



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՌԻ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՄԵԾ
ՊԱՐԼՈՒ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-ի**

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳԵԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Մեծ Պարնու մանկապարտեզ» համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

- 1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.
- 2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.
- 3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.
- 4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 12.07.2023թ. թիվ 17 հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

- 1) Լ.Բադալյան (դաստիարակ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 2) Գ. Գրիգորյան ((դաստիարակ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 3) Ա. Բեկոյան (բուժբույր՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 4) Դ. Գալոյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 5) Մ. Չալինյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 6) Ա.Աշուղաթոյան(հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
- 7) Մ.Դանիելյան (Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատակազմի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի պետ)
- 8) Լ. Աբրահամյան (Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատակազմի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի գլխավոր մասնագետ)

Հանձնաժողովի նախագահը՝ հաստատության տնօրեն Գ.Հովհաննիսյան:

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության տնտեսվարը և հաշվապահը:

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԾԱՐ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ <<Հայաստանի Հանրապետության Սպիտակ համայնքի Մեծ Պարնու մանկապարտեզ >> ՀՈԱԿ

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցեն՝ Մեծ Պարնի 8-րդ փողոց ,շենք 6

Հեռ.՝ 055068385

Պաշտոնական կայքէջ՝ <https://www.facebook.com/p0299>

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱԾԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք

ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատության շենքը նորակառույց է. ունի անխտանգ տարածք, ցանկապատված է և ապահով սաների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքը մաքուր է, աղբը հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս քերվում տարածքից:

Ուսումնական հաստատության տարածքում իրականացվում են միջոցառումներ միջատների և կրծողների դեմ:

08/01/23թ-ին պայմանագիր է կնքվել Վանաձորի «Կանխարգելի» ախտահանում Դուստր» ՓԲԸ-ի հետ, և աշխատանքներն իրականացվում են պարմանավորված ժամանակահատվածում:

ՊԱՅՄԱՆԱԳԻՐ

08.01.23թ-08.01.24թ.

1. Վանաձորի «Կանխարգելի» ախտահանում Դուստր» ՓԲԸ-ն մի կողմից ի դեմս տնօրեն Զորայր Չիլինգարյանի (հետագայում Կատարող)՝ և «ՀՀ տնայ. միջատ. խնայման հասցեայի ՎՊՖ Պարզա Բեմե»-ն մյուս կողմից, ի դեմս տնօրեն Քոնստ. Իովհաննիսյան (հետագայում Պատվիրատու), կնքեցին սույն պայմանագիրը հետևյալի մասին.

2. Պայմանագրի առարկան

Պայմանագիրը կնքվում է Պատվիրատուի օբյեկտում դեռատիվացիոն, դեզինֆեկցիոն, դեզինսեկցիոն (ընդգծել) աշխատանքները կատարելու նպատակով կողմերի միջև պայմանավորված ժամանակահատվածում:

3. Կողմերի պարտավորությունները

- Կատարողը պարտավորվում է.
 - օբյեկտում կատարել դեռատիվացիոն, դեզինֆեկցիոն, դեզինսեկցիոն աշխատանքները իր բանվորական ուժերով ու սարքավորումներով,
 - աշխատանքները կատարել Պատվիրատուի կողմից պահանջվող ժամկետում:
- Պատվիրատուն պարտավորվում է.
 - կատարել Կատարողի կողմից տրվող ակտ-առաջադրանքների պահանջները, որը պետք է նպաստի արդյունավետության բարձրացմանը,
 - կատարել կանխավճար փոխանցման կամ կանխիկ ձևով, մեկ ամսվա պայմանագրային արժեքի չափով, իսկ հետագա վճարումները մինչև յուրաքանչյուր ամսվա վերջին օրը՝ հաջորդ ամսվա համար:
- Կատարվող աշխատանքների ամսական գումարի չափը սահմանել - 30.000 (Յընամեկ հազար) ՀՀ դրամ:
- Պայմանագիրն ուժի մեջ է մտնում վճարման առաջին իսկ օրվանից:
- Կողմերից որևէ մեկի նախաձեռնությամբ պայմանագրի լուծարման դեպքում անհրաժեշտ է 10-օրյա ժամկետում գրավոր տեղյակ պահել նշելով հրաժարման պատճառը:
- Կողմերի միջև տարաձայնություններ չառաջանալու դեպքում պայմանագիրը շարունակում է մնալ ուժի մեջ:
- Պայմանագրի պայմանները չկատարելու դեպքում կողմերը պատասխանատվություն են կրում համաձայն ՀՀ օրենսդրության և պայմանագրի:
- Պայմանագիրը կազմված է երկու օրինակից, որոնք պահվում են կողմերի մոտ: Պայմանագիրը կնքող կողմերի իրավաբանական հասցեներն են.

Պատվիրատու

Կատարող

Հասցեն Գ. ՎՊՖ Պարզա Բեմե Գ. 17-6

«Կանխարգելի» ախտահանում Դուստր» ՓԲԸ

Հեռախոս 055 06 83 85

Հասցեն Լազյան 1

Հ/Հ 163148042269

Հեռախոս՝ 093552456, chilingaryan1970@bk.ru

Կոդը 06947508

Կոդը 06903364

Բանկը «Հայկա Զեմբանկ» ԲԲԸ

Բանկը ՀԷԲ ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՄԱՍՆԱՅՐԻ

Տնօրեն Քոնստ. Իովհաննիսյան

Տնօրեն Զ. Չիլինգարյան



2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված` անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ` ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	✓		
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.		✓	
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,	✓		

իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.			
Ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			✓
Ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
Ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
Ժդ. ուսումնական հաստատության նախաարահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.		✓	
Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.			հաստատությունը լիցենզիա չունի
Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարիանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ուսումնական հաստատության շենքը շահագործվել է 2018 թվականին: Մանկապարտեզի շենքի տեխնիկական միճակի և սեյսմիկ խոցելիության մակարդակի վերաբերյալ եզրակացություն է տրվել «Վանաձորի Նախագծող» ՍՊԸ-ի կողմից՝ ըստ գործող նորմատիվ փաստաթղթերի և դրույթների (ՀՀԾՆ II -6.02.2006 «Սերամակայուն շինարարություն, նախագծման նորմեր»),և այն գնահատվել է բավարար: 2018 թվ-ի դեկտեմբերի 17-ին շենքը հանձնվել է շահագործման՝ շինության տեխնիկական միճակի մասին դրական փորձադիտական եզրակացության հիման վրա:

Հաստատությունն ապահովված է ագրարարման համակարգով և ինտերնետ կապով, ունի դեպի դուրս բազիլոդ պահուստային ելքեր:
Շենքն ունի կոսմետիկ վերանորոգման կարիք .լինելով նորակառույց՝ կան մասնակի նստվածքային բնույթի ճաքեր: Մոտավոր ֆինանսական գնահատականը՝ 200,000 ՀՀ դրամի:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	48,16	1,6	ավել
2	48,16	1,6	ավել

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Նորմերից ավել տարածքում տեղադրված են պահարաններ:

- ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	

գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ	✓	

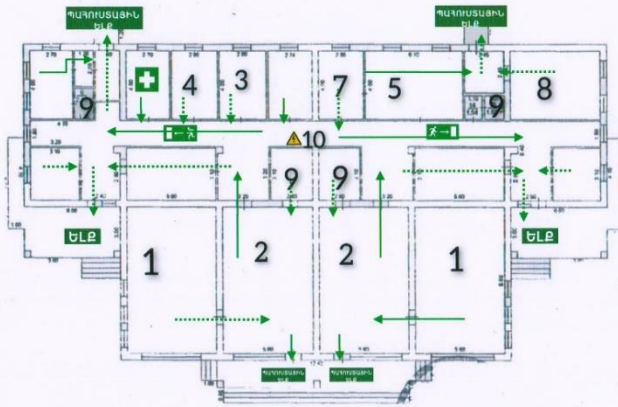
սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.		
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա բաժքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
10.80քմ	1	սեղան, առաջին բուժօգն. արկղիկներ, հասակաչափ, բժշկական և կշեռք, տոնոմետր, անհրաժեշտ դեղորայք	Այո	Ոչ ✓	գերազանց	առկա է



«Մեծ Պարնու ՆՈՒՅ» ՀՈԱԿ-ի տարահանման պլան

ՏՆՕՐԵՆ Գ. Հովհաննիսյան



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՆՆԱՆԵՐ	
ԵԼԲ	Տարահանման ելք
ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ԵԼԲ	Տարահանման պահեստային ելք
Ք-1	Տարահանման ելքի ուղղություն
Ք-2	Աստիճաններով ներքև
Ք-3	Տարահանման ուղղություն
Ք-4	Տարահանման ուղղություն
Ք-5	Հիշեց սարքավորումներ
Ք-6	Կրակմարիչ
Ք-7	Ազդարարման կոճակ
Ք-8	Հիշեց ծորակ
Ք-9	Էլեկտրական վահանակ
Ք-10	Դեղատուփ
Ք-11	Դուռ պայտեղ ելք

1 Ննջասենյակ	5 Խոհանոց	9 Սանհանգույց
2 Նստասենյակ	6 Բուժօգնություն	10 Էլեկտրական վահանակ
3 Տնօրենի սենյակ	7 Լվացարան	
4 Ավտանցության համակարգ	8 Պահեստ	

ԿԱԶՄԵՑ

« 28 » 08 2024թ.

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սանների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ԱՌԿ պլանը մշակվել է 2021թվ. օգոստոսին, և այն ուսումնասիրվել է ՀՀ Լոռու մարզի փրկարարական վարչության պետ փժ գնդապետ Ս.Գաբրիելյանի կողմից: Ներկայացված պլանի վերաբերյալ առարկություններ և դիտողություններ չեն գրանցվել:

Համագործակցել ենք Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի փրկ. վարչության հետ և իրականացրել վարժանքներ, ինչպես նաև 2023 թվականին նախահաշվում տեղ հատկացրած գումարով գնվել են թվով 6 կրակմարիչներ: Նախատեսվում է 2024թվականի նախահաշվում ևս նախատեսել գումար այլ անհրաժեշտ պարագաների ձեռքբերման համար:

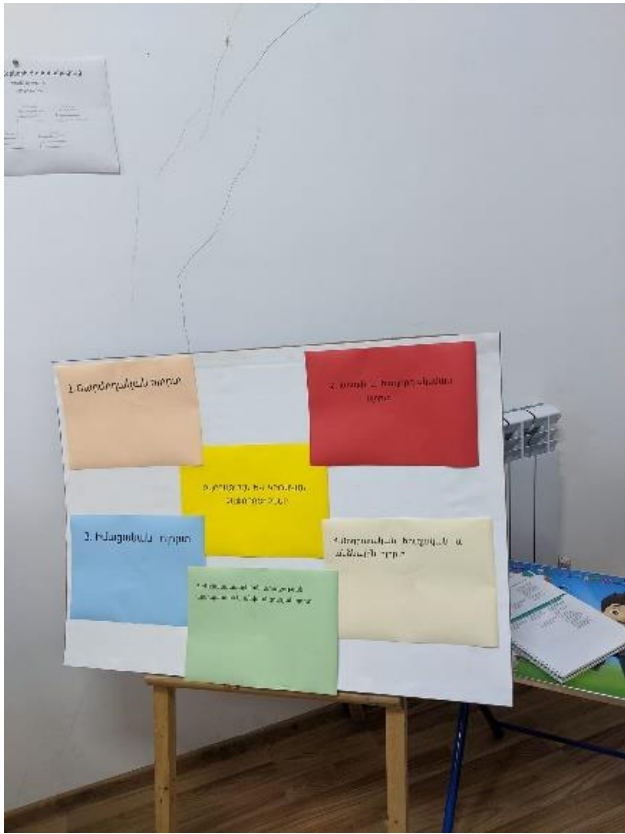


4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
18.08.2022	կրտսեր 2-րդ	<<Կարևոր ենք խաղը>> ծնողական հանդիպում	20
08.09.2022	կրտսեր 2-րդ	«Երեխաների զարգացման և կրթական չափորոշիչները» դիտարկենք 2 ոլորտ	21
25.03.2023	միջին	Չափորոշչային դիտարկում . դիտարկվում է և՛ ծնողի , և՛ դաստիարակի կողմից	24
13.05.23	միջին	առցանց խորհրդատվություն <<Երեխային խրախուսելու և գովելու մասին>>	20



5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՋՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶՄԱՆ ԳՈՐԾՐՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	2	2	2	կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա- ծությունը կամ դրույքաչափը	1.12	1.12	1.12	կայուն

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Լիլիթ Բադալյան Տիգրան	Դաստիարակ	բարձրագույն	1 տարի 11 ամիս	-
Գրետա Գրիգորյան Սինոտ	Դաստիարակ	բարձրագույն	10 ամիս	-

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գոհար Հովհաննիսյան Ֆելիքս	2019-2023	2019-2023	չունի
տնօրենի տեղակալ	--	--	--	--

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	2

գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	26
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SՀS/.	2
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		մեթոդիստ չունենք
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		մեթոդիստ չունենք

		վերահսկվել է տնօրենի կողմից
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Սկսած 2019 թվականից՝ մանկապարտեզն ունեցել է 2 դաստիարակ: 2021 թվականի նոյեմբերին համայնքի ավագանու որոշմամբ հաստիքացուցակում ավելացան նաև մեթոդիստի, ֆիզկուլտուրայի հրահանգչի և երաժշտական դաստիարակի հաստիքները: Հայտարարված մրցույթների արդյունքում՝ չեն դիմել համապատասխան մասնագետներ, և այժմ առկա են թափուր աշխատատեղեր:

Գյուղական բնակավայրերում առկա է նաև տարիֆաորակավորման բնութագերին չհամապատասխանող դաստիարակների խնդիրը, ուստի առաջարկում ենք բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող այն մասնագետներին, ովքեր չունեն աշխատանքային ստաժ, երկարաժամկետ վերապատրաստումների միջոցով վերապրոֆիլավորել որպես նախադպրոցական մասնագետներ:



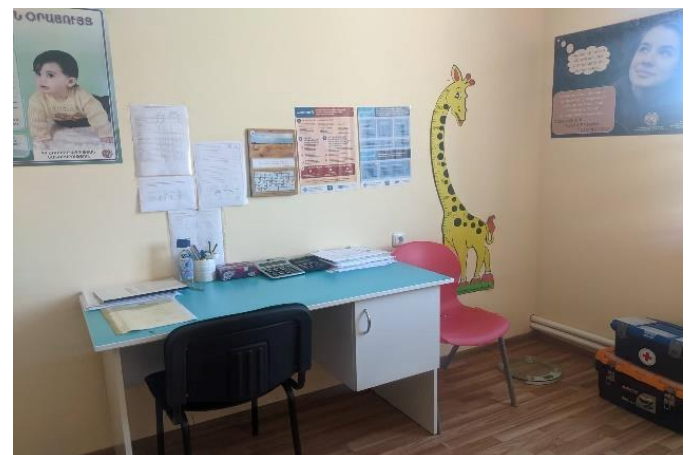
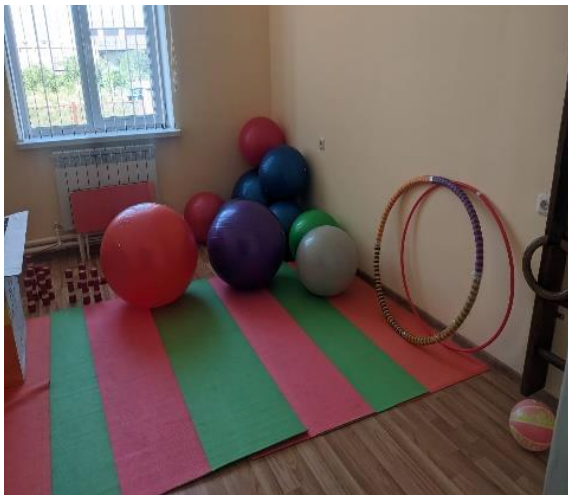




6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաքինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.		✓ մարզասենյակ

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:



1. Մեծ և փոքր գրատախտակներ
2. Չարգացնող խաղեր (տառեր, թվեր)
3. Ուսուցողական քարտեր`

- տառեր
- թվեր
- ընտանի կենդանիներ
- վայրի կենդանիներ
- թռչուններ
- մասնագիտություններ
- բանջադեղեններ
- երթևեկության կանոններ
- մարմնի մասեր
- փոխադրամիջոցներ

4. Պաստառներ

- բնության անկյուն
- բնության օրացույց
 - տարվա եղանակները
 - շաբաթվա օրերը (գնացք)
 - գիսանշան, դրոշ
 - շղթա երկրաչափական պատկերներով
 - կազմակերպչական անկյուն
 - աշնան շուկա
 - լսիր գինվորին
 - խաղաղություն

5. Երթևեկության կանոնների անկյուն

- մեքենաներ
- լուսացույցներ

6. Փոխադրամիջոցներ

7. Սեղանի թատրոն

- Գնդիկ բոբոնիկ
- Պոչատ աղվեսը

8. Հեքիաթ – խճանկար

- Պապն ու շաղգամը
- Անտառի տնակը
- Մայրիկի ծաղիկը

9. Փայտից զարգացնող խաղեր

- քարտեզ

- գույներ
- աշխատանքային գործիքներ
- թվեր, հաշվեձողիկներ, տառեր
- կենդանիներ

10. Երաժշտական ուսուցողական խաղեր (համակարգիչ, նվագարկիչ)

11. Երաժշտական խաղալիքներ

- գրատախտակներ
- գնացք
- բարձրախոս
- դաշնամուր
- մեքենա
- գնդակ
- գորտ
- երկրաչափական մարմիններ

12. Փայտից խաղալիքներ

- կամիջակ
- գնացք
- լաբիրինթոս
- խճանկար

13. Նկարազարդ կնիքներ

14. Փայտիկներ

15. Ձողիկներ

16. Մեծ և փոքր մեքենաներ

17. Մեծ և փոքր տիկնիկներ

18. Անվասայլակ (մանկական և գնումների)

19. Խոհանոցային պահարան

20. Պարաններ

21. Բակմիտոն

22. Գնդակներ մագնիսով

23. Հիշողությունը զարգացնող քարտեր

24. Երկրաչափական մարմինների արկղիկ

25. Երթուղի

26. Կառք

27. Հայելի

28. Փափուկ խորանարդիկներ

29. Փափուկ խաղալիքներ
30. Թղթից խճանկարներ
31. Պատի ժամացույցներ
32. Հեռուստացույց

Բակային տարածք



**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ
ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՑ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	24		51
	Մանկավարժ	2	53 2	2
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	24	53	51
	Սպաս. անձնակազմ.	4	2	2
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	24	53	51
	Վարչ. անձնակազմ	2	2	2
դ. խմբերի միջին խտությունը.				
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		274 785	282 597	391 203
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		103 731	103731	123200
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		140 000	140 000	150 000
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		46 650	46 650	52 500
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-	-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		484 000	1 850 000	2 021 300
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		-	-	-
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		-	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		2021թ 10 119 185	2022թ 10 395 916	2023թ հունվար- հունիս 6 522 400

Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1 020 600	685 285	հունվար-հունիս 952 200
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	342 000	--	60 000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (ան կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II		1	1	կայուն
Միջին			1	կայուն
Ավագ				
Տարատարիք	2	1		կայուն
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	2	2	2	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել անհի կամ նվազման պատճառները:

Մանկապարտեզում մշտապես գործել է 2 խումբ:

Ձևավորել են նաև տարատարիք խմբեր, քանի որ գյուղական բնակավայրերում միևնույն տարիքի երեխաների թվի պակաս կա:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II		24	23	նվազում
Միջին			28	աճ
Ավագ				
Տարատարիք Ա Տարատարիք Բ	12 12	29		
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	24	53	51	

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II		24	23	նվազում
Միջին			28	աճ
Ավագ				
Տարատարիք Ա Տարատարիք Բ	12 12	29		աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	24	53	51	նվազում

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II		24	23	նվազում
Միջին			28	աճ
Ավագ				
Տարատարիք Ա Տարատարիք Բ	12 12	29		աճ

Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	24	53	51	նվազում

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	24	52	48	նվազում՝ 8% աճ՝ 117%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	53	51	51 հունիս	նվազում՝ 4%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	29	8	6	նվազում 25%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	90	233	285	աճ՝ 15 % նվազում 76 %
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	4	9	3	աճ՝ 125 % նվազում 66%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել
%եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2020-2021 ուստարվա ընթացքում սաներին ընդունելիս առաջնորդվել ենք ՀՀ պարետի
2020 թվականի օգոստոսի 18 ի 253 որոշման հավելված 11-ով ՝ ձևավորելով 12 հոգանոց
2 խումբ:

Սկսած հունվար ամսից ՝ ձևավորվեցին 18 հոգանոց խմբեր:

2021 թվականի սեպտեմբերին սաների թիվն արդեն հասել է 53-ի:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ**

Ցուցանիշ			2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը				2
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոսը		1	2	2
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը		-	-	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ	-	-	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Պարբերաբար իրականացվում են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում ծնողները տեղեկանում են հաստատությունում տեղի ունեցող կրթական և դաստիարակչական գործընթացի մասին՝ մասնակից դառնալով դրանց:				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	75,8%				
է. այն ծնողների տոկոսը, ովքեր օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	33,3%				

Ծնողական հանդիպումներ

Ծնողական հանդիպում, թամայանական օր

Կրտսեր 2-րդ խումբ

22.02.2022 թ.

1. Ողջույնի խոսք /Գ. Հովհաննիսյան/
2. Տիկնիկային ներկայացում. «Ծխոր» հեքիաթը
3. Ներածական խոսք Թամայանի մասին/զաստիարակ/
4. Խաղ ծնողների հետ. հավաքիր բանաստեղծության մասերը
5. Ծնողները խոսում են Թամայանի մասին
6. Խաղ ծնողների հետ. գուշակիր հեքիաթը
7. Նաղեր. «Օգնիր պոչատ աղվեսին գտնել իր պոչը».
8. Խաղով հավաքել հեքիաթի դրվագները
9. Երգերի ուսուցում. «Ա՛յ ինչ լավ է սարի վրա», «Ծխոր» և այլն

Ամանորյա հանդիպում ծնողների հետ՝ հայկական ավանդական Ամանորի խորհրդով

«Մեծ Պարեու մանկապարտեզ ՆՈՒՃ» ՀՈԱԿ, կրտսեր 2-րդ խումբ

22.12.2021 թ., ժամը 15⁰⁰

- 1) Ողջույնի խոսք՝ տնօրեն Գ. Հովհաննիսյան
- 2) Երեխաները ներկայանում են «Արի իրար մենք բարեններ» երգով
- 3) Երեխաները արտասանում են Նոր տարվա մասին փոքրիկ ոտանավոր
- 4) Երեխաները կատարում են մատիկներով խաղ-երգ
- 5) Պար երեխաների և դաստիարակի մասնակցությամբ
- 6) Դաստիարակը ներկայացնում է հայկական ավանդական Ամանորը:

Ամանորի երգերին անդրադարձից հետո ներկաները միասին սովորում ու նկատարում են ամանորյա ավետիսներից մեկը:

Ձեր սնդուկներ լեցվին հացով, ավետիս,
Ձեր ոչխարներ գային ջուկով, ավետիս,
Ձեր կարասներ լեցվին գինով, ավետիս,
Ձեր խորոզներ կանչին ձենով, ավետիս,
Ձեր ձուկն ու թառ էրթան ու զան, ավետիս,
Ձեր օրորոց էրթա ու գա, ավետիս,
Ձեր հեռավորք գային բարով, ավետիս,
Օտո խնկենի, արմավենի, ավետիս:

Խոսվում է նաև ամանորյա ծիսական պարագների ու խաղերի մասին՝ չարխափանիկներ, ասիլ-վասիլիկներ:

Ներկաները խաղում են չարխափանիկներով խաղը, կաղանդի ծառից են կախում ասիլ-վասիլիկները:

Խոսվում է նաև ավանդական Ամանորի կարևոր մաս կազմող տարեկացի մասին, որից հետո ներկաները միասին սովորում և կատարում են հացի պատրաստմանը նվիրված երգը:

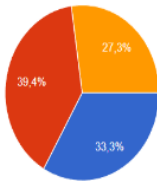
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր իտերերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր թըշերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր ուսերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր թներուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր զոշերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր փեշերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, վր ստերուն կշաղեր,
Տատիկ գալուր կմաղեր, տատիկ գալուր կմաղեր:

Ներկաները կտրում և իրար մեջ են բաժանում տարեկացը:

Ծնողական հարցումներ

3. Օգտվո՞ւմ եք արդյոք նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:

33 ответа

 Копировать

1. Ձեր համայնքը՝ ձևվա Մարզիկ
2. Ձեր բնակավայրը (շրջը թիվը կամ անվանումը)՝ ձևվա Մարզիկ Լուսի
3. Քանի՞ տարի եք զբաղվել այս մանկապարտեզի ծառայություններով՝ 3
4. Ձեր երեխաների թիվն՝ սե են համակցվել կամ համակցվում այս մանկապարտեզը 1
5. Հիմնականում ամբողջ դրսևում՝ կը քաղաքական մակակապարտեզի ծառայություններով հետևյալ ամսաներում (շրջը ձեր վանահայրանվանը յուրաքանչյուր կնոս լից 1-ից 5 միջակայքում, որոնի 1-ը կշահանում է ընդհանրապես քաղաքական ջնե 5-ը՝ լիովին բավարարված)

1) Տարածք և պայմաններ	✓	2	3	4	5✓
2) Մեղուղ	✓	2	3	4	5✓
3) Մայրաթյուրև և իրիկեա	✓	2	3	4	5✓
4) Երեխաների խնամք	✓	2	3	4✓	5
5) Կրթություն և զարգացում	✓	2	3	4✓	5

6. Խնդրում ենք գնահատել հետևյալ դատողությունները՝ ըստ դրանց հին համաձայնության աստիճանի, համապատասխան է նշում անելով վանդակներում (1-ը՝ բոլորովին համաձայն չեմ, 5-ը՝ լիովին համաձայն եմ): Խնդրում ենք գնահատումը կատարել յուրաքանչյուր տողի համար:

Հաստատություն	1	2	3	4	5
1) Մեր մակնապարտությունը աղյուս է դրական փոփոխություն երեխաների երեզլալան զարգացումն ապահովելու համար:					✓
2) Մեր մակնապարտական դաստիարակությունն ունեն երեխաների սեռատարակ զարգացման և կրթության համար անկախաշարժ մակնախական հմտությունները:				✓	
3) Մեր մակնապարտությունը բոլոր երեխաները ունեն իրենց զարգացման համար անհրաժեշտ հնարավորությունները՝ աղյուս իրենց եղել կրթականի, ֆիզիկական և մտավոր հնարավորություններին:			✓		

7. Խնդրում ենք ներկայացնել վերոնշյալ հարցերի շուրջ ձեր մեկնաբանությունները

[illegible]

Ukrzaimis fraugfne 8/2 4

Ինքնուր Կարգով Է 2022 թվականի
սեպտեմբերի 13-ին /

Երկրագնդի ընկերակցությունը - ինչպես և
 երկրագնդի ընդլայնման, ընդարձակման,
 եզրի և ցենտրի-նր:

Орлы истребл.

2. ՉՆՋՅՈՒՆԵՐԻՆԵՐՆԵՐԻՆ ԵՎ ԲՐԱՆՅՈՒՆԵՐ ԴՆՁՆԱԳՈՒՆԵ
ԽՈՐՀՐԴՐԻ ԲԱՆԵՐԻՆ ԵՎ ՍԱՐԿԱՆԵՐԻՆ ԴՐԱՄԻ ԶԱՐԴԱՆ-
ՄԱՆԻՆ, ԿԱՐԱՐԱԾՈՒՆԵՐԻՆ ԳՐԱՌԻՆԵՐԻՆ, ԲԱՐՏԱՐԱՆՈՒՄԻՆ-
ԲԱՆԵՐ ԳՆԱՆԵՆԵՐԻՆ) ԱՅՐԻՄԱՐՆԵՐԻ ԶԱՐԴԵՐ Է:

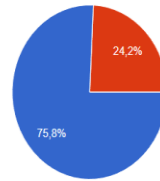
2. Չհաշվարկվող են՝ փերեցան աշխարհի-
սին պատճառներով աշխարհից ելող և քաղա-
րի փրկարարաց:

Օրսերի արդի կարգի փոփոխումը երկր և լեռնային
 քաղաքների հրահանգներով փոխելու և փոխարին-
 քի օրինակ կարգում ուղիք, արտադրության քանակի
 խախտ կարգապահությանը որոշ կարգեր ընդունել:

Ենթադրելով, որ Եսայի Կարտիկեր
 և Եսայի Կարտիկեր Եսայի Կարտիկեր
 և Եսայի Կարտիկեր Եսայի Կարտիկեր
 և Եսայի Կարտիկեր Եսայի Կարտիկեր

2. Որքանո՞վ եք տեղյակ մանկապարտեզի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից:

33 ответа

 Копировать

Ընտանիքի մասնակցության որոշարկման ձև

Ծնողի անուն, ազգանուն Նարեկի Իսահանյան

Երեխայի անուն, ազգանուն Պավել Պավլոսյան

Հարգելի՛ պարոն/տիկին,

Ուրախ ենք, որ Ձեր երեխան այս տարի հաճախելու է մեր ուսումնական հաստատությունը: Միովուրթ ավելելով մեր համագործակցությունը: Մենք խորապիտան ենք ընտանիքների առաջնությունը ներգրավում մեր ծրագրում: Որպեսզի ավելի ստույգ պատկերացում կազմենք այն մասին, թե ինչով կցանկանալիք մեծ օգնել, խնդրում ենք ստորև բերված ցանկում ընդգծել Ձեր հետաքրքրության ոլորտները:

Շատ շնորհակալություն:

Կարող եմ/ցանկանում եմ/ հետևյալ կերպ աջակցել ուսումնական ծրագրին.

- Հաճախել ամենամսյա ծնողական հանդիպումներին ✓
- Աշխատել խմբասենյակում
- Մշակակցել մանկապարտեզից դուրս իրականացվող աշխատանքներին:

Եթե դրական եք պատասխանել, ապա նշված գործունեության ձևերից որին կուզենայիք մասնակցել երեխաների հետ միասին.

- ընթերցանություն
- արվեստ
- երաժշտություն
- գլոխկոտրուկներ
- կառուցել կամ նյութեր պատրաստել (բացօթյա սարքավորումներ, տիկիկիկի հագուստներ և այլն)
- օգնել արշավների և երևույթիների ժամանակ
- մասնակցել հատուկ միջոցառումների կազմակերպմանը (ծննդյան օրեր, տոնակատարություններ) ✓
- աշխատել մանկավարժական կազմի հետ՝ խմբի խաղային գործունեության համար նոր աշխատանքներ մշակելու նպատակով
- նյութեր տրամադրել խմբաբանականին
- համագործակցել մոդուլների համար կազմակերպված միջոցառումներին
- այլ աշխատանքներ (շեյն մանրամասն)

ԶԻՐ և պարզաբան տեղանքի ղեկավարը ՀԵՊ.

Երբ Եստիցանք մեզ այն Երև. Գրքից:

20. Դարձեց խելո՞ր Եւթարեմ, որ միմե 2-րդ Կոնս
կուլային ընդ Զինարանին ամենի ամսեանի շրջանը
կու՛նայ անխափեմ, և սարսափելի գոյժի կու-
գիցիւն ժողովուրդը:

2. Գրականորեն 2 րդ կարգի ժողովրդական կույր
և երեխաների հնչյունների անբավարար խմբի անդամներ:

[illegible]

Զախմ քանկարժի 2 կարգի Բիսկուիտ Կոն
ն Երզնգեւոր 2 Բաղաւան Խաւարժ Կոն

Ունենալ հարմար պլան. համալսարանից և
պարբերաբար ազատել ընդհանրացրելու՝ իրա-
կանացիոր աշխատանքներին:

Amphispiza bilis *H. pyrocephala*
Pyrocephalus rubine *P. pyrocephala*





9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i>	խաղալիքների տրամադրում
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i>	Համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, հիշարժան և տոնակն օրերին մասնակցություն
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i>	1. Միջոցառում զինվորների ծնողների համար, նվեր-բացիկներ՝ զինվորներին 2. Միջոցառում Հայրենական պատերազմի զոհերին նվիրված հուշարձանի մոտ 3. Հարգանքի տուրք Սպիտակի զոհերի հիշատակին
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i>	Երիտասարդ պատմագետների ասոցացիա Awesome Foundation Yerevan Էյ Թի Փի բնապահպանական կազմակերպություն Մարգահովիտի Օհանյան բնապահպանական կենտրոն FCN Մեծ Պարնու երիտասարդական կենտրոն
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Հաստատությունը համագործակցում է Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի հետ
զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	Այո
Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր	Մասամբ

սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ
մակարդակ ապահովելու նպատակով.



Հասարակական և բարեգործական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված ծրագրեր



Էյ Թի Փի_ի հրաշալի նախաձեռնության` <<Մեկ աշակերտ` մեկ ծառ>> նախագծի շրջանակում այսօր մեր սպասված հյուրն էր Գայանե Մարգարյանը :

Շնորհակալ ենք հետաքրքիր դաս անցկացնելու համար ❤️

Մեր սաները կաղնու սերմերից անվանական ծառեր են աճեցնելու 🌱🌱🌱

Gayane Margaryan Kristine Hovsepyan



Focus on Children Now - FCN

22 сент. 2020 г.

Tomorrow is the first day of fall, so we thought we'd share some beautiful Autumn sights from Mets Parni Kindergarten. Are you excited for fall, or would you rather have a longer summer?

#focusonchildrennow #armenia #autumn

Показать перевод



**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Այո
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	Ոչ
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	Այո Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարանի կողմից
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	---

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Տեղաշարժման հատուկ խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է մատչելիություն. խմբասենյակներն ազատ են, մուտքերի մոտ չկան արգելքներ:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Հաստատությունում համապատասխան մասնագետներ չկան. հաստատության ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխաները աջակցություն են ստանում Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Հաստատությունում կան խաղային նյութեր, սակայն ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սաների համար հատուկ նյութերի ձեռքբերումը նախատեսվում է ֆինասավորում ունենալուն պես:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	Հաստատության խմբասենյակների կահավորվածությունը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ներգրավվածությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին, խաղերին, հանգստին:

Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հանահասկանությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	ոչ
--	------------------

Հաստատությունում ունենք ԿԶԱՊԿ ունեցող 3 սաներ : Չունենք նաև ռեսուրս սենյակ և մասնագիտական թիմ աջակցման կարիք ունեցող երեխաների հետ մասնագիտական աշխատանք իրականացնելու համար: Համընդհանուր ներառականության գործընթացն սկսելու համար անհրաժեշտ ենք համարում վերապատրաստումները: Հաճախ սաներից որևէ մեկի մոտ ինչ-որ առանձնահատկությունն նկատելիս, խորհրդակցում ենք մասնագետների հետ:

**12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	Այո
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմների, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմների, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմների, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Այո

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	3
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	44/3
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ
ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ
ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	տղա- 18 աղջիկ-25 (հոռնիս)	տղա- 29 աղջիկ-24	տղա- 25 աղջիկ-26
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	---	----	----

«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Մեծ Պարնու մանկապարտեզ»

ՀՈԱԿ-ի տնօրեն՝ Գ. Հովհաննիսյան



Տ. 09. 2023 թ.