



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԼՈՌԻ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
ԾԱՂԿԱԲԵՐԻ << ԾԻԱԾԱՆ >> ՄԱՆԱԿԱՊԱՐՏԵԶ >> ՀՈԱԿ

ՀՀ Լոռու մարզի Սիտակ համայնքի Ծաղկաբերի <<Ծիածան>> մանկապարտեզ >> ՀՈԱԿ
Էլ. փոստ. tsaxkabermankapartez@gmail.com Հեռ +37498 22-21-77

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ Ծաղկաբերի <<Ծիածան>>
մանկապարտեզ >> ՀՈԱԿ
2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

05.09.2023թ.



Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը Ծաղկաբերի <<Ծիածան>> մանկապարտեզ >> համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը՝ նպաստելը՝ Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 12.07.2023թ. թիվ 40-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Ա. Շահբազյան (հաշվապահ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

2) Վ.Բաղդասարյան (բուժքույր՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

3) Ա. Գալստյան (դաստիարակ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

4) Ա. Իսրայելյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

5) Մելանյա Դանիելյան (Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատակազմի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի պետ)

6) Լուսինե Աբրահամյան (Սպիտակի համայնքապետարանի մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի գլխավոր)

7) Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրենի ժ/պ՝ Ա.Ավագյան:

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Ծաղկաբերի <<Ծիածան>> մանկապարտեզ

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ Համայնքային

Հասցե՝ Ծաղկաբեր 1փող. Շենք 12

Հեռ.՝ 098 22-21-77

Պաշտոնական կայքէջ՝ tsaxkabermankapartez@gmail.com

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկ ուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրների հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում

պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է, ունի անվտանգ տարածք, ցանկապատված է և ապահովմանների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքը մաքուր է, աղբը հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից: Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է Վանաձորի «Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր » ՓԲԸ-ի հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ: Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համապատասխան մարմինների կողմից:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			✓
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սանների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).		✓	
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		✓	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		

ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.		✓	
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			✓
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	Հաստատությունը չունի լիցենզիա, բայց շենքի հզորությունը համապատասխանում է սաների թվին		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջաց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: «ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև

ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ուսումնական հաստատության շենքը շահագործվել է 2014 թվականին:

2021թվականին Մանկապարտեզի շենքի տեխնիկական վիճակը և վնասվածության աստիճանը գնահատվել է ըստ գործող նորմատիվ փաստաթղթերի (ՀՀՇՆ 20.04- <<Երկրաշարժադիմացկուն շինարարություն. Նախագծման նորմեր>> և հետազննության և վկայագրավորման մեթոդական ցուցումներ), ինչպես նաև ՀՀՇՆ 20-06-2014 <<Շենքերի և կառուցվածքների վերակառուցման, վերականգնում և ուժեղացում >> հիմնական դրույթների: Ելնելով հետազոնության արդյունքներից և վերը նշված նորմերի պահանջներից / շենքը գտնվում է սեյսմիկ 2-րդ գոտում/, և շենքի վնասվածության մակարդակը դասվում է 1-ին աստիճանի և պիտանի է հուսալի շահագործման համար: Եզրակացությունը տրվել է՝ ՀՀ ՔԱՂԱՔԱՇԻՆՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵԻ <<ՔՕՓԿ>> ԲԲԸ-ի կողմից:

Հաստատությունը ունի ներքին հարդարման աշխատանքների կարիք

Սանհանգույցները հարմար չեն երեխաների համար՝ զուգարանագոքը նախատեսված է մեծահասակների համար

Հաստատությունում առկա չեն արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգ, սակայն առկա է ինտերնետ հասանելիություն:

Շենքում պահպանվում են անվտանգության կանոնները, առկա է տարհանման պլան:



«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	46	1,5	- ավել
2	46	1,5	ավել

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները մասնիկի վերանորոգված են. 1 սանին բաժին է ընկնում 1.5 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

ՄԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ
ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ
ՌԵՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

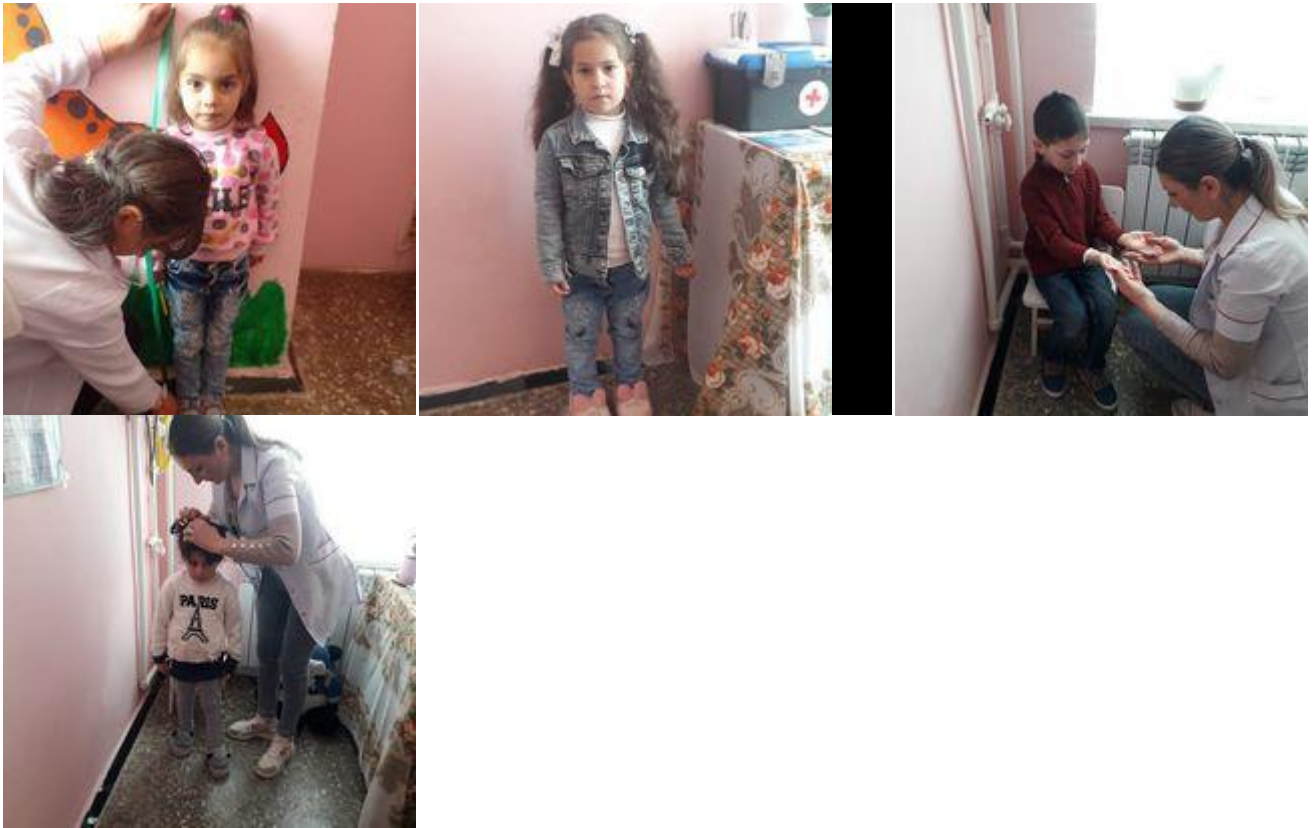
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	✓	

Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
Ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
11.05.2022	ավագ	Ինքնապաշտպանություն երկրաշարժի ժամանակ	Ման -14 Աշխատակից-5
02.06.2023	կրտսեր	<Անվտանգ վարքագիծ> Լուսացույց, ճանապարհային անցում, պաստառներ, հրշեջ ,շտապօգնության, ոստիկանության և ավտոմեքենաներ :	Ման -22 Աշխատակից-3
13.06.2023	Ավագ և միջին	<Առաջին բուժօգնություն> Սառույցի պարկեր, տոնոմետր, մկրատ, թանգիֆե անձեռոցիկներ, սպիրտ, բամբակ, վիրակապ, ջերմաչափ, բժշկական ձեռնոցներ	Ման-30 Աշխատակից-6



Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ԱՌԿ պլանը մշակվել է 2021թվ. սեպտեմբերին և այն ուսումնասիրվել է ՀՀ Լոռու մարզի փրկարարական վարչության պետ փ/ծ գնդապետ Ս.Գաբրիելյանի կողմից: Ներկայացված պլանի վերաբերյալ առարկություններ և դիտողություններ չեն գրանցվել:

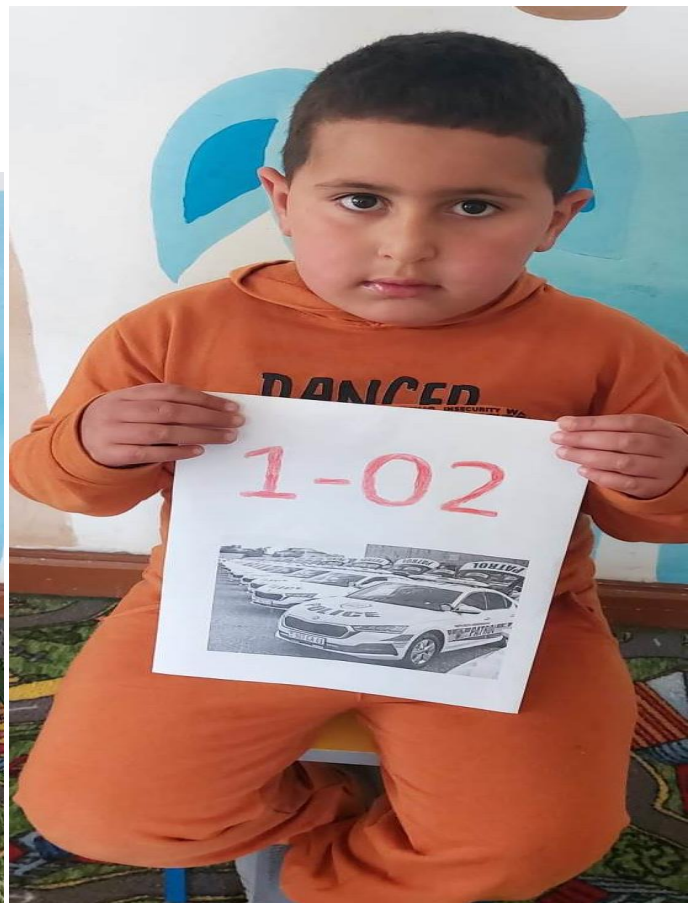
Նախատեսվում է սեպտեմբեր ամսից համագործակցել Լոռու մարզի փրկ.վարչության հետևյալ իրականացնել վարժանքներ, ինչպես նաև 2023 թվականին նախահաշվում տեղի հատկացնել պլանում նախատեսված պարագաների ձեռքբերման համար:

Վերանայված պլանը նախատեսվում է ներկայացնել նոր խոշորացված Սպիտակ համայնքի համայնքապետարան՝ համաձայնեցման համար:



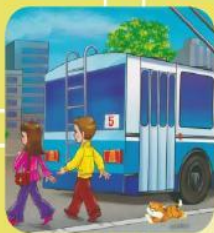
Կից՝ նկարներ





ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ՆԿԱԶԵՑՄԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

ՍԱՆԿԱԿԱՐԺՆԵՐԻ ԵՎ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ ԱՆԿՏԱՆԳ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ



ԹԵՐԵԶԱ ԴԻԼԲԱՐՅԱՆ

Հրդեհային անվտանգության կանոնները



Հրդեհավտանգ ժամանակաշրջանում արգելվում է՝

Փշատերև տնկարկներում, հին հրդեհատեղերում, ծառատապալ անտառամասերում, հատումների մնացորդներ և փայտանյութ թողնված հատատեղերում, չորացած խոտածածկով տեղերում, ինչպես նաև ծառերի սաղարթների տակ՝

1 կրակ վառել



2 վառվող լուցկի և ծխախոտի մնացորդ զգել



3 որսի ժամանակ դյուրավառ կամ մարմանդ վառվող նյութերից պատրաստված խցկաններ օգտագործել



4 անտառային ֆոնդի խոտհարքներում չոր խոտ և խոզան հրդեհել



5 ներքին այրման շարժիչների աշխատանքի ժամանակ մեքենան վառելիքով լցավորելը, անսարք սնման համակարգ ունեցող մեքենաներ օգտագործելը, ինչպես նաև լցավորվող մեքենաների մոտ ծխելը կամ բաց կրակից օգտվել



6 յուղով ներծծված կամ բենզինով, նավթով և այլ վառելանյութերով հագեցված լաթեր թողնել, վառվող նյութերից պատրաստված խցկաններ օգտագործել:



1.5

Անտառային ֆոնդի այլ տարածքներում կրակ վառելը թույլատրվում է միայն մետրից ոչ պակաս լայնությամբ **հանքայնացված հրապարակներում:**



Կրակի անհրաժեշտությունը վերանալուց հետո այն, մինչև վերջնականապես մարելը, պետք է

ծածկել հողով

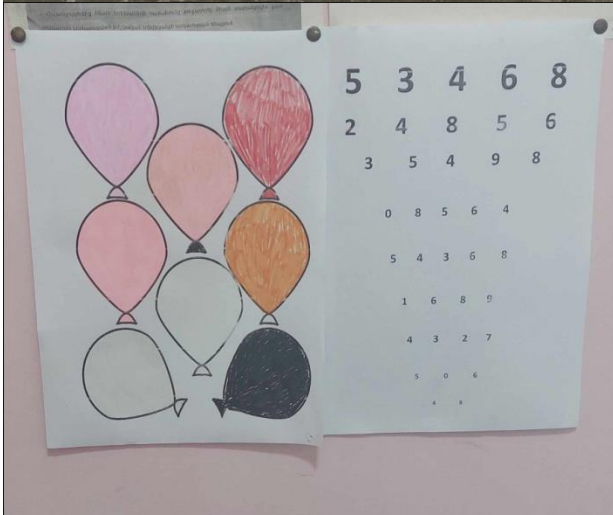
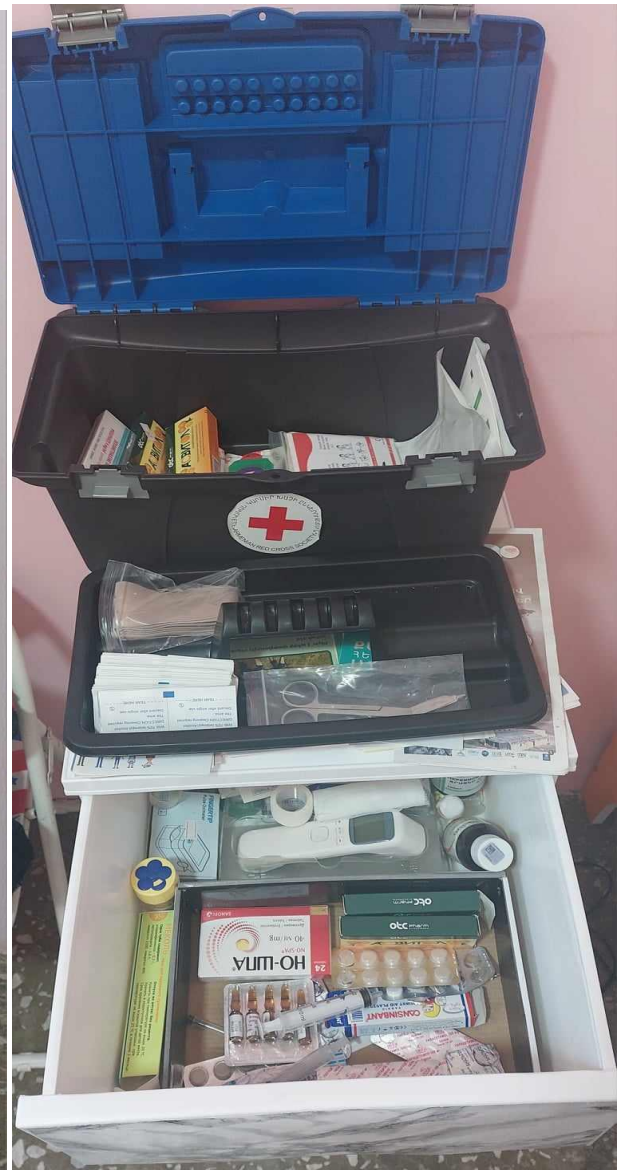
կամ

հանգցնել ջրով



«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ Այո						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո v					Ոչ	
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
4քմ	1 բուժքույր	Մեղան,Աթոռ, ՊահարանՋե րմաչափ,, բժշկական կշեռք, հասակաչափ ,տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղեր, պարագաներ ,	Այո v	Ոչ	լավ	Առկա է



Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի

ատկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան: Նախատեսվում է սեպտեմբեր ամսից համագործակցել Լոռու մարզի փրկ.վարչության հետևյալ իրականացնել վարժանքներ,

ինչպես նաև

2024

թվականին նախահաշվում տեղի հատկացնել պլանում նախատեսված պարագաների ձեռքբերման համար: Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպված միջոցառումների արդյունքները և վերլուծությունները գրանցվում են դաստիարակների պլանի տեղերերում:

Կից՝ նկարներ



ՄԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	v	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման,ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	v	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
11.05.2022	ավագ	Ինքնապաշտպանություն երկրաշարժի ժամանակ	Սան -14 10ծնող Աշխատակից-5
02.06.2023	կրտսեր	<Անվտանգ վարքագիծ> Լուսացույց, ճանապարհային անցում, պաստառներ, հրշեջ ,շտապօգնության, ոստիկանության և ավտոմեքենաներ :	Սան -22 15ծնող Աշխատակից-3
13.06.2023	Ավագ և միջին	<Առաջին բուժօգնություն> Սառույցի պարկեր, տոնոմետր, մկրատ, թանգիֆե անձեռոցիկներ, սպիրտ, բամբակ, վիրակապ, ջերմաչափ, բժշկական ձեռնոցներ	Սան-30 ծնող 5 Աշխատակից-6



Ծաղկաբերի Ծիածան
մանկապարտեզ

1 мин. · 🌐



Սյուզաննա Բաբայան /Հատուկ
հոգեբան/ · [Подписаться](#)

5 авг. 2021 г. · 🌐

Ծնող-երեխա հարաբերությունները
կազմում են ընտանիքում
հարաբերությունների կարևորագույն և
ամբողջական համակարգ: Ծնող- երեխա
հարաբերություն... Էսթ



Ծաղկաբերի Ծիածան
մանկապարտեզ

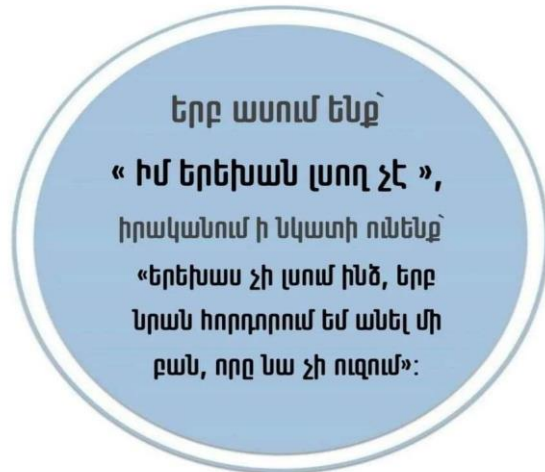
Только что · 🌐



Մանկական հոգեբան Վարսի
Սենեքերիմյան · [Подписаться](#)

18 мар. · 🌐

Ծնողները երբեմն երեխայի վարքը
բնութագրելիս կիրառում են «երեխաս լսող
չէ» ձևակերպումը: Ինչպես եք դուք վար...
Էսթ



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾՐՆԹԱՅԻ ՄԱՍԻՆ

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անուն, ազգանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությ ունում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի ժ/պ	Արմինե Ավագյան	2021թ.-ից առ այսօր	2021թ.-ից առ այսօր	
Բուժքույր-տնտեսավար	Վարդուհի Բաղդասարյան	2019թ.-ից առ այսօր	2019թ.-ից առ այսօր	
Հաշվապահ	Անահիտ Շահբազյան	1996թ.-ից առ այսօր	2022թ.-ից առ այսօր	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	2	2	2	
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1	1	1.12	

-Մանկավարժական աշխատողներից` 2 դաստիարակ,

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արուսյակ Բագրատի Գալստյան	դաստիարակ	Միջնակարգ մասնագիտական	2014թ.	
Աննա Վարդանի Զաքոյան	Դաստիարակ ժ/պ	Բարձրագույն	2022թ.	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	1
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-

գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/SՀՏ/.	-
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալների հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	v	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	v	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազորմամբ մեթոդական հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	v	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		v
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	v	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		Մեթոդիստ չունենք
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		Մեթոդիստ չունենք
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	v	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		v

Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		v
--	--	---

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Դաստիարակների կողմից կատարվում է բոլոր ուսումնադաստիարակչական գործընթացները՝ հնարավորությունների սահմանում, քանի որ չունենք մեթոդիստ և հոգեբան: Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելու ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք: Դաստիարակների կողմից ներկայացվել են պարապմունքների պլանները, որոնք քննարկելուց և հաստատելուց հետո համարվել են աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Պարապմունքների պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով:





6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հաճեցած է ուսումնաօժանդակգրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		v
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հաճեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	v	

Կից՝ նկարներ և գույքի հաճեցվածության ցուցակներ:





Զարգացնող խաղեր

Տառեր

Թվեր

Կենդանիներ

Թռչուններ

մասնագիտություններ

բանջարեղեններ

երթնեկության կանոններ

մարմնի մասեր

փոխադրամիջոցներ

խոսացող քարտեզ

խոսացող այբուբեն

խոսացող հեքիաթ

լաբիրինթոսներ

մաթեմատիկական լոտո

փազել

մոզաիկաներ

ուսուցողական պլանշետ

երգող գրքեր

հասակ չափելու պաստառ

փայտից խաղալիքներ

մանրադիտակ

**7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ**

Ցուցանիշ		2020- 2021ուստարի	2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	25	26-30	38
	Մանկավարժ	3	3	2
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	25	26-30	38
	Սպաս անձնակազմ.	6	6	7
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	25	26-30	30
	Վարչ. անձնակազմ	2	2	3
դ. խմբերի միջին խտությունը.		11-14	14-16	10-28
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		120.0	120.0	120.0
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		96.0	96.0	123.2
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		100.0	100.0	120.0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		93.3	93.3	105.0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-	-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		-	-	-
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		-	-	-
ժբ. դրամաշնորհային օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		-	-	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		874.0	11820.0	13357.0
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		1100.0	1100.0	1100.0
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		-	-	-

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I	1	1	1	%
Կրտսեր II				%
Միջին				%
Ավագ	1	1	1	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	2	2	2	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Խմբերի թիվը փոփոխության չի ենթարկվել

Մանկապարտեզում մշտապես գործել է 2 խումբ:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				
Վաղտարիքի II				
Կրտսեր I	11	16	28	1.75 %
Կրտսեր II				
Միջին				
Ավագ	14	14	10	7.1%
Տարատարիք				

Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	25	30	38	1.26%

Ցուցանիշ		2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
----------	--	----------------------	----------------------	----------------------

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	45	30	30	
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	14	14	14	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	14	16	14	
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	10	15	10	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	2	3	4	

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

-Սաների թվաքանակի փոփոխությունը կախված է նրանց ազատումը հաստատությունից՝ նրանց օրինական ներկայացուցչի դիմումի համաձայն

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավորներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	թիվ		-	-	-
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	թիվ		-	-	-
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	թիվ		-	--	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահականտույժերկիրառելուժամանակ.	Այո Վ	Ոչ	-	-	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները` երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակահատվածի տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջարարական աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	լիարժեք				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	70 %				

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

№	Ազգանուն անուն	ստորագրություն
1	Գրիգորյան Թադևոսյան	Գրիգոր
2	Քաթիկ Պետրոսյան	Քաթիկ
3	Մարտ Գրիգորյան	Մարտ
4	Լիանուս Մկրտչյան	Մկրտչ
5	Արմինե Ավետիսյան	Արմինե
6	Նարինե Ավետիսյան	Նարինե
7	Նելի Թումանյան	Նելի
8	Մարիամ Բորջոյան	Մարիամ
9	Արթուր Չոպանյան	Արթուր
10	Վարդանի Բաղդասարյան	Վարդան
11	Բաղդասար Պետրոսյան	Բաղդասար
12	Անի Դավթյան	Անի
13	Աննա Աշուղարարյան	Աննա
14	Ալիսա Դավթյան	Ալիսա

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ թիվ 1

Օրակարգում է:

1. Կաշիսեմ կարգ
2. Դժգոհություն

3. Կրթական ջանքերի ծրագիր
Լուսինի օրը օրե՝ Կրթիչի Խորհրդակցություն
Մանկ. քաղաքի քաղաքացիական քաղաքացիական ժամանակացու
Կրթիչի և Կրթիչի՝ Կրթիչի ժամ 9:00 քաղ
Մանկական ժամ 17:30 Կրթիչի, քաղաքացիական ժամանակացու
Կրթիչի ժամ 6 քաղաքացիական ժամ 12:00 և
Կրթիչի ժամ 12:00 քաղաքացիական ժամ 12:00 և
Կրթիչի ժամ 12:00 քաղաքացիական ժամ 12:00 և
Արտադրական ժամ 12:00 քաղաքացիական ժամ 12:00 և

[illegible]

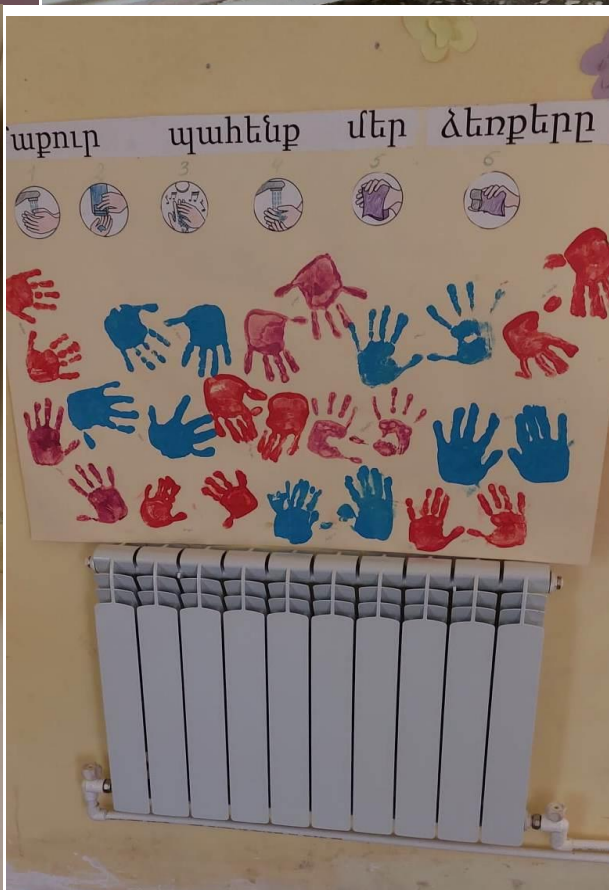
Բնակիչ՝ Քոչ - աշխատակիչ համայնակակցության
ակն աշխատակիչը ըստ է աշխատակցի:
Ժողովի նախագահ՝ Քոչ/ Ա. Կոչարյան
Փարտուղար՝ Քոչ/

[illegible]



9.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը)</i> .	<i>Համայնքը հոգացել է մանկապարտեզի լոկալ ջեռուցման հարցը</i>
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)</i> .	Համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին,շաբաթօրյակին
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)</i> .	65% Կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ նվիրված ՝ Հղթանակի օրվա,Եղեռնի զոհերի հիշատակի օրվա,ՀՀ անկախության օրվա,Հայոց բանակի օրվա,մասնակցել են համայնքի ներկայացուցիչները, բնակչությունից ցանկացողները և ծնողները
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը ՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԳ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ)</i> .	Ծաղկաբերի Երիտասարդական կենտրոն
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժախոգեբանական կենտրոնի հետ.	Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԱԿ-ին ՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակներին ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ խորհրդատվություն տրամադրելու և հաստատության կողմից կազմակերպվող միջացառումներին մասնակցություն ունենալու համար:
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.	Այո
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գանահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոառումներին մասնակցելու համար:
Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.



10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Հաստատության տարեկան պլանում համաձայն սահմանված կարգի ներառված են գործողություններ, որոնք ապահովվում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, հասանելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	Մպիտակի ՏՄԱԿ-ի կողմից պարբերաբար կազմակերպվում են վերապատրաստումներ դաստիարակների և հատուկ մասնագետների հետ:
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	V Կրթության Ազգային Ինստիտուտ Արուսյակ Գալստյան 31.10.2016թ.-04.11.2016թ Լավ
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂԴՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՍՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	-
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական օգնական և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա- հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Հաստատությունում աշխատում են լոգոպեդ և հոգեբան, որոնց պարտականությունները ներառում են. - կատարել երեխաների խոսքի և հոգեբանական վիճակի հետազոտում, - իրականացնել լոգոպեդական շտկողական աշխատանքներ խոսքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ, - իրականացնել աշխատանքներ՝ ապահովելու բոլոր երեխաների ներգրավվածությունը ուսումնաստիարակչական գործընթացին, - իրականացնել խորհրդատվություն դաստիարակներին, ինչպես նաև համագործակցել ծնողների հետ:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա- տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձևեր և տարբերակներ, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Հաստատությունը հագեցած է սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով: Առկա խաղերը ուղղված են երեխաների մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը, մասնավորապես. - հիշողությունը, միտքն ու մատների շարժողունակությու նը, - մանր մոտորիկական, - մտածողությունը, - ճանաչողությունը, - մրցունակությունը, - տրամաբանությունը և այլն:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	Հաստատության խմբասենյակների կահավորվածությունը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ամբողջական ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացին, խաղերին, հանգստին:
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս- սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Հաստատությունում տարվում են աշխատանքներ լոգոպեդի և հոգեբանի առանձին սենյակներ տրամադրելու վերաբերյալ, որտեղ կկազմակերպվեն երեխաների հետ անհրաժեշտ աշխատանքներ: Սենյակը կկահավորվի բոլոր անհրաժեշտ դիդակտիկ և զարգացնող նյութերով:

12. **ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարա-վորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթեայո, ապամանրամասնել).</i>	Այո պլանները սահմանում են երեխաների զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան հասնելու գործողությունները՝ երեխաների նպատակները, խնդիրները և դրանց համար հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշիչի և կրթական ծրագրերի սահմանված վերջնաարդյունքները:
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Այո, Այո, մանկավարժները գիտակցում են երեխաների հետ աշխատանքի նրբությունները, իրականացնում են իրազեկման աշխատանքների թե երեխաների, թե ծնողների շրջանում:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i>	Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անատական առանձնահատկություններին:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. <i>(Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):</i>	

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010- 2021ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	6
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020- 2021ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023ուստարի
ա. սերների հարաբերակցությունը	12տղա-13աղջ.	13տղա-12աղջ.	19տղա-19աղջ.
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

ԾԻԱԾԱՆ ՍԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ ՀՈԱԿ-Ի ՏՆՕՐԵՆ ԵՎ ՄԱՐԿԱԳՅԱՆ

