ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

«ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՇԵՆԱՎԱՆԻ «ԱՐԵԳԱԿ» ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ»

Հայաստանի Հանրապետություն, Լոռու մարզ, «Սպիտակ համայնքի Շենավանի «Արեգակ» մանկապարտեզ»
ՀՈԱԿ, Շենավան 2-րդ փողոց /Շ./ 45, 1801, shenavan.mankapartez@gmail.com

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՇԵՆԱՎԱՆԻ «ԱՐԵԳԱԿ»

ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-ի

2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

02.09.2025

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Շենավանի «Արեգակ» մանկապարտեզ» համայքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումս իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

Ներքին գնահատումս իրականացված է կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են՝

1) Սպիտակի համայնքապետարանի աշխատազմի քարտուղար Ազգանուշ Ֆրանգյան (խորհրդի անդամ)

2) Մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի առաջատար մասնագետ Լիանա Գրիգորյան (խորհրդի անդամ)

3) Մ. Դարչինյան (դաստիարակ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

4) Ն. Մխիթարյան (բուժքույր՝հաստատության խորհրդի անդամ)

5) Լ. Ոսկանյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

6) Ի. Վարդանյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)

7) Ա. Զաքարյան (հաստատության ծնողական խորհրդի նախագահ)

Հանձնաժողովի նախագահը՝ հաստատության տնօրեն Ա. Պետրոսյան :

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել է նաև հաստատության հաշվապահը:

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «Հայաստանի Հանրապետության Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Շենավանի «Արեգակ» մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ
Սեփականության ձևը՝ Համայնքային
Հասցե՝ Շենավանի 2-րդ փողոց, շենք 45
Հեռ.՝ 098 129283
Պաշտոնական կայքէջ՝ https://www.facebook.com/profile.php?id=100082854253052

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Ուսումնական հաստատության շենքը նորակառույց է, ունի անվտանգ տարածք, ցանկապատված է և ապահով սաների ազատ տեղաշարժման համար: Տարածքը մաքուր է, աղբը հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս բերվում տարածքից:
Ուսումնական հաստատության տարածքում իրականացվում են միջոցառումներ միջատների և կրծողների դեմ հավաքարարի կողմից, առկա է պայմանագիր <<Կանխարգելիչ ախտահանում>> ԴՓԲԸ կազմակերպության հետ:
Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.		✓	

ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).	✓		
զ. ուսումական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			✓
ժբ. ուսումական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում,. խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով	✓		
ժե. ուսումական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		

ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

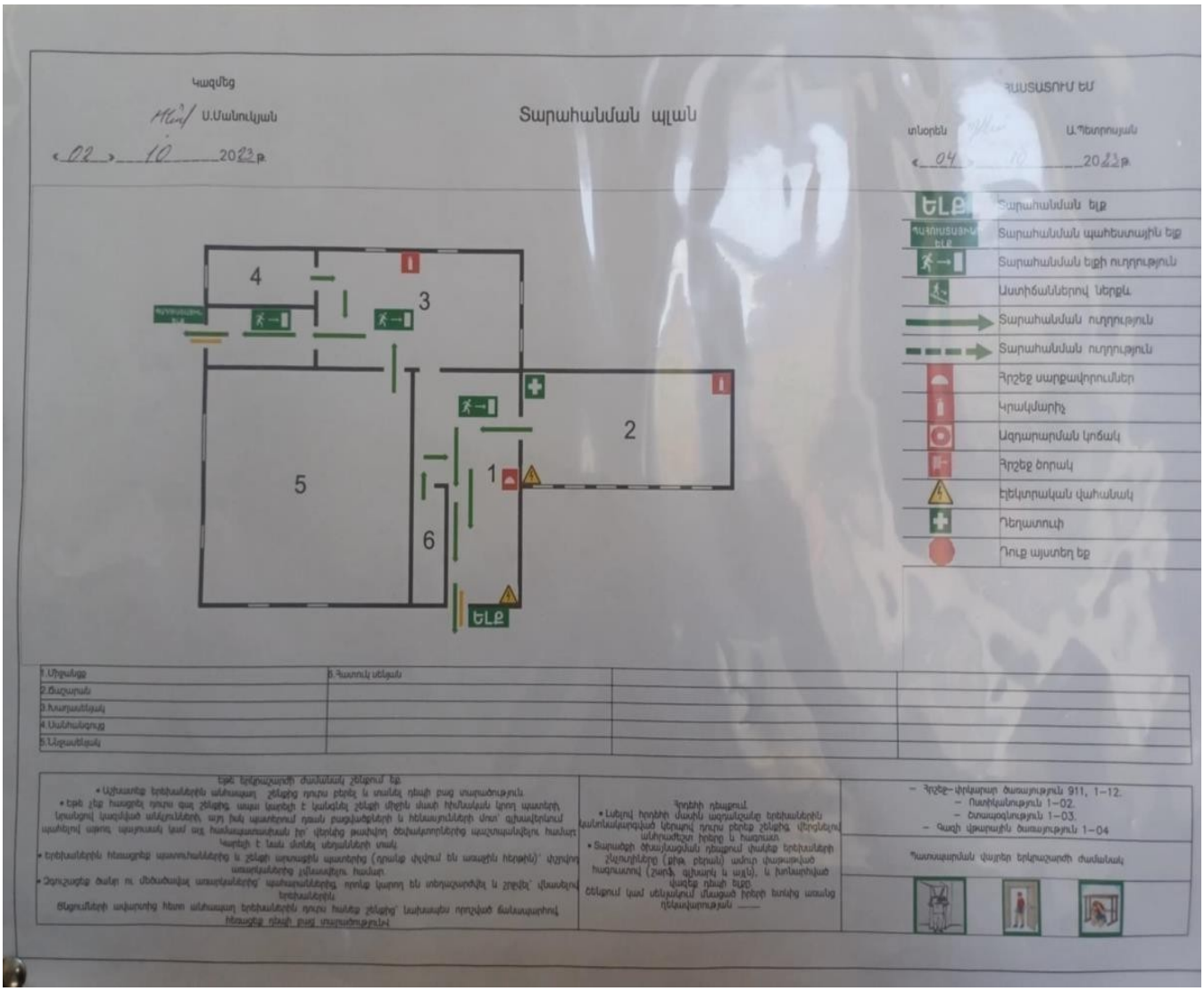
«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգվել է 2022 թվականին:
Հաստատությունն ապահովված է ինտերնետ կապով: Ապահովված չէ արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով, ունի դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Տարհանման պլան-սխեման պատրաստ է: Շենքը կայուն է
ուժեղ քամիների, սողանքների, երկրաշարժերի, հրդեհների, խոնավություն և այլն նկատմամբ: Շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն): Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:



Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	48մ2	Հիմական՝ 30 երեխա-1,6քմ Փաստացի՝ 27 երեխա-1,7քմ	ավել

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմախնդիրների լուծման ուղիներ:
Խմբասենյակում նորմերից ավել տարածքում տեղադրված են պահարաններ:

Ուսումնական հատատությունը 2024թ-ի հոկտեմբերի 2-ից ունի արհանման պլան-սխեման և աղետների ռիսկրի կառավարման պլան:

Աղետների ռիսկերի կառավարման թղթապանակը կազմված է հետևյալ հավելվածներից՝

1. Աղետների ռիսկերի կառավարման պլան.
2. Աղետների ռիսկի կառավարման խորհրդի կազմը, աշխատակարգը և գործառույթները.
3. Շենքի հատակագծեր՝ տարածքի հատակագիծ և շենքի հարկի հատակագիծ.
4. Տարածքի սխեմատիկ պատկերի և շենքի հատակագծերի.

5. Տարհանման հավաքակետի սխեմա.
6. Աղետների ռիսկերի նվազեցման միջոցառումների պլան- ժամանակացույց.
7. Ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման սխեմա.
8. Տարհանման պլան.
9. Ըստ բնորոշ աղետների՝ ստանդարտ գործողությունների ընթացակարգեր.

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ		Այո	Ոչ
ա.	ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ.	ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ.	հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ.	ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե.	ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ.	ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումս ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է.	ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը.	ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ.	ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ.	ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	✓	

ժա.	հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.	✓	
ժբ.	ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ.	ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ.	ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Հաստատությունում առկա չէ բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխա-տողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1/բուժքույր		առաջին բուժօգն. արկղիկներ	Այո	Ոչ -	առկա է	

Խմենք
Առողջ
մնծանանք

Խմենք
Առողջ
մնծանանք

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության

անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Ուսումնական հաստատությունը ունի բուժաշխատող, հաստատությունը չունի բուժկետ: Սակայն կից մասնաշենքում գործում է բուժկետ: Հաստատությունը ապահոված է առաջին բուժօգնության միջոցներով և դեղորայքով: Ուսումնական հաստատությունում հաճախակին անցկացվում են առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու մասին պարապմունքներ: Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
01.09.2024թ.	տարատարիք	«Գիտելիքի օր» բաց դաս	23
20.09.2024թ.	տարատարիք	<< Հայաստանի Հանրապետության անկախություն>> բաց դաս	23
15.11.2024թ.	տարատարիք	«Աշուն» միջոցառում	23
06.12.2024թ.	տարատարիք	«Երկրաշարժի օր» բաց դաս	23

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
25.12.2024թ.	տարատարիք	«Ամանոր» տարեվերջյան միջոցառում	23
27.01.2025թ.	տարատարիք	«Բանակի օր» բաց դաս	23
14.02.2025թ.	տարատարիք	«Տեառն ընդառաջ» բաց դաս	23
19.02.2025թ.	տարատարիք	«Հովհաննես Թումանյան» բաց դաս	23
14.04.2025թ.	տարատարիք	«Ծաղկազարդ» բաց դաս	23
21.04.2025թ.	տարատարիք	« Սուրբ զատիկ» բաց դաս	23
22. 04. 2025թ.	տարատարիք	«Մայրիկի աչքերը» միջոցառում	23
23. 04. 2025թ.	տարատարիք	«Հայոց ցեղասպանություն» բաց դաս	23
02. 05. 2025թ.	տարատարիք	«Աշխատավորի միջազգային օր» բաց դաս	27
08.05. 2025թ.	տարատարիք	«Հաղթանակի օր» բաց դաս	27
15.05.2025թ.	տարատարիք	«Պապն ու շաղգամը» բաց դաս	27
27. 05. 2025թ.	տարատարիք	«Հայաստանի առաջին Հանրապետության օր» բաց դաս	27

02. 06.2025թ.	տարատարիք	«Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր» բաց դաս	27
10.06.2025թ.	տարատարիք	«Իմ փոքրիկ նավակը» բաց դաս	26
07. 07. 2024թ.	տարատարիք	«Սահմանադրության օր» բաց դաս	27
28. 08. 2025թ.	տարատարիք	«Հրաժեշտ մանկապարտեզին» միջոցառում	24
Ծնողական հանդիպումներ			

12. 09. 2024թ. .	տարատարիք	«ՄԻ ՔԱՆԻ ՆՈՐՈՒԹՅՈՒՆ ՁԵՐ ՓՈՔՐԻԿԻ ՄԱՍԻՆ»	23
15.11.2024թ	տարատարիք	Հանդիպում ծնողների հետ	21
20. 12. 2024թ.	տարատարիք	Հանդիպում ծնողների հետ	21
18. 04. 2025թ.	տարատարիք	Հանդիպում ծնողների հետ	21
13.06.2025թ.	տարատարիք	Անհատական և խմբային խորհրդատվություններ	24
08. 08. 2025թ.	տարատարիք	Հանդիպում ծնողների հետ	24

DELIVERY
NORTH POLE
HIS MAJ.

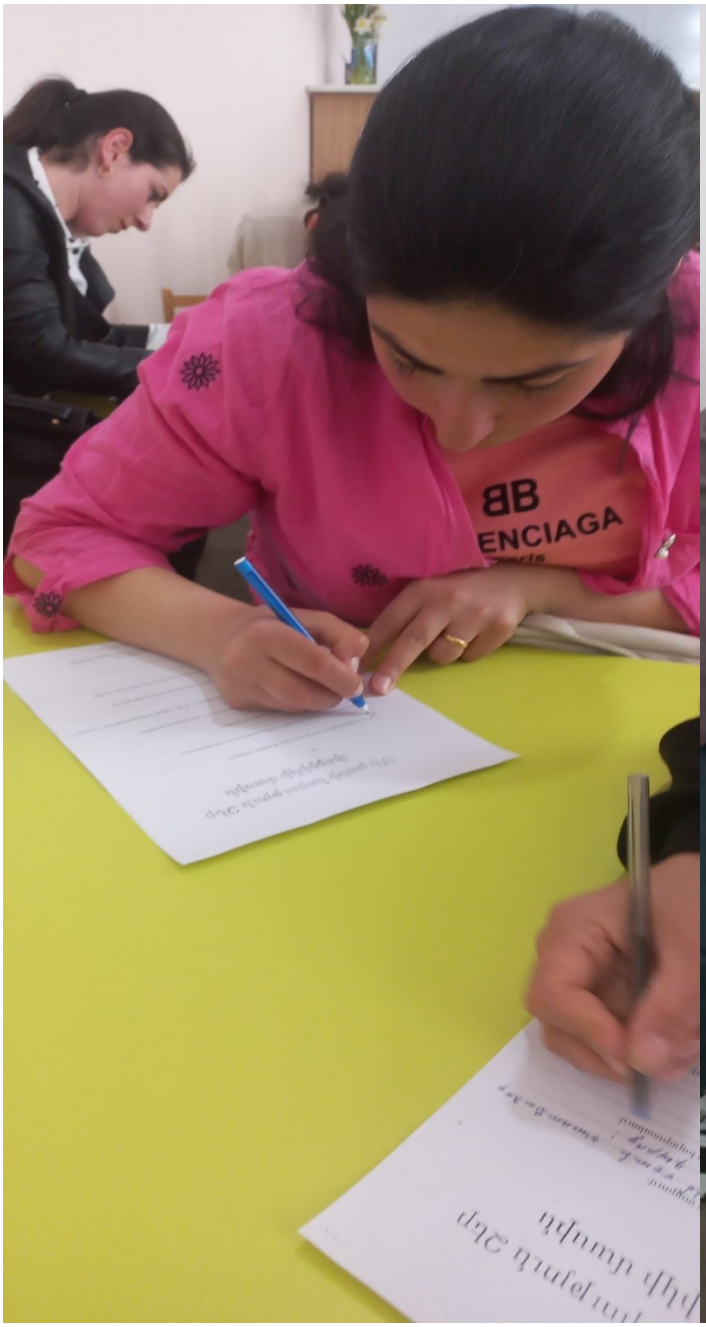
ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ
ԹՈՒՄԱՆՅԱՆ

Enjoy
Գեղարվեստական
Սարգս
Հասպիկ

1915

ՍԻՐՈՒՄ ԵՄ ՔԵԶ
ՄԱՄԶԱՆ

INDIAN


BB
ENCIAGA

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	1	կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա-ծությունը կամ դրույքաչափը	1,12	կայուն

Տեղեկություն ուսումնական հաստատության մանկավարժական անձնակազմի մասին

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարիամ Դարչինյան	Դաստիարակ	բարձրագույն	3 տարի	-

Տեղեկություն ուսումնական հաստատության վարչատնտեսական անձնակազմի մասին

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ-վածը	Տվյալ հաստատությու-նում աշխատելու ժամանակահատ-վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Արփինե Պետրոսյան Մանվելի	2022թ. հունիսի-առ այսօր	2022թ. հունիսի	-
Տնօրենի տեղակալ	--	--	--	--
Հաշվապահ	Արամ Ամրոյան Ռոլանդի	2025թ. ապրիլի 1-ից առ այսօր	2025թ. ապրիլի	
Դաստիարակի օգնական	Լիդիյա Խաչատրյան Բենիկի	2024թ. փետրվարի 21-ից առ այսօր	2024թ. փետրվարի	
Բուժքույր	Նաիրա	2022թ. հունիսի 1-ից առ այսօր	2022թ. հունիսի	

	Մխիթարյան Նորայրի			
Խոհարար	Մարզո Կարապետյան Սեյրանի	2022թ. հունիսի 1-ից առ այսօր	2022թ. հունիսի	
Հավաքարար	Մարինե Միրզոյան Աշոտի	2022թ. հունիսի 1-ից առ այսօր	2022թ. հունիսի	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	1
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	31
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	1
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		մեթոդիստ չունենք

է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		մեթոդիստ չունենք
ը. ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունում անցկաց-վել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
ժ. ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		✓

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողը կրթական գործունեությունը իրականացնում է ըստ նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչով և նախադպրոցական կրթական (հիմնական) ծրագրերով: Տնօրեն և դաստիարակը վերապատրաստվել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողից:

Մանկապարտեզում դաստիարակը կրթական գործունեությունը իրականացնում է սաների տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան: Դասընթացը իրականացվում է տարեկան պլանով նախատեսված և ըստ պարապմունքի պլանի: Առանձին աշխատանք է տարվում կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ ըստ անհատական ուսուցման և զարգացման պլանի

Սկսած 2022 թվականից՝ մանկապարտեզն ունեցել է 1 դաստիարակ:

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ /«Ծաղկազարդ»,« Զատիկ», «Պապն ու շաղգամը», «Իմ փոքրիկ նավակը» և այլն /։ Ինչպես նաև ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ /««Հայոց ցեղասպանություն» բաց դաս»/։

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ	
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.		✓	

Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս սենյակ, որը օգտագործվում է նաև որպես մեթոդ կաբինետ ուսումնական գոծընթացը առավել աղյունավետ իրականացնելու համար, հագեցած է անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

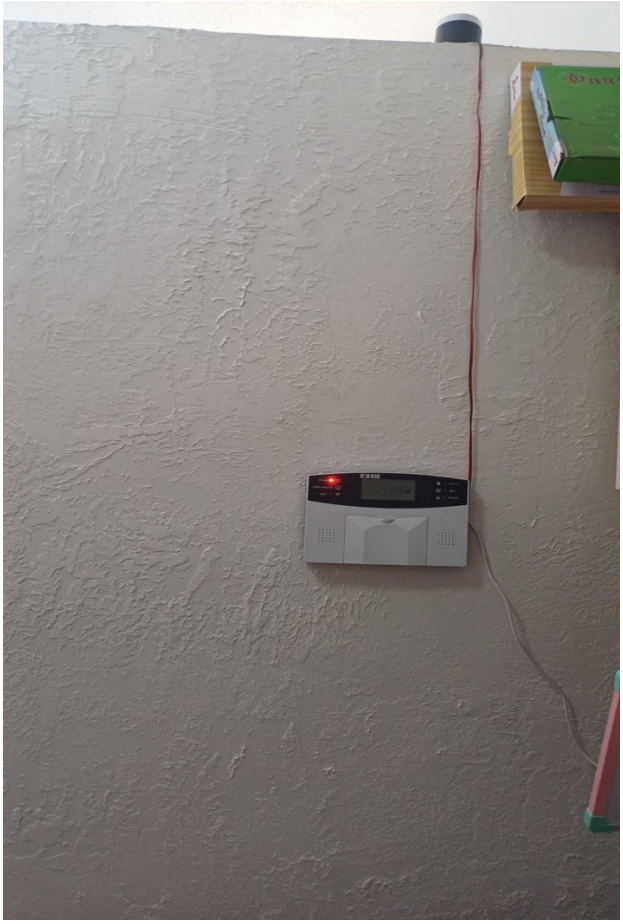
ayo

DESSERT
FROZEN
PRIMAT

ՄԱՇԱՅԱԼԿ

ԱՌԱՔԱԼԻՐՈՒՄ
ՍԵՐ
ՍԻՐԵԼԻ
ԱՌԱՆՑՍԻՐՏԵՂ

INDESIT



ՍՎՍԶ
ՈՍԿՈ

1. Մեծ և փոքր գրատախտակներ
2. Զարգացնող խաղեր (տառեր, թվեր)
3. Ուսուցողական քարտեր՝

- տառեր
- թվեր
- ընտանի կենդանիներ
- վայրի կենդանիներ
- թռչուններ
- մասնագիտություններ
- բանջարեղեններ
- երթևեկության կանոններ
- երկրաաչափական պատկերներ կայլն
    - փոխադրամիջոցներ

4. Պաստառներ

- բնության անկյուն
- բնության օրացույց
- տարվա եղանակներ
- զինանշան, դրոշ
- երկրաչափական պատկերներով
- կազմակերպչական անկյուն
- աշնան շուկա
- խաղաղություն

5. Երթևեկության կանոնների անկյուն

    - մեքենաներ
    - լուսացույցներ
    - Փայտային խաղեր

6. Փոխադրամիջոցներ
7. Սեղանի թատրոն

    - Գնդիկ բոքոնիկ
    - Պոչատ աղվեսը

8. Հեքիաթ – խճանկար

    - Անտառի տնակը
    - Տիեզերք
    - Հայրենիք

9. Փայտից զարգացնող խաղեր

    - գույներ

- աշխատանքային գործիքներ

- թվեր, հաշվեձողիկներ, տառեր
- կենդանիներ
- երկրաչափական տարածական մարմիններ
- համադրման խաղեր
- բուրգ
- գիտելիքների արկղիկ
- խելացի եռյակ և այլն

10. Երաժշտական ուսուցողական խաղեր (նվագարկիչ)
11. Փայտից խաղալիքներ

- գրատախտակներ
- գնացք
- բարձրախոս
- դաշնամուր
- մեքենա
- գնդակ
- գորտ
- երկրաչափական մարմիններ
- լաբիրինթոս
- խճանկար և այլն

12. Փայտիկներ
13. Գնդակներ
14. Մեծ և փոքր մեքենաներ
15. Մեծ և փոքր տիկնիկներ
16. Անվասայլակ (մանկական)
17. Խոհանոցային պահարան
18. Մանկական պահարաններ
19. Մահճակալներ()
19. Սեղաններ (մեծ և փոքր)
19. Աթոռակներ (մեծ և փոքր)
20. Հիշողությունը զարգացնող քարտեր
21. Երկրաչափական մարմինների արկղի
22. Փափուկ խորանարդիկներ
23. Փափուկ խաղալիքներ
24. Թղթից խճանկարնե
25. Պատի ժամացույցներ

26. Պարաններ

27. Ուուցողական խաղաքարտեր

- գուշակիր պատկերը
- գույներ, թվանշաներ, պատկերներ
- ներկիր հիշելով
- սովորիր խաղալով
- գտիր նմանակը
- գտիր ստվերը
- գտիր ավելորդը
- կենդանիների աշխարհում
- երկրաչափական պատկերներ

28. Դասեր ամենափոքրիկների համար

- Վայրի կենդանիներ
- Ընտանիք
- Մնունդ
- Կահույք
- Պտղատու ծառեր
- Փոխադրամիջոցներ
- Խոհանոցային պարագաներ
- Հագուստ
- Թվեր
- Երաժշտական գործիքներ
- Գործողություններ և այլն

29. Խոսող այբուբեն

30. Խոսող աշխարհի քարտեզ

31. Գլոբուս

32.Ճանաչում ենք աշխարհը

- Հագուստ
- Տիեզերք
- Ծաղիկներ
- Գործողություններ
- Տրանսպրտի տեսակներ
- Երկրաչափական պատկերներ
- Երժշտական գործիքներ
- Մարմնի մասեր
- Թվային խաղ

33.Նկարչական կտավներ

34. Երաժշտական գորգ

35. Սուլ գորգ

36. Խմբային խաղեր

- Երջանիկ արև
- Մագֆորմ
- Շինարարական բլոկներ
- Մագնիս
- Ամրոց/ արքայադուստր/
- Գորտերի թակարդ
- Պինգվինի թակարդ
- Շենքի բլոկ սեղան և այլն

37. Մրգեր

38. Բանջարեղեն

39. Սուպեր մարկետ

40. Վայրի կենդանիներ

41.Միջատներ

42. Կրծողներ

43. Սողուններ

44. Վայրի թռչուններ

45. Ընտանի թռչուններ

46. Ընտանի կենդանիներ

47. Խոհանոցային պարգաներ

48. Նկարչության սեղան

49. Բազմաֆունկցոնալ ինտելեկտուալ խաղալիք

50. Բազմաֆունկցոնալ մեքենա

51. Խաղագորգեր

52.Խաղալիք գլուխկոտրուկ կուբիկներ

Բակային տարածք

King

SUMMER

Ուսումնական հաստատությանը կից բակային տարածք

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2024-2025 ուս. տարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան / Ման կավարժ	27 / 1
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Սպաս. անձնակազմ.	27 / 4
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան / Վարչ. անձնակ.	27 / 2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		-
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		516000-779866
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		89400
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		67125
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		57750
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		735000

ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):	-
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	7838900
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	800000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	639700

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II				
Միջին				
Ավագ				
Տարատարիք	1	1	1	կայուն
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	1	1	1	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Մանկապարտեզում մշտապես գործել է 1 խումբ: Ձևավորել է տարատարիք խումբ, քանի որ գյուղական բնակավայրերում միևնույն տարիքի երեխաների թվի պակաս կա: Այժմ մանկապարտեզ հաճախում են նաև Գոգարան և Սարահարթ

բնակավայրերի։ Փոփոխությունների դինամիկան երեխաների թվի աճ։

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II				
Միջին				
Ավագ				
Տարատարիք	12	23	27	աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	12	23	27	

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				
Վաղ տարիքի II				
Կրտսեր I				
Կրտսեր II				
Միջին				
Ավագ				
Տարատարիք	12	23	27	աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝	12	23	27	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը	12	23	27	աճ

ուսումնական տարվա սկզբին՝				
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	12(28.06.2022թ.-ի դրությամբ)	23(01.09.2024թ.-ի դրությամբ)	27(02.09.2025թ.-ի դրությամբ)	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների թիվը ընդունված	16	9	12	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	37	75	75	կայուն
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների թիվը ազատված	4	8	9	աճ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել % եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2024-2025 ուստարվա ընթացքում սաներին ընդունելիս առաջնորդվել ենք «Նախադպրոցական կրթության մասին» ՀՀ օրենքի դրույթներով՝ ձևավորելով 2024թ-ի սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ 23 հոգանոց 1 խումբ, իսկ 2025թ-ի մայիսի 2-ի դրությամբ 27 հոգանոց 1 խումբ: Ուսումնական հաստատություն հաճախում են նաև Գոգարան և Սարահարթ բնակավայրերից, որի պատճառով դիտվում է երեխաների թվի դինամիկ աճ: Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայության միջին թիվը 75 աշխատանքային օր է, անկախ պատճառից: Փոփոխությունը կայուն է:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2024-2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը	-
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը	Տոկոսը	1/24 88. 8%
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը և տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը	4 / 14,8%
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ	-
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Տարեկան 6-8 անգամ		
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	բարձր		
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	11.1%		

Ծնողական հանդիպումներ

Ամսաթիվը	Հանդիպման նպատակը	Մասնակիցների թիվը
12.09.2024թ.	«Մի քանի նորություն Ձեր փոքրիկի մասին»	23
15.11.2024թ.	Հանդիպում ծնողների հետ <<Աշուն>> միջոցառման կազմակերպում	21
20.12.2024թ.	<<Ամանոր>> միջոցառման կազմակերպում	21
18.04.2025թ.	«Մայրիկի աչքերը» միջոցառման կազմակերպումը	21
13.06.2025թ.	Անհատական և խմբային խորհրդատվություններ	24
08.08.2025թ.	«Հրաժեշտ մանկապարտեզին»	24

Տարվա ընթացքում իրականացվում են ծնողական հանդիպումներ, որի ընթացքում տրամադրվում են տեղեկատվություն երեխաներ կրթության, ստեղծագործական կարողությունների, հետաքրքրասիրության բարձացման, աշխարհայացքային համոզմունքների մասին: Իրականացվել է ծնողական խորհրդատվություններ անհատական և խմբային: Համագործակցության նպատակն է ժամանակակից աշխարհի, ընտանիքի ենթամշակույթի յուրահատկություններն ու պահաջները ուղղված լինի սաների դաստիարակությանը:
Իրականացվել է կազմակերպչական աշխատանքների մասին քնարկումներ:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	1. Մանկապարտեզի շրջեջ սարքավորումների ձեռք բերում 31045 ՀՀ դրամ:/ 17.12.2024թ./ 2. Անվտանգության ազդարարման համակարգի ձեռք բերում 125 000ՀՀ դրամ:/ 03.03.2025թ./ 3 .Ջրի ապարատ, 58000ՀՀ դրամ/12.03.25թ./ 4. Մսաղաց 51000ՀՀ դրամ /26.03.2025թ. 5. Բախիլի ապարատ 30000ՀՀ դրամ: դրամ/03.02.2025թ 6. Մանկական մահճակալներ 180000 ՀՀ դրամ / 23.04.2025թ. 7. Մանկական ներքնակներ 100000 ՀՀ դրամ/ 23.04.2025թ. 7. 8. Բարձրախոս 50000 ՀՀ դրամ դրամ/ 29.05.25թ	

բ.համայնքային հիմախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).	Սանկապարտեզի աշխատակիցները մասնակցություն են ունեցել համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված շաբաթօրյակին , ինչպես նաև համայնքում կազմակերպվող միջոցառումներին։ Մասնակցությունը 100% :
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).	1. Բաց դաս «Հայոց ցեղասպանություն» Հայրենական պատերազմի զոհերին նվիրված հուշարձանի մոտ / ներկա են եղել բոլոր սաները100%, 24 ծնող/։ 2. Բաց դաս <<Երեխաների իրավունքների պաշտպանության օր>> / ներկա են եղել բոլոր սաները100%, 24 ծնող/։
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակականկազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը,	

դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).	
ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի մասնագիտական թիմ
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու և ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	Այո
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Այո

Ուսումնական հաստատության և Սպիտակի համայնքապետարանի համագործակցության արդյունքում ձեռք են բերվել՝

1. Հրշեջ սարքավորումներ 31045 ՀՀ դրամ։/ 17.12.2024թ./
2. Անվտանգության ազդարարման համկարգ 125 000ՀՀ դրամ։ /03.03.2025թ./
3. Ջրի ապարատ, 58000ՀՀ դրամ/12.03.25թ./
4. Մսաղաց 51000ՀՀ դրամ /26.03.2025թ.
5. Բախիլի ապարատ 30000ՀՀ դրամ։ դրամ/03.02.2025թ

6. Մանկական մահճակալներ 180000 ՀՀ դրամ / 23.04.2025թ.

7. Մանկական ներքնակներ 100000 ՀՀ դրամ/ 23.04.2025թ.

8. Բարձրախոս 50000 ՀՀ դրամ դրամ/29.05.25թ.

Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի մասնագիտական թիմի հետ:

10.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են պլաններ. եթե այո, ապա կատարել հզում/	Տարեկան պլանում նախատեսված են նպատակներ և խնդիրներ երեխաների տարիքային առանձնահատկություններին համապատասխան 1.Ուսուցողական նպատակ 2.Զարգացնող նպատակ 3.Դաստիարակչական նպատակ
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	Այո, վերապատրաստում ՍՏՄԱԿ-ում/ 08.11.2024թ. թեմա՝ « Երեխաների հանդեպ բռնության կանխագելում և արձագանքում» 04.04.2025թ. «Աուտիզմի իրազեկում»
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	Այո 1. ***<<Քայլ առ քայլ>> ԲՀ***, 05.11.2023- 15.12. 2023թթ., ուսումնասիրել է՝ 1. Նախադպրոցական կրթության բնագավառի օրենսդրություն 2.ՏՀՏ 3.Տարիքային հոգեբանություն 4. Նախադպրոցական դաստիարակության մեթոդիկաներ և այլն: *2.«ԿԶՆԱԿ հիմադրամ»* 05.05.2025-14.06. 2025թթ. ուսումնասիրել են՝ 1. «Նախադպրոցական կրթության մասին» ՀՀ օրենք 2.«Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչն» 3.«Նախադպրոցական կրթական հիմական ծրագրերը» 4.«Թեմատիկ ուսուցում» 5.«Պարապմունքի պլանավորում: Ուսումնական մեթոդներ, մեթոդական հնարներ» 6. «Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կրթության և զարգացման արդյունքների

		գնահատում»
դ.	վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	Ոչ

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	այո
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա-նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա- հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	ոչ
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	Ամբողջությամբ առկա են սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութեր: Ձեռք են բերվել 2024-2025թթ. ուս. տարում, դիդակտիկ և զարգացնող խաղերը օգտագործվում են ըստ ԱՈՒԶՊ պլանին և դասացուցակին համապատասխան օրվա պլանով: Նախատեսվում են 2025թ-ին ձեռք բերել ուսումնամեթոդական նյութերի, դիդակտիկ խաղեր և այլն:

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար խմբասենյակի կահավորվածությունը թույլ է տալիս սաների ամբողջական ներգրաված լինել կրթական գործընթացին, խաղերին, հանգստին:
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով,սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	Այո, ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրս սենյակ, վերանորագված, տարածքը 6մ^2, հագեցված է դիդազննական պարագաներով և զարգացնող խաղերով: Սենյակը օգտագործվում է ԱՈՒԶՊ պլանով նախատեսված օրերին:

Հաստատությունում ունենք ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ: Ունենք ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության և զարգացման համար անհրաժեշտ ռեսուրս սենյակ: Հաճախ սաներից որևէ մեկի մոտ ինչ-որ առանձնահատկություն նկատելիս խորհրդակցում ենք մասնագետների հետ: Գրեթե ամբողջությամբ առկա են ԿԶԱՊԿ սաների զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութեր, պիտույքներ՝

1.Գլուխկոտրուկ բուրգ 2.

Լոգո սեղան

3.Հավաքածու սպասք 4.

Փայտե պարկինգ

5.Փայտե բուրգ 4սյուն 6.

Փայտե պտուտակ քրտերով

7.Փայտե բուրգ AR-A4-24

8.Կտրիր և փակցրու 9.

Գիտելիքների արկղ փայտե

10.Լոգո մեծ կտոր

11.Երջանիկարև

12.Մագֆորմ

13.Շինարարական բլոկն

14.Մագնիս

15.Ամրոց/

արքայադուստր/

16.Գորտերի թակարդ

17.Պինգվինի թակարդ

18.Շենքի բլոկ սեղան և

այլն

19.Մրգեր

20. Բանջարեղեն

21.Սուպեր մարկետ

22.Վայրի

կենդանիներ

23.Միջատներ

24.Կրծողներ 25.

Սողուններ 26.Վայրի

թռչուններ 27.Ընտանի

թռչուններ

28.Ընտանի կենդանիներ

29.Խոհանոցային պարագաներ

30.Նկարչության սեղան

31.Բազմաֆունկցոնալ ինտելեկտուալ

խաղալիք 32.Բազմաֆունկցոնալ մեքենա 33.

Խաղագորգեր

34.Խաղալիք գլուխկոտրուկ կուբիկներ

35. Ուրախ քարտեր

36. Գտիր ստվերը

37. Գտիր ավելորդը

38 Հեքիաթներով լոտո-փազլ

39. Ներկիր հիշելով

40. Գուշակիր պատկերը

41. Կենդանիների աշխարհում

42. Դասեր ամենափոքրերի համար՝ սնունդ, գործողություններ, վայրի կենդանիներ, ընտանիք, կահույք, պտղատու ծառեր, փոխադրամիջոցներ, խոհանոցային պարագաներ, հագուստ, երաժշտական գործիքներ, թվեր և այլն:

43.Լեգո խոշոր

44.Փայտե արջ

45. Լոտո ուսուցողական

46.Թմբուկ մանկական

47. Դափ մանկական

48. Գունավոր բուրգ

49. Կինետիկ ավազ

50. Լեգոի սեղան

51. Սինթեզ մեծ

52.Խոհանոց հավաքածու

53. Բազկաթոռ եռաշերտ

54.ՀՀ քարտեզ մանկական

55.3D փազլ ծաղիկներով

56.Փայտե դափ

57. Բժշկական հավաքածու

58. Շինարարական ճամփրուկ և այլն:

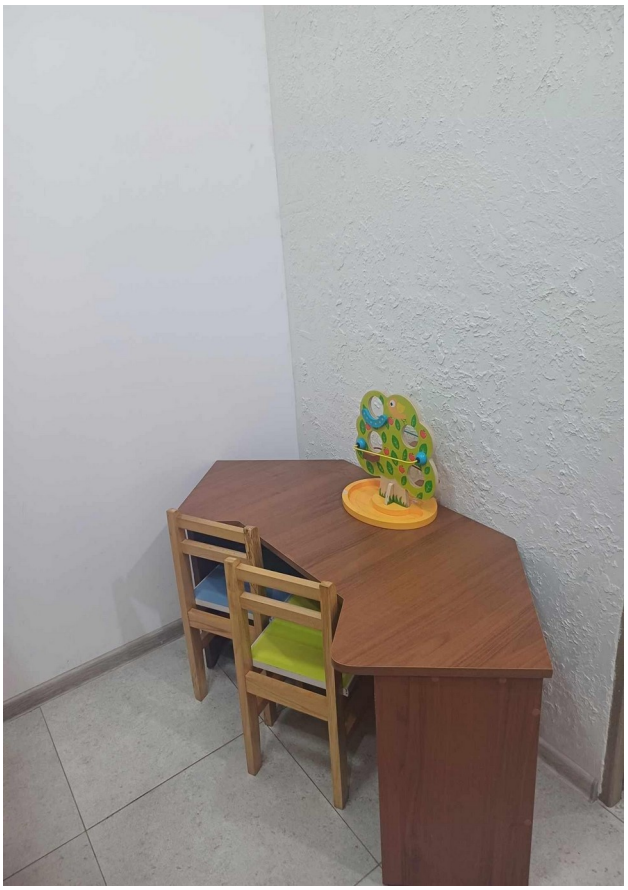
Ուսումնական հաստատությունը համագործակցելով Սպիտակի համայնքապետարանի և Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի հետ ձեռք են բերվել համապատասխան գույք, զարգացնող, տրամաբանական խաղեր, դիդակտիկ խաղեր, հարմարեցված սեղան և այլն:

MAGIC
61 KEY BOARD
CREATE YOUR OWN MUSIC
DESSERT
FROZEN

MAGFORMERS
АНВАМОЗАИКА

DESSERT
KITCHEN
PIANO
Princess Castle

Princess Castle
PROJECTION



12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	Այո ունենք 3 ԿԶԱՊԿ ունեցող սան: Պլանները սահմանվում են ըստ ԱՈՒԶՊ-ի և պետական կրթական չափորոշչի համապատասխան, որի հիման վրա կրթադաստիարակչական գործընթացը առավել արդյունավետ և բարձր որակով կազմակերպվում է:
բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո, մանկավարժը կազմակերպում է ուսումնամեթոդական, ինչպես նաև կրթադաստիարակչական աշխատանքներ: Հաճախակի կազմակերպվում են խմբային և անհատական խորհրդատվություններ ծնողների շրջանում:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Այո

13.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ունենք ԿԶԱՊԿ ունեցող երեք սան՝ Գասպարյան Սարգիս, Դունամալյան Լիլիթ, Վարդանյան Էվա:

Ցուցանիշ	2023-2024ուստարի	2024-2025ուստարի
ա. Ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ	3/12.5%	3/11.1%
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան	15/3	21/3
գ. Լրացուցիչ կրթական ծրագրում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը	3/4.1%	3/0%

14.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2023-2024 ուստարի	2024-2025ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	12 աղջիկ 11տղա	15աղջիկ 12 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-

«ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Շենավանի «Արեգակ» մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ի

տնօրեն՝ Ա. Պետրոսյան

06962797
«ԱՐԵԳԱԿ»
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ