ավտոմեքենաների նկարներ:	25սան 10 ծնող, աշխատակից
Ապրիլ	Կրտսեր երկրորդ	<<Առաջին Բուժօգնություն>> Սառույցի պարկեր, տոնոմետր, մկրատ, Ստերիլ անձեռոցիկներ, սպիրտ, բամբակ, վիրակապ, ջերմաչափ բժշկական ձեռնոցներ:	24սան 20ծնող աշխատակից

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ
Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն , ազգանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատող եւ ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Էդվինա Խաչատրյան	2012թ-ից առ այսօր	2012թ-ից առ այսօր	
Տնօրենի	Համեստ	2022թ-ից առ այսօր	2022թ-ից առ այսօր	

տեղակալ ուսումնական գծով, մեթոդիստ	Խաչատրյա ն			
Տնտեսվար	Հարություն Սահակյան	2022թ-ից առ այսօր	2022թ-ից առ այսօր	
Բուժքույր	Լիլիթ Թումանյա ն	2018թ-ից առ այսօր	2018թ-ից առ այսօր	
Հաշվապա հ	Քրիստինե Պետրոսյա ն	2012թ-ից առ այսօր	2012թ-ից առ այսօր	

**ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶՄԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ**

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	5	5	4	Կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա- ծությունը կամ դրույքաչափը	1,25 40 /8 ժամյա աշխատա նքային ռեժիմ/	1,25 8 ժամյա աշխատան քային ռեժիմ	1,12 8 ժամյա աշխատան քային ռեժիմ	Կայուն

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի-ծանրաբեռնվածության-փոփոխություններ
չի գրանցվել:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը , հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Է.Խաչատրյան	10 տարի	10 տարի	
տնօրենի տեղակալ	Ջ.Խաչատրյան	1 տարի	1 տարի	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Կ.Աթիկյան	դաստիարակ	մ/մ	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Լ.Պտրոսյան	դաստիարակ	բարձրագույն	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Լ.Անտոնյան	Երաժշտ դաստ.	մ/մ	Ի պաշտոնե 2012թ.	

ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	Պետրոսյան Լիլիթ ՎՊՀ Վկայական N ՆՈՒՀ 74
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	Կարինե Աթիկյան ՌԻՆԻ վերապատրաստողի հավաստագիր <<Քայլ առ քայլ>>ԲՀ
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	-
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	√	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	√	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	√	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	√	

գ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	√	
Է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	√	
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	√Կրտսեր երկրորդ խումբ <<Բնության երևույթներ>>	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	√Միջին խումբ<<Երթևեկության կանոններ>>	
ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Միջին և կրտսեր երկրորդ խմբերում անցկացրել են պարապմունքներ<<Գրքերը մեր ընկերներն են>>թեմայով, գյուղում գործող գրադարանում: √	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելի ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք:

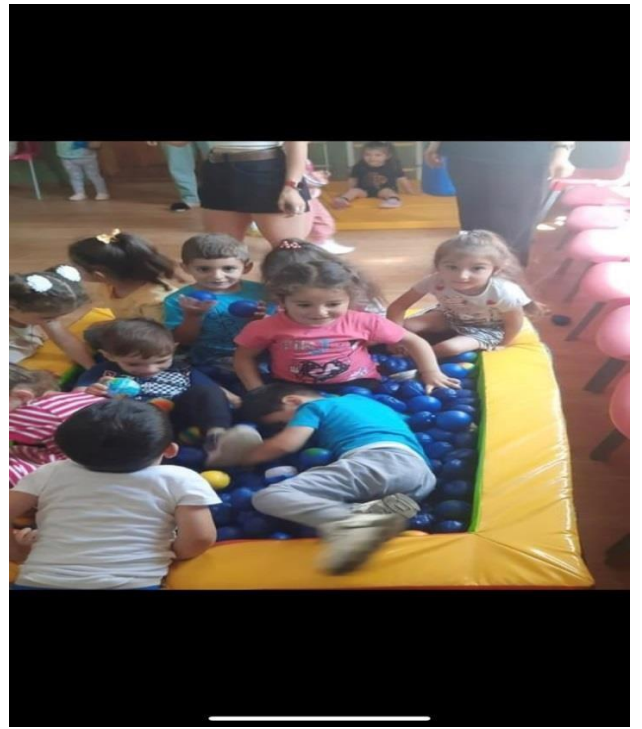
Յուրաքանչյուր ուստարվա ըստ տարիքային խմբերի կազմվել է սաների համակազմը, իրականացվել է մանկխորհրդի նիստեր առկա է նիստերի արձանագրությունների մատյան: Պարապունքները կազմակերպվում են կրթահամալիր ծրագրերով՝ հայերեն լեզվով: Դաստիարակների կողմից ներկայացվել են պարապմունքների պլանները, որոնք քննարկելուց և հաստատելուց հետո համարվել են աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Պարապմունքների պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով: Մեթոդիստի կողմից մեծ աշխատանք է տարվել՝ ուղղված երեխաների կրթության և դաստիարակության բարելավմանը:

Աշխատողները տիապետում են ժամանակակից մեթոդներին (Երեխայակենտրոն ,մասնաքցային, ինտերակտիվ և այլն), անցել են բազմաթիվ վերապատրաստումներ նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում (Հույս և ապագա ՀԿ ,Teaching Academy և այլն:) Մեթոդիստը ցույց է տվել մեթոդական օգնություն ,անցկացվել են բաց պարապունքներ ծնողների ներկայությամբ ,կազմակերպվել են սեմինար պրակտիկումներ<< Ֆիզիկական դաստիարակությունը >> միջին և կրտսեր 2-րդ խմբերում: Տրամադրվել են նյութեր ուսումնական պրոցեսը ավելի արդյուավետ կազմակերպելու համար:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՁԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅՐԸ

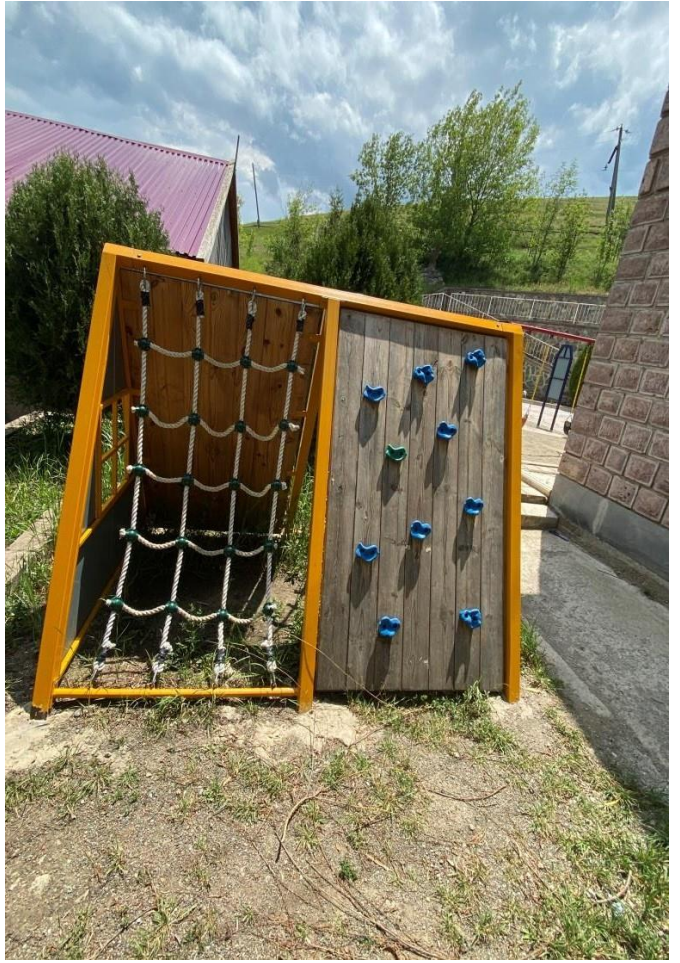
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաքինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		✓
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓ Առկա է միջոցառումների անցկացման դահլիճ	













Խմբասենյակի և խաղասենյակի հազեցվածություն

1. Դիդակտիկական արկղ
2. Ազգային դրոշ
3. Գրքեր
4. Կոներ, փետուրներ
5. Խաղալիքներ, տիկնիկներ, դոմինոներ,
6. Մատնային թատրոններ
7. Հեքիաթների բեմականացման դեկորացիաներ
8. Երթևեկության նշաններով քարտեր
9. Գունավոր ժապավեններ
10. Հրաշալի պարկ
11. Թվային քարտեր
12. Կենցաղային իրերի կենտրոն
13. Մատիտներ, գունավոր թղթեր, մկրատ, գունավոր կավիճներ,
14. Վրձիկներ, ջրաներկ, գուաշ, նկարչական տետրեր, սոսիս, պլաստիլին
15. Սեղանային կառուցականներ, քարտեր, ծաղիկներ պատկերող կենդանիներ, թռչուններ
16. Բահեր, փոցիներ, դույլեր
17. Լեզո



Խմբասենյակի հազեցվածություն

N	Մանկավարժի սեղան
1.	Մանկավարժի աթոռ
2.	Մանկական սեղաններ
3.	Մանկական աթոռներ
4.	Խաղալիքների պահարաններ
5.	Մանկավարժական պահարան
6.	Գրատախտակ
7.	Գորգեր
8.	Գրքեր
9.	Վարագույրներ
10.	Դիդակտիկ խաղալիքներ և նյութեր
11.	Սյուժետադերային խաղային կենտրոն
12.	Գրենական պիտույքներ
13.	Գրենական պիտույքների պահարան
14.	Հեռուստացույց
15.	Մեթոդական և մանկական գրականություն
16.	Տիկնիկներ

Տնօրեն՝



Է. Խաչատրյան

Հանդիսությունների դահլիճի հազեցվածության ցուցակ

N	Անվանումները
1.	Բնություն պատկերող նկարներ
2.	Ներկայացման ժամանակ օգտագործվող պարագաներ, մարդկանց, կենդանիների, մրգերի, բանջարեղենի հագուստեր, կերպարների պատկերներ՝ տիկնիկային ստվերային սեղանային
3.	Դաշնամուր
4.	Արհեստական ծառ
5.	Դափ
6.	Վարագույներ
7.	Չայնարկիչ

Տնօրեն՝  Է. Խաչատրյան



Խմբասենյակների հազեցվածության ցուցակ

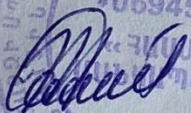
N	Անվանումները
1.	Առարկայական և պոեմատային նկարաշարք /մեծ և փոքր չափանշաններ, ծաղիկների, կենդանիների, տրանսպորտային միջոցների, թռչունների, սպասքի
2.	Ազգային դրոշմ, զինանշան, օրհներգ և դրանց պատկերներ
3.	Տեսական հիմքեր՝ մեթոդական ուղեցույց, աշխատանքային
4.	Սպունգ, կավիճ դակիչ, կոճեր, կոճակներ, թուղթ, թղթապատկերներ, տուփեր
5.	Քարտեր, ճյուղեր, բույսերի սերմեր, կրներ
6.	Խաղալիքներ՝ տիկնիկներ, կենցաղային պարագաներ
7.	Հանդիսությունների, տոնակատարությունների հագուստ
8.	Կառուցողական նյութեր, տնակներ
9.	Մատիտներ գույնավոր մատիտներ, սոսինձ, մկրատ, գրկավիճներ, թելեր
10.	Հեռուստացույց, նվագարկիչ, տեսաերիզ, հեքիաթների բլրեր, քարագիծներ
11.	Խաղալիք-կենդանիներ՝ ընտանի և վայրի կենդանիներ

Տնօրեն՝  Է. Խաչատրյան



Մարզագույքի հազեցվածության ցուցակ

N	Անվանումները
1.	Ներքնակներ, մարզագորգեր
2.	Գնդակներ մեծ և փոքր
3.	Սպորտային պարան
4.	Մեծ և փոքր օղակներ
5.	Բասկետբոլի գամբյուղներ
6.	Տափօղակներ ցատկերի համար
7.	Դրոշներ
8.	Աթոռ
9.	Դաշնամուր
10.	Մարմնամարզական ձողեր, աստիճան
	Մարմնամարզական նստարաններ-փափուկ
	Մանկական , փափուկ, լողավազան
11.	Հեծանիվներ

Տնօրեն՝  Է. Խաչատրյան



**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՎՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ
ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան մանկավարժ	43/5	55/5	
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	43/5	55/5	
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան վարչ. անձնակազմ	43/2	55/2	
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30		
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		630000 հհ դրամ	393750	482758
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.և		292.484հհ դրամ	324.687	393.490
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		192.543հհ դրամ	252.197	214.634

ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.	336.397ՀՀ դրամ	316.419	310.768
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.	0		
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	1.900.000ՀՀ դրամ		
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):	0		

Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	0		
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	4.871.080ՀՀ դրամ	7.486.285	5.296.561
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	277.792ՀՀ դրամ	853.89.	358.216
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	0		

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II	17	28	29	աճ
Միջին	26	27	30	աճ
Ավագ				
Տարատարիք				
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝				

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	1	1	1	%
Միջին	1	1	1	%
Ավագ				%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	2	2	2	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	56	22	52	Աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	57	43	55	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	16	40	46	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	51,4	109,4	46,(Մեկ երեխայի հաշվով)	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	26	12	15	աճ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հաստատությունից ազատվող երեխաների հիմնական պատճառներն են եղել առողջապահության նախարարի հրահանգով սահմանված երեխաների խմբերի թիվը ,կորոնավիրուսային հիվանդությունը:

Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների ազատումը հիմնականում պայմանավորված է այլ երկիր տեղափոխվելով:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

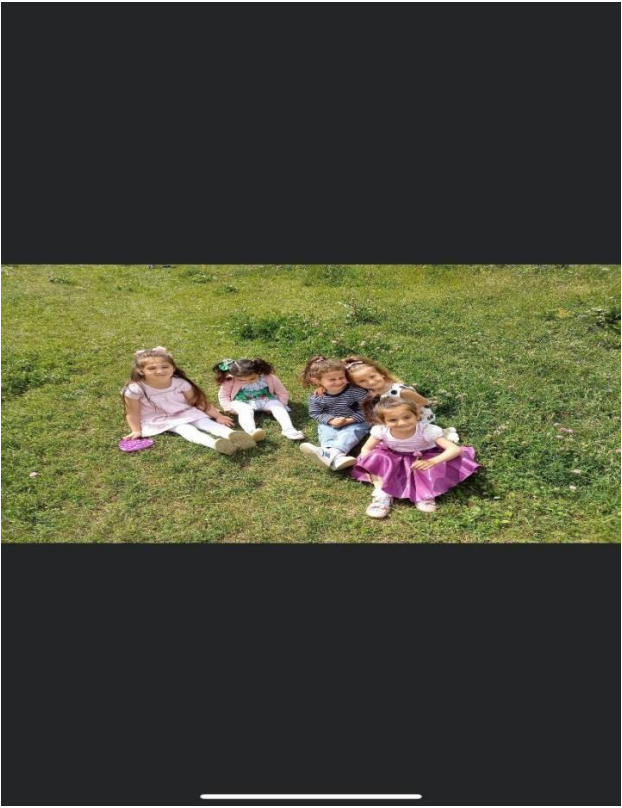
Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստա րի	2022- 2023ուստ արի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոս			
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոս			
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոս			Ամանորյա միջոցառում Կանանց միջազգային օր Գարնան պտղաբերության և վերածնունդի խորհրդանիշ 2 Սուրբ Չատիկ Երեխաների պաշտպանության օր Մնաս բարով մանկապարտեզ ավրտական միջոցառում Սպորտի օր Դպրության օր Նոյեմբերի 1- ԵՍ արդեն 6 տարեկան եմ <<Ոսկե աշուն.. Մանկապարտեզի տարեդարց Տարևերջյան էքսկուրսիա

					ներ
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Եռամսյակը մեկ				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Յուրաքանչյուր խումբ ունի ծնողական վահանակ ,որի վրա կատարվում են համապատասխան տեղեկատվությունները ,գործում է նաև ծնողական խմբի օնլայն հարթակ,որտեղ նկարների տեսագրությունների տեսքով տեղադրվում են օրվա կատարած աշխատանքները (Արևաշողի ֆեսթիվալի էջ `Արևաշողի <<Հասմիկ>>մանկապարտեզ)				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	65%				

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:







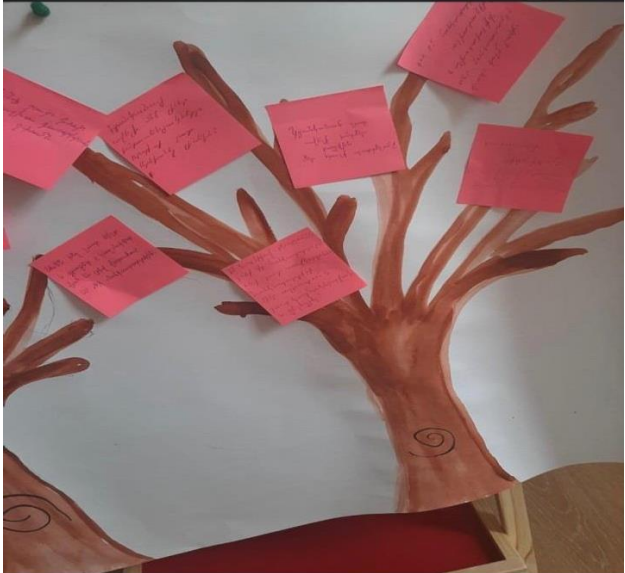
Karine Atikyan

16 июня · 📍

👍 2

👍 Нравится

💬 Комментировать



Karine Atikyan

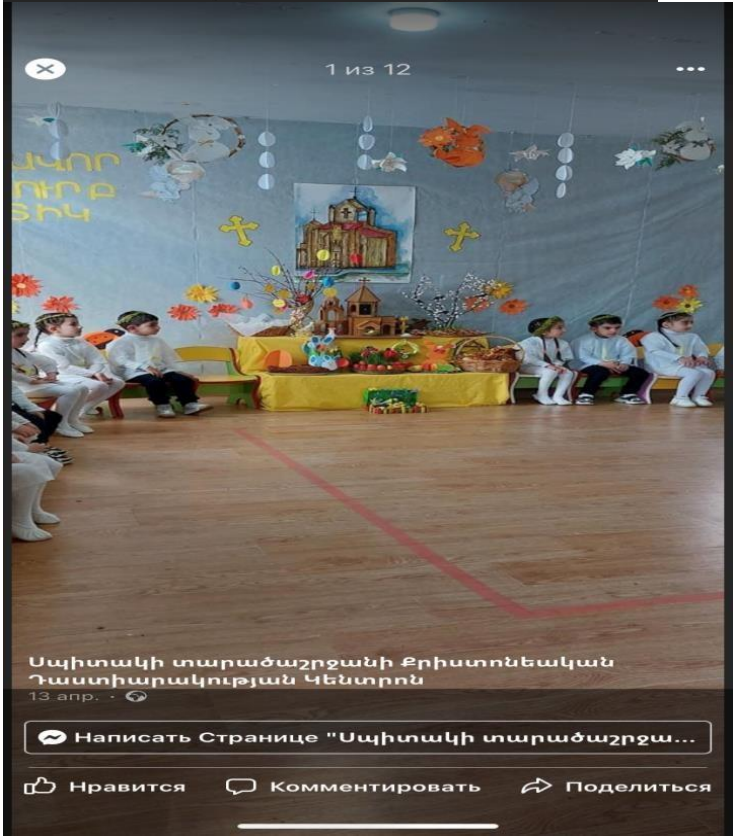
16 июня · 📍

👍 Нравится

💬 Комментировать







Օրոգական հասցեների փոփոխությունները 2022-23

1. Կենտրոնական հասցե
2. Հասցեի փոփոխություն
3. Կենտրոնական հասցե
4. Հասցեի փոփոխություն
5. Հասցեի փոփոխություն
6. Հասցեի փոփոխություն
7. Հասցեի փոփոխություն
8. Հասցեի փոփոխություն
9. Հասցեի փոփոխություն
10. Հասցեի փոփոխություն
11. Հասցեի փոփոխություն
12. Հասցեի փոփոխություն
13. Հասցեի փոփոխություն
14. Հասցեի փոփոխություն
15. Հասցեի փոփոխություն
16. Հասցեի փոփոխություն
17. Հասցեի փոփոխություն
18. Հասցեի փոփոխություն
19. Հասցեի փոփոխություն
20. Հասցեի փոփոխություն
21. Հասցեի փոփոխություն
22. Հասցեի փոփոխություն
23. Հասցեի փոփոխություն
24. Հասցեի փոփոխություն
25. Հասցեի փոփոխություն
26. Հասցեի փոփոխություն
27. Հասցեի փոփոխություն
28. Հասցեի փոփոխություն
29. Հասցեի փոփոխություն
30. Հասցեի փոփոխություն

2022-ր. թվականներին 9-ին հայացում էր ըստ հայրի
Աստված հանգիստի Արևելյան «համայն» հանգիստ
պարտության հրահանգները հիմնականում հանգիստ
ընդունելու համայնությունները 24 հանգիստ, համայնություններ:
Գ. Արևելյաններ և Գ. Զ. համայնություններ:
Համայնությունները Զ. համայնություններ:

Օրակարգում

1. Արևելյանները համայնություններում արևելյան
հայացումը հիմնականում, հանգիստները պարտական
ուսումնական հրահանգները առավել, արդյունավետ
հայացումը համայնություններում:
 2. Գ. Զ. Զ. Զ. ունենալու հանգիստը հանգիստներում, հանգիստներ
կարգումը կարգավորում:
 3. Կարգավորումները հանգիստներին՝ հանգիստներում
հանգիստներին հանգիստներում:
 4. Օրակարգին համայնություններում՝ աշխատանք
կարգումը, հանգիստներին հանգիստներին:
 5. Արևելյանները կարգումը և աշխատանքները պարտական
պարտական պարտականներին և պարտականներին իր
հանգիստներին:
- Հանգիստները հանգիստներին:

Վերջնագրություն N

2022թ. դեկտեմբերի 08-ին, կայացավ ըստ հարկի
Վերականգնող համայնքի «համայնք» և ՊՈ.Կ.Պ.Ն.Ն.Գ.
Ժողովի կազմակերպության հարկի՝ Դասակարգում
30 հաշվի, բաժանումի՝ և Պնդրությունի՝ և Գ.
Գ. Բաժանումի:

Դասակարգումի՝ և Գ. Բաժանումի

Փակագրում

1. Վերականգնող կարգումի՝ Ժողովի, անհրաժեշտ
պայմաններում բաժանումի գործընթացը առանձին
ստորագրումի կայացնելու համար:
2. Վերականգնող կարգումի գործընթացի
հաշվարկի ուղղությամբ փոխադրումի:
3. 49 և 77 ունեցող սակների համար վերականգնող
կարգումի կայացնելու համար:
Վերականգնող հաշվի կայացումի:
4. Բաժանումի համարումի՝ վերականգնող:
Բաժանումի հաշվարկի հաշվարկի:
5. Կրթական հարկի համարումի հաշվարկի
հաշվարկի կայացումի:

Օնոնական համալսման անթիվացանցիչներ

2022 - 2023 ուս. տարի

Վերջին համար

1. Մասնագիտական իրավունք ՍԽԵ
2. Կապիտալիզացիայի էությունը ՍԽԵ
3. Տնտեսական տնտեսական իրավունք ՍԽԵ
4. Տնտեսական կապիտալիզացիայի էությունը ՍԽԵ
5. Կապիտալիզացիայի փոփոխությունները ՍԽԵ
6. Դիմացիայի տարածումը ՍԽԵ
7. Եվրոպական իրավունք ՍԽԵ
8. Միջազգային իրավունք ՍԽԵ
9. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
10. Վերջին անգամի իրավունք ՍԽԵ
11. Գործադրական իրավունք ՍԽԵ
12. Մասնագիտական իրավունք ՍԽԵ
13. Վերջին անգամի իրավունք ՍԽԵ
14. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
15. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
16. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
17. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
18. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
19. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
20. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ
21. Կապիտալիզացիայի տնտեսական ՍԽԵ

Հարգելի՛ ծո՞ղո՞ւններ,

Խնդրում ենք մասնակից լինել Կոյուսենի խմբի (մանկապարտեզի) աշխատանքների զննատմանը (ընդգծել պատասխանը):

աժ 1

1. Ինչպիսի՞ն է մեր խումբը (մանկապարտեզը):

(ա) չըջապատում հեղինակություն ունի:

բ) հեղինակություն չունի:

գ) այդ մասին ոչինչ չեն խոսում:

դ) դժվարանում են պատասխանել:

2. Ձեր երեխան ինչպե՞ս է հաճախում:

(ա) սիրով:

բ) պարտադրված:

գ) լացով:

դ) հաճախ ուրախությամբ:

ե) երբեմն՝ ցանկությամբ:

3. Բավարարու՞մ է Ձեզ դպտիարակի աշխատանքը:

(ա) լիովին:

բ) մասամբ:

գ) ամենևին:

4. Ի՞նչ էք կարծում, արդյո՞ք երեխաները ստանում են:

(ա) հետաքրքիր գիտելիքներ և վարվելակերպի հիմունքներ:

բ) ոչ բավարար գիտելիքներ ու հմտություններ:

գ) նոր բան չեն ստանում:

դ) վնասակար տեղեկություններ են ստանում:

ե) դժվարանում են պատասխանել:

5. Ձեր տպավորությունները դաստիարակի (մանկապարտեզի) աշխատանքի մասին:

ա) լիարժեք:

բ) մասնակի:

(գ) ընդհանրապես տեղեկություն չունեն:

դ) դրանք ինձ վշտացնում են, ձգտում են տեղեկատվություն չունենալ:

6. Տեղեկություններ ստանու՞մ ե՞ք:

Հարգելի՛ ծնողներ,

Խնդրում ենք մասնակից լինել 48/26 խմբի (մանկապարտեզի) աշխատանքների գնահատմանը (ընդգծել պատասխանը):

1/ Ինչպիսի՞ն է մեր խումբը (մանկապարտեզը):

- ☒ (ա) շրջապատում հեղինակությամբ լինի:
- բ) հեղինակություն չունի:
- գ) այդ մասին ոչինչ չեն խոսում:
- դ) դժվարանում են պատասխանել:

2. Ձեր երեխան ինչպե՞ս է հաճախում:

- ☒ (ա) փրփրով:
- բ) պարտադրված:
- գ) լացով:
- դ) հաճախ ուրախությամբ:
- ե) երբեմն՝ ցանկությամբ:

3. Բավարարու՞մ է Ձեզ դաստիարակի աշխատանքը:

- ☒ (ա) լիովին:
- բ) մասամբ:
- գ) ամենևին:

4. Ի՞նչ եք կարծում, արդյո՞ք երեխաները ստանում են:

- ☒ (ա) հետաքրքիր գիտելիքներ և վարվելակերպի հիմունքներ:
- բ) ոչ բավարար գիտելիքներ ու իմացություններ:
- գ) նոր բան չեն ստանում:
- դ) վնասակար տեղեկություններ են ստանում:
- ե) դժվարանում են պատասխանել:

5. Ձեր տպավորությունները դաստիարակի (մանկապարտեզի) աշխատանքի մասին:

- ☒ (ա) լիարժեք:
- բ) մասնակի:
- գ) ընդհանրապես տեղեկություն չունեն:
- դ) դրանք ինձ վշտացնում են, ծճտում են տեղեկատվություն չունենալ:

6. Տեղեկություններ ստանում ե՞ք:





Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թաղայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i>	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման համար ոչ մի ներդրում չի եղել:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).</i>	Աշխատակազմը տեղեկացված է եղել համայնքի աշխատանքներին ,ունեցել է մասնակցություն ,աշխատանքներին մասնակցել են բոլոր աշխատակիցները (շաբաթօրյակ,ծառատունկ,միջոցառումներ
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).</i>	Հաստատության կողմից կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ` մասնակցությամբ բոլոր ծնողների:
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը` ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀՀ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).</i>	
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ` ԿԶԱԴԿ ունեցող երեխաների հալտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ:
է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ` իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցի հետ:





10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
----------	--

ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, անցնում են վերապատրաստումներ ԿԶԱՊ ունեցող սաների կրթությունը ավելի որակյալ դարձնելու համար:(Teaching Academy ԱԶ,վերապատրաստումներ Իրինա Ռոմանի Պոնոմարենկոյի մոտ,Հույս և ապագա ՀԿ ...) Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի կողմից պարբերաբար կազմակերպվում են վերապատրաստումներ դաստիարակների և հատուկ մասնագետների հետ:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	Անցնում են վերապատրաստումներ ԿԶԱՊ ունեցող սաների կրթությունը ավելի որակյալ դարձնելու համար:(Teaching Academy ԱԶ,վերապատրաստումներ Իրինա Ռոմանի Պոնոմարենկոյի մոտ,Հույս և ապագա ՀԿ ...)

դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	1
---	---

< **Սպիտակի տարածքային մա...** 🔍

Публикации Информация Фото ▾ Упом...



Սպիտակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն

19 сент. 2022 г. • 🌐

Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի վերապատրաստման բաժնի մասնագետներ՝ Նազելի Սողոմոնյանի և Քրիստինե Ավագյանի կողմից սեպտեմբերի 19-ին իրականացվեց 📌

📌 Հանդիպում- քննարկում ՆՈՒՀ-ի ղեկավարների, մասնագետների և ծնողների հետ:

📖 Թեմա՝ Ներառական կրթությունը ՆՈՒՀ-երում/ ՏՄԱԿ-ՆԴ-ԾՆՈՂ համագործակցություն:

📍 Արևաշողի «Հասմիկ» մանկապարտեզ



11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂԴԱԾ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Հաստատությունում ապահովված չէ ֆիզիկական մատչելիություն:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	ուսումնական հաստատությունն չունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).
գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	-

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	-

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱԾՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասներ).	-
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում.

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ
ՀԱՐԱՐԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	Տղա-20 Աղջիկ-24	Տղա-27 Աղջիկ-28	Տղա -26 Աղջիկ-33
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.			

Տնօրեն՝

05.09.2023թ.

Է.Խաչատրյան