



<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ<<ՀԱՍՄԻԿ>>ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ >>ՀՈԱԿ

Գ.Արևաշող 10փողոց 17/1 էլ.հասցե edvinakhachatryan11@gmail.com հեռ. +37493441711

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՈՒՈՒ ՄԱՐԶԻ
ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ<<ՀԱՍՄԻԿ>>
ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵՁ >>ՀՈԱԿ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ**

02.09.2025թ.

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «<< Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի<< Հասմիկ >>մանակապարտեզ » համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման և ՀՀ ԿԳՄՍՆ 1275 Ա/2 12.07.2022թ հրամանի: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Սպիտակի համայնքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը: Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝

11.08.2025թ. թիվ 18-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

- 1) Հ.Խաչատրյան (մեթոդիստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 2) Ա.Ոսկանյան (բուժքույր՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 3) Լ.Անտոնյան (երաժշտ. դաստի հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
- 4) Ե. Քոչարյան Ա. Դադյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամներ)

5) Ազգանուշ Ֆրանգյան – աշխատակազմի քարտուղար

6) Լիանա Գրիգորյան -մշակույթի, կրթության, սպորտի, երիտասարդության և տուրիզմի բաժնի առաջատար մասնագետ/մշակույթի և կրթության գծով/

7) Հանձնաժողովի նախագահ հաստատության տնօրեն՝ Հ.Խաչատրյան
Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

Ի. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ « ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի <<Հասմիկ>> մանկապարտեզ»

Կազմակերպատիրական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն
Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ գ.Արևաշող 10փ.17/1 Հեռ.՝ 093441711

Պաշտոնական կայքէջ՝ Spitak.am, ԱՐԵՎԱՇՈՂԻ <<ՀԱՍՄԻԿ >> ՄԱՆԱԿԱՊԱՐՏԵՐ
(Ֆեսթիվալային կայքէջ)

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ
Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	√		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	√		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	√		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	√		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում	√		

պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.			
--	--	--	--

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատությունն ունի մեկուսացված տարածք ,ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժի համար:

Դիտարկումների և փաստագրումների արդյունքները ներքևում տեղադրված են նկարների տեսքով՝ <<ա>> , <<բ>>: Կատարվում է միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ :

Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է Վանաձորի «Կանխարգելիչ ախտահանման դուստր» ՓԲԸ հետ,պայմանագրի գործողության ժամկետը՝մեկ տարի, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:

Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից:

Բակային տարածք/ա/



/բ/





2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրաման, Առողջապահության նախարարի 12 փետրվար 2024 թվականի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ ներմերը):

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	√		
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.		√	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	√		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	√		
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			√
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	√		
է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	√		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	√		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	√		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	√		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			√
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ.		√	

կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.			
Ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	√		
Ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցադրություններով.	√		
Ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	√		
Ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.			
Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է ռոջապահության նախարարի 2024թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	√		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: «ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը: «բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն): «Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին:

Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը եկավ այն եզրակացության, որ հաստատության տարածքը, շենքը և գույքը անվտանգ են հաստատության սաների և աշխատակիցների կենսագործունեության համար:

Հաստատության շենքը հիմնանորոգված է, սակայն տասներեք տարվա շահագործման հետևանքով ունի թե՛ ընթացիկ, թե՛ մասնակի վերանորոգման կարիք:

Հաստատությանը կից կա պահեստային մաս, որը նույնպես ունի վերանորոգման կարիք:

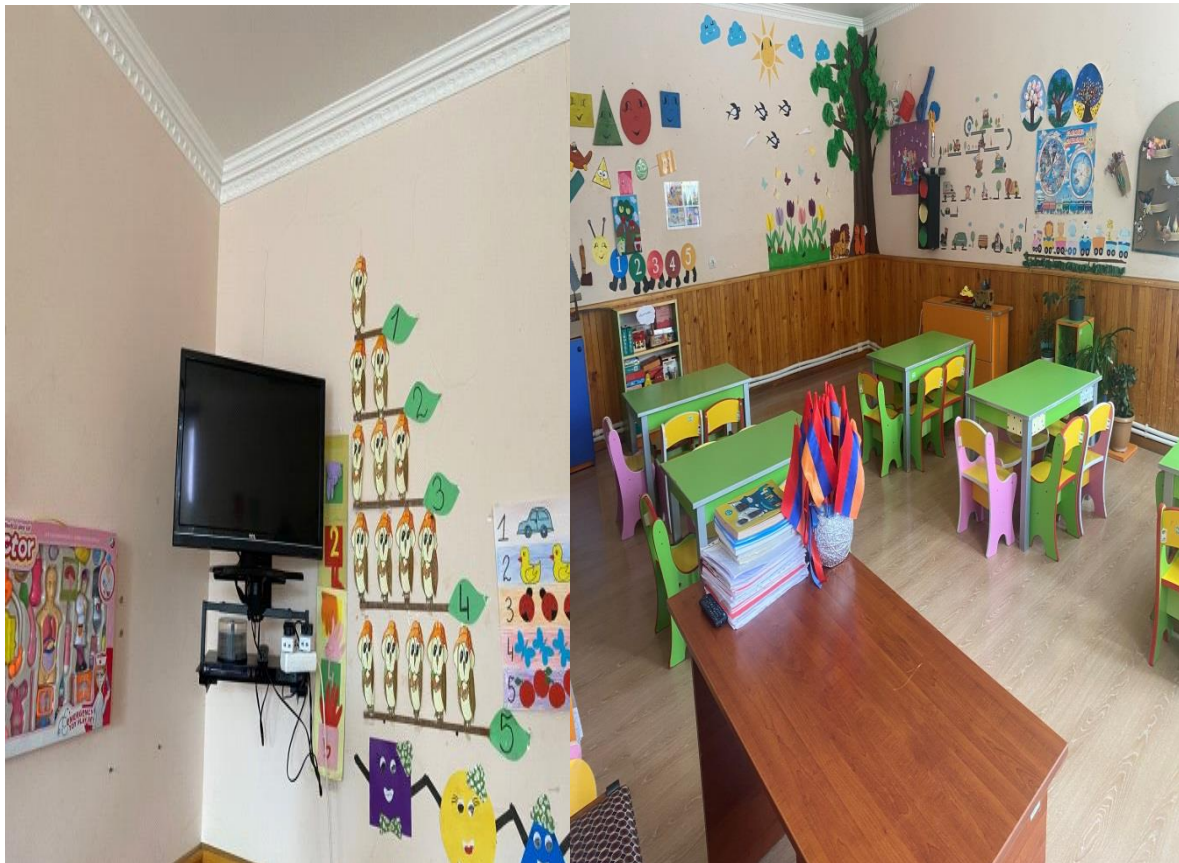
Շենքը կայուն է ԱՌԿ պլանով հաստատված վտանգների ազդեցության նկատմամբ: Շենքը չունի ապաստարան:

Ըստ ԱՌԿ պլանի, անհրաժեշտության դերքում, որպես այդպիսին ծառայելու է հարակից տարածքում գործող ՀՀ Լոռու մարզի Արևաշողի միջնակարգ դպրոցում առկա ապաստարանը:

Աշխատողների և սաների անվտանգ տարահանում կազմակերպելու համար խիստ անհրաժեշտ է շինության 2-րդ հարկում տեղադրել դռներ՝ 2-րդ հարկից տարահանում իրականացնելու համար:

Կից նկարներ՝

Խմբասենյակներ





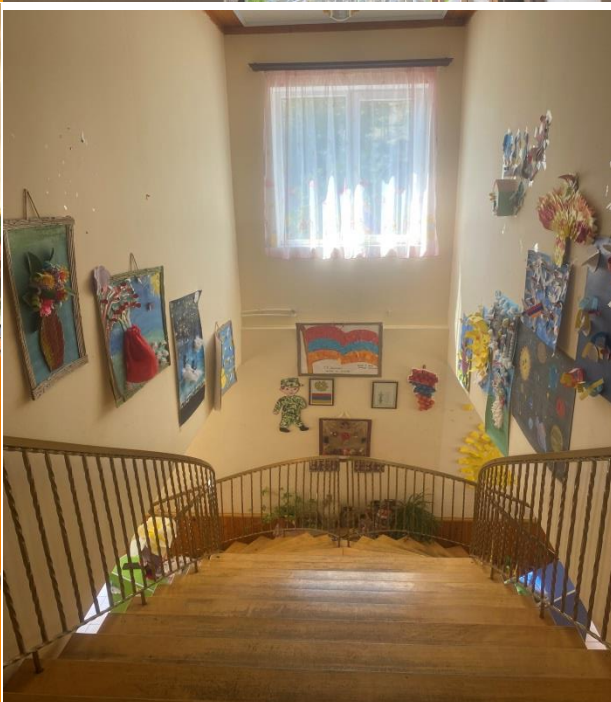


Ննջասենյակներ





Հանդերձարան/միջանցք



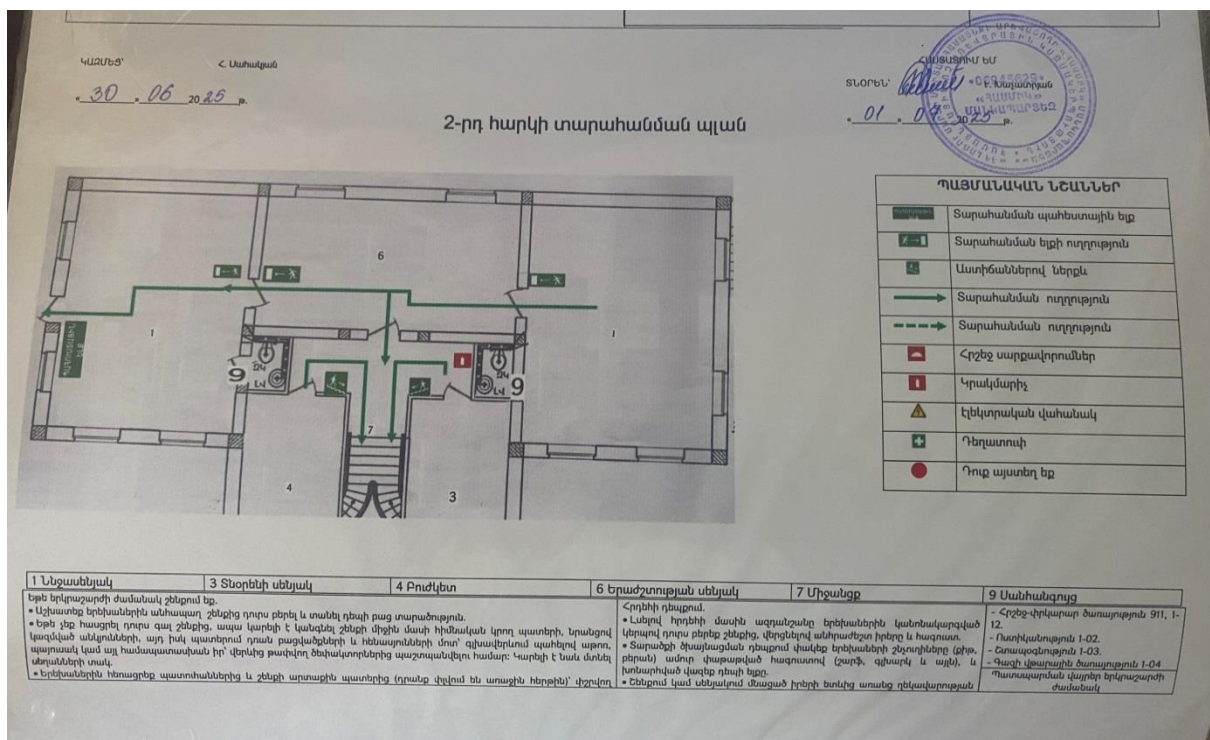
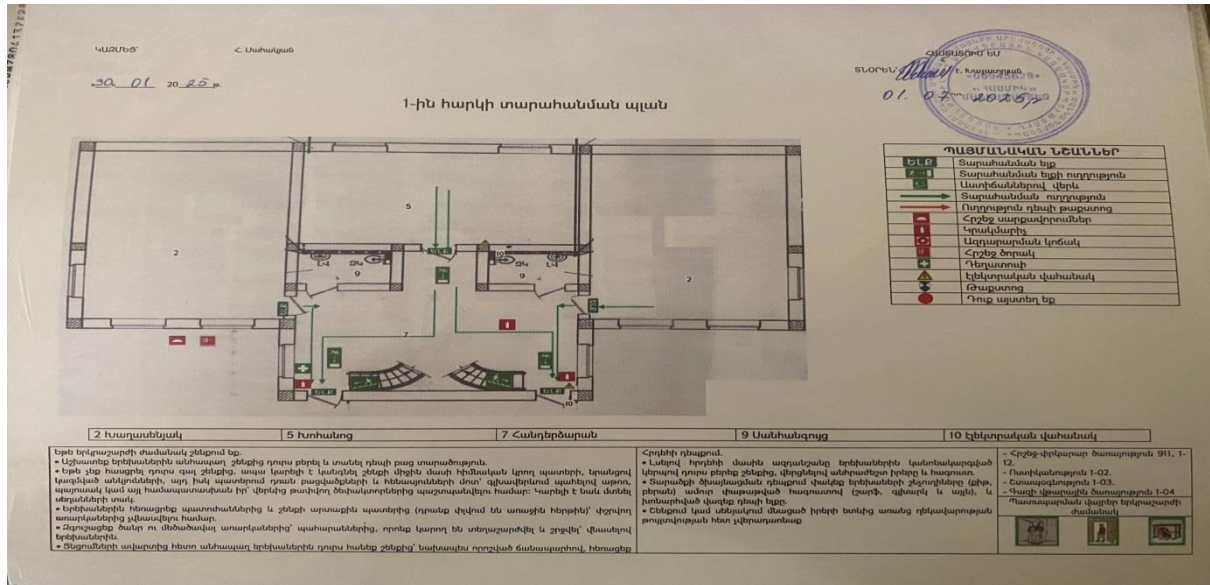
Խոհանոց



Պահեստային մաս



Շենքում պահպանվում են անվտանգության կանոններ, առկա է տարահանման պլան: Հաստատությունն ունի Աղետների ռիսկի կառավարման հաստատված պլան՝ ՀՀ Սպիտակ համայնքի ղեկավարի N691 որոշում, տրված 2025 թվականի հուլիսի 26, ՀՀ Արտակարգ իրավիճակների նախարարության փրկարար ծառայության Լոռու մարզային վարչության պետի N95/13-312 գրություն:



Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Խմբասենյակները վերանորոգված են, 1 սանին բաժին է ընկնում 1,3 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Կրտսեր 2-րդ խումբ	37,44 քմ	1,30 քմ	Նորմից պակաս է
Միջին խումբ	37,44 քմ	1,30 քմ	Նորմից պակաս է

Շենքը վերանորոգված է, առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, ազդարարումը իրականացվում է ձայնային ազդարարման միջոցով:

Շենքը հարմարեցված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժի համար /թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն/:

Շենքը ունի ընթացիկ վերանորոգման կարիք, դրա մասին վկայում են դիտարկումների արդյունքում արված նկարները, որոնք տեղադրված են:

Շենքը կայուն է վերոհիշյալ վտանգների դեպքում՝ ուժեղ քամիներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն:

Գույքը մաշված է, օգտագործված է արդեն 13 տարի:

Մանկապարտեզի բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլանները, ուսումնական հաստատության ուղիներն ազատ են:

Մանկապարտեզը լիցենզիավորված չէ, քանի որ բացակայում է տարածքի նկատմամբ իրավունքի(սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման) գրանցման վկայականը: Դիտարկման արդյունքները ներկայացված են ներքևում տեղադրված նկարների տեսքով:





Գույք



3.ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՅՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024 թվականի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և	✓	

այլն).		
Ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
Ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2024 թվականի փետրվարի 12-ի N 50-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
Ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Հունիս	Միջին	<<Երեխաների իրավունքներն ու պարտականությունները >> Տեսանյութեր,պաստառներ	23 սան,5 ծնող Աշխատակիցներ-4
Փետրվար	Կրտսեր երկրորդ	<<Անվտանգ վարքագիծ՝ փողոց,լուսակիր, փոխադրամիջոց>> պաստառներ,տեսանյութեր,նկարներ:	22սան ,5ծնող Աշխատակիցներ-5

Հաստատությունում առկա է բուժկետ
Հաստատությունը ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)
Այո
Ոչ

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-ԲԴ Հարկ 11,348 /քառ.	1անձ Բուժքույր	Ջերմաչափ,, հասակաչափ, կշեռք,մանկական մահճակալ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերով, շինա	Այո √	Ոչ	Լավ	Առկա է

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Աղետների ռիսկի կառավարման (այսուհետ՝ ԱՌԿ) պլանի նպատակն է նախադպրոցական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ ՆՈՒՀ) սաների և անձնակազմի անվտանգության և ՆՈՒՀ-ի դիմակայունության բարձրացումն արտակարգ իրավիճակների (այսուհետ՝ ԱԻ) ժամանակ:

ԱՌԿ պլանն ուղղված է՝

ա.ՆՈՒՀ-ի և շրջակա տարածքին սպառնացող աղետների ռիսկի նվազեցմանը (այսուհետ՝ ԱՌՆ),

բ. ԱԻ-ում արագ և արդյունավետ արձագանքմանը,

գ. ՆՈՒՀ -ի գործընթացի անխզելիության և շարունակականության ապահովմանը:

ԱՌԿ պլանի խնդիրներն են՝

ՆՈՒՀ -ի ԱՌԿ համակարգի ձևավորումն ու զարգացումը,

ՆՈՒՀ -ի և շրջակա տարածքում վտանգների բացահայտումը,

ՆՈՒՀ -ի խոցելիության և կարողությունների բացահայտումը,

ԱՌՆ միջոցառումների մշակումը,

գիտելիքի և նորարարության միջոցով սաների, այդ թվում նաև հաշմանդամություն ունեցող սաների և անձնակազմի շրջանում անվտանգության և դիմակայունության մշակույթի ձևավորմանն ուղղված միջոցառումների մշակումը, ԱԻ արձագանքման միջոցառումների մշակումը, այդ թվում՝ կյանքի փրկության և վնասվածքների նվազեցման, ՆՈՒՀ -ի գույքի պահպանման:

<<< Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի <<Հասմիկ>> մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի ԱՌԿ համակարգի նորմալ և արդյունավետ գործունեության, աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների կազմակերպման և իրականացման, արտակարգ իրավիճակներում գործելու ընթացակարգերի սահմանման, արտակարգ իրավիճակներում ՆՈՒՀ-ի սաների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպման նպատակով տնօրենի 2025 թվականի հունիսի 30-ի թիվ 11-Լ հրամանով ստեղծվել է ԱՌԿ խորհուրդ:

Խորհրդում ընդգրկված են մանկապարտեզի աշխատակիցները, ծնողները, ինչպես նաև նշանակվել են ոլորտային պատասխանատուներ:

Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ սաների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպումն իրականացվում է ԱՌԿ խորհրդի կողմից:

Մանկապարտեզի տնօրենի հրամանով հաստատված N11-Լ հավելվածով որևէ երեք միջոցառում իրականացնելու դեպքում՝ աղետների ռիսկի կառավարման պլանը համարվում է գործողության մեջ դրված:

Նախատեսվում է տարին երկու անգամ հրավիրել ԱՌԿ խորհրդի նիստ (ԱՌՆ միջոցառումների պլան-ժամանակացույց՝ հաստատության տնօրենի հրամանով հաստատված N 3 հավելված):

ԱՌԿ խորհրդի նիստերը արձանագրվում (Ուղեցույցի N 4 ձև) և կցվում են ԱՌԿ պլանին:

Հաստատությունը մշակել է «Արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպման, իրականացման պլան» կատարում է պլանում նշված գործողությունները:

Պլանը ներառում են հետևյալ տեղեկատվությունը՝ հրդեհաշիջման կազմակերպում, առաջին օգնության կազմակերպում, հոգեբանասոցիալական ազդարարման և իրազեկման կազմակերպում, տարհանման և պատսպարման կազմակերպում, աջակցության կազմակերպում և այլն:

Պլանում սահմանված գործողություններից են՝

- Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ իրականացվում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկում, որպեսզի կանխարգելվի անհանգստությունն ու հասարակական քաոսը:
- Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը:
- Հոգեբանական աջակցության նպատակով տրամադրվում է օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երախաներին, ապահովվում է կապ և համագործակցություն մասնագիտական ծառայությունների հետ:

Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպվել է տարահանում տարին երկու անգամ:

ԱՌԿ պլանում, ըստ տեղանքի, առանձնացված են հետևյալ վտանգները՝

Երկրաշարժ,

Ամպրոպ/կայծակ,

Կարկուտ,
Մելավ,
Առատ տեղումներ (ձյուն),
Առատ տեղումներ (անձրև),
Ուժեղ քամիներ,
Հրդեհ,
Պայթյուն,

Համաճարակային բռնկում

Մշակվել են վերոհիշյալ աղետների ռիսկի նվազեցման
միջոցառումներ/Հավելված 1/

Ըստ ԱՌԿ պլանի հաստատությունում կազմակերպվում է ազդարարում և
իրազեկում: Ազդարարման և իրազեկման հիմնական նպատակն է ԱԻ
սպառնալիքի կամ առաջացման և նրա բնույթի մասին անձնակազմին և
երեխաներին նախազգուշացումը, ինչպես նաև տեղեկացումը՝
վարքականոնների, կյանքի և առողջության, ԱԻ հետևանքների մեղմացման
մասին:

Արտակարգ իրավիճակի վերաբերյալ մանկապարտեզի անձնակազմի և
երեխաների իրազեկումն իրականացվում է նրանց մոտ անհիմն մտքերի
հետևանք հանդիսացող անհանգստության և խոսակցությունների ու
բամբասանքի արդյունքում ստեղծված հասարակական քաոսի առաջացումը
կանխարգելելու, հրատապ միջոցառումներ (տարահանում, պատսպարում,
անհատական պաշտպանական միջոցների ապահովում) իրականացնելու և
անձնակազմին ու երեխաներին նորմալ կյանքի վերադարձնելու գործում
աջակցելու համար: Մանկապարտեզն իրականացնում է անձնակազմի և
երեխաների իրազեկումը՝ կիրառելով առկա բոլոր միջոցները:

ԱԻ մասին տեղեկատվությունը ներառում է տվյալներ՝ ԱԻ-ի սպառնալիքի և
առաջացման մասին, ԱԻ-ի մասշտաբի և նյութական կորստի մասին, ԱԻ-ի
հետևանքների մեկուսացման /տեղայնացման/ մասին և ԱԻ-ի գոտում
վիճակի մասին:

Ազդարարման և իրազեկման պատասխանատուն է Լ. Անտոնյան :

Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում
պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը, որում նշվում է
նրանց անուն-ազգանունը, բնակության հասցեն, հեռախոսահամարները և այլ
տվյալներ՝ տպագիր տարբերակով և էլեկտրոնային կրիչների վրա:

ԱԻ առաջացման և սպառնալիքի դեպքում ազդարարումն իրականացվում է
ա. Ազդարարումն իրականացվում է հետևյալ միջոցներով՝

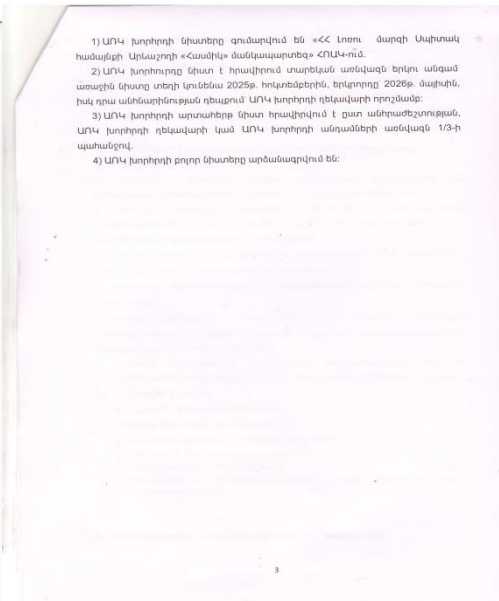
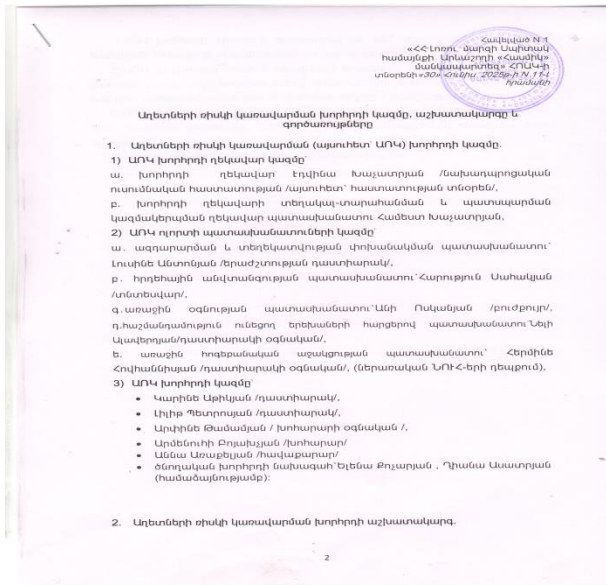
(1) հեռախոսի և սուրհանդակային կապի միջոցով:

Արևաշող բնակավայրում առկա է ազդարարման համակարգ՝ ազդարարման
շչակը Ս-40 տեսակի էլեկտրական շչակ է, որը տեղադրված է Արևաշողի
միջնակարգ դպրոցի տանիքին և գտնվում է մանկապարտեզից 3մ
հեռավորության վրա:

ԱԻ առաջացման կամ դրա սպառնալիքի դեպքում հաղորդակցությունը
իրականացվում է հետևյալ ուղղություններով՝
տեղական ինքնակառավարման մարմին,

Կից նկաներ՝

[illegible][illegible]



4.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	√	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	√	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Մայիս	Միջին	<<Անվտանգության կանոններ>> Թեմատիկ աստառներ տեսական պատկերներ, լուսացույց, հրշեջ, շտապօգնության, ոստիկանության ավտոմեքենաների նկարներ:	25սան 3 ծնող, աշխատակից
Ապրիլ	Կրտսեր երկրորդ	<<Առաջին Բուժօգնություն>> Սառույցի պարկեր, տոնոմետր, մկրատ, Ստերիլ անձեռոցիկներ, սպիրտ, բամբակ, վիրակապ, քերմաչափ բժշկական ձեռնոցներ:	24սան 20ծնող աշխատակից

5.ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՌԻՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ ՎԵՐԼՈՒԾԵԼ մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	5	5	4	5	5	Կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,25 40 /8ժամյա աշխատանքային ռեժիմ/	1,25 8 ժամյա աշխատանքային ռեժիմ	1,12 8 ժամյա աշխատանքային ռեժիմ	1,12 8 ժամյա աշխատանքային ռեժիմ	1,12 8 ժամյա աշխատանքային ռեժիմ	Կայուն

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի ծանրաբեռնվածության- փոփոխություններ չի գրանցվել

Տվյալներ հաստատության վարչատնտեսական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հաշվապահ	Ք.Պետրոսյան	13տարի	13տարի	
Տնտեսվար	Հ.Սահակյան	13տարի	13տարի	
Խոհարար	Ա.Բայախչյան	13տարի	13տարի	
Խոհարարի օգնական	Ա.Թամամյան	3տարի	3տարի	
Դաստ.օգն.	Հ.Հովհաննիսյան	13տարի	13տարի	
Դաստ.օգն.	Ն.Ալավերդյան	13տարի	13տարի	
Բուժքույր	Ա.Ոսկանյան	13տարի	13տարի	
Հավաքարար	Ա.Առաքելյան	2տարի	2տարի	

**Տվյալներ հաստատության վարչատնտեսական կազմի վերաբերյալ
/ՀՀ ԿԳՄՍՆ 20-Ն հրաման տրված <<27>> մարտ 2024թ.**

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Է.Խաչատրյա ն	տնօրեն	Բարձրագույն	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Կ.Աթիկյան	դաստիարակ	մ/մ	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Լ.Պտրոսյան	դաստիարակ	Բարձրագույն	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Լ.Անտոնյան	Երաժշտ դաստ.	մ/մ	Ի պաշտոնե 2012թ.	
Ցուցանիշ				
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.		-		

բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	-Մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից <<Մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստումներ>> ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված վերապատրաստումներին և համարվում են վերապատրաստված մասնագետներ՝ ԿԶՆԱԿ Գործադիր տնօրեն Ա.Թորոսյանի N 42 հրանան, տրված 06 նոյեմբեր 2024թ. <<Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստումներ>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստված ՆՈՒՀ-երի տնօրենների անվանացանկ՝ N 245/հավելված 1/ և <<Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստումներ>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստված մանկավարժական աշխատողների անվանացանկ՝ Լոռու մարզ՝ N105, N106, N107, N108/հավելված 2/: -Հաստատության տնօրենը հավաստագրված է՝ ԿԳՄՍՆ Հավաստագիր Սերիա՝ Ա N0861, -Մասնակցել է Ուսուցիչների Ուսումնափորձարարական Համայնքի/ՈՒՈՒՀ/ և Մասնավոր նախադպրոցական հաստատությունների ասոցիացիայի /կողմից կազմակերպված <<Նախադպրոցական երեխային ընդառաջ>> չորրորդ ամենամյա համաժողովին, Մասնակցել է նաև Թիչինգ Ըքսպերտի վերապատրաստող կազմակերպության կողմից կազմակերպված <<Նախադպրոցական կրթական հաստատության ղեկավարի իրավական դաշտը>> և <<Տնտեսվարի և խոհարարի աշխատանքային գործառույթները նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում >> վերապատրաստումներին և ստացել հավաստագրեր: -Մասնակցել են նաև ՈՒՈՒՀ և ԽՍ.Աբովյանի անվան Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի կողմից կազմակերպված <<Նախադպրոցական կրթության որակի փորձաքննություն >> նոր մագիստրոսական կրթական ծրագրի ներդրման մասին առցանց հանդիպմանը: -Մանկավարժական աշխատողները 2025թ. դեկտեմբերի 10-ին մասնակցել են նաև ԿԳՄՍՆ և ՅՈՒՆԵՍԿՖ-ի համագործակցությամբ կազմակերպված <<Կրթությունը սկսվում է ինձանից>> մարզային աշխատաժողովին -Մասնակցել են նաև ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված 2-օրյա վերապատրաստումներին/2025թ.-ի հուլիսի 28-ից մինչև 2025թ.-ի օգոստոսի 4-ը /: -Պետրոսյան Լիլիթ ՎՊՀ Վկայական N ՆՈՒՀ 74(մասնակցել է ՆՈՒՀ-երի մանկավարժական աշխատողների պարտադիր վերապատրաստմանը):
---	---

	-Կարինե Աթիկյան ՈՒՆԻ վերապատրաստողի հավաստագիր <<Քայլ առ քայլ>>ԲՀ <<Թիչինգ Ըբադեմի >>ՍՊԸ վկայագիր N 98 (մասնակցել է ՆՈՒՀ-երի մանկավարժական աշխատողների պարտադիր վերապատրաստմանը)
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S<S/.	Մանկավարժական աշխատողները վարում են էլեկտրոնային մատյաններ/emis.am/, կիրառում են ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S<S/.
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	√	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	√	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	√	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	√	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	√	
է. մեթոդիստը վերահսկել է	√	

նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	√	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	√	
Ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	√	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելու ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք:

Միջին և կրտսեր երկրորդ խմբերում անցկացրել են պարապմունքներ<<Թումանյանական շաբաթ>>թեմայով, գյուղում գործող գրադարանում:

Յուրաքանչյուր ուստարի, ըստ տարիքային խմբերի ,կազմվել է սաների համակազմը:

Ըստ հատատության տարեկան աշխատանքային պլանի իրականացվել է մանկխորհրդի չորս նիստ, առկա է նիստերի արձանագրությունների մատյան:

Պարապմունքները կազմակերպվում են ծրագրերով՝հայերեն լեզվով: Ըստ տարեկան պլանի՝կազմակերպվել են պլանավորած բոլոր միջոցառումները:

Դաստիարակների կողմից ներկայացվել են տարեկան կտրվածքով թեմատիկ միավորները,խմբերում իրականացվել են հայտորոշիչ գնահատում,ձևավորող

գնահատում, դաստիարակների կողմից պարապմունքների ընթացքում կիրառվել են ձևավորող գնահատման տարբեր գործիքներ՝ ըստ ծրագրային վեց բաղադրիչների: Տնօրենի և մեթոդիստի կողմից իրականացվել են պարապմունքների իտարկումներ, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների դիտարկումներ, խաղ-զվարճալիքների դիտարկումներ, փորձարարության դիտարկումներ և լրացվել են համապատասխան թերթիկներում:

Պարապմունքների պլանները քննարկելուց և հաստատելուց հետո համարվել են աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Պարապմունքների պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով: Մեթոդիստի կողմից մեծ աշխատանք է տարվել՝ ուղղված երեխաների կրթության և դաստիարակության բարելավմանը:

Աշխատողները տիպետում են ժամանակակից մեթոդներին (երեխայակենտրոն, մասնաքցային, ինտերակտիվ և այլն), անցել են բազմաթիվ վերապատրաստումներ նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում (ԿԶՆԱԿ, Հույս և ապագա ՀԿ, Teaching Academy և այլն): Մեթոդիստը ցույց է տվել մեթոդական օգնություն, անցկացվել են բաց պարապմունքներ ծնողների ներկայությամբ, կազմակերպվել են սեմինար պրակտիկումներ << Խաղը գործունեության հիմնական միջոց >> և << Երեխայի իրավունքների պաշտպանություն >> և միջին և կրտսեր կրտսեր 2-րդ խմբերում: Տրամադրվել են նյութեր ուսումնական պրոցեսը ավելի արդյուավետ կազմակերպելու համար:

ՀՀ ԿԳՄՍՆ << 01 >> Հուլիս 2024թ 42-Լ հրամանի հիման վրա 2024թ վականի հուլիսի 2-ից Նախադպրոցական կրթության համակարգի արդիականացման և զարգաման նպատակով << ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ համայնքի Արևաշողի << Հասմիկ >> մանկապարտեզ >> ՀՈԱԿ-ի մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից 12 օրյա (24 ժամյա) դասընթացին նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի ներդրման և կրթական հիմնական ծրագրերի փորձարկման նպատակով: 2024-2025թթ. ուստրին հաստատությունը համարվում է փորձարկվող և կրթադաստիարակչական աշխատանքներն իրականացնում է ՀՀ կառավարության 2021թ. մայիսի 13-ի 744-Ն որոժմամբ հաստատված Նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչով, իսկ 2025թ. հունվարի 3-ից հաստատությունը իր ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները իրականացրել է ԿԳՄՍ Նախարարի 01-Լ և 02-Լ հրամաններով հաստատված Նախադպրոցական կրտսեր երկրորդ խմբի կրթական ծրագրով և Նախադպրոցական միջին խմբի կրթական ծրագրով:

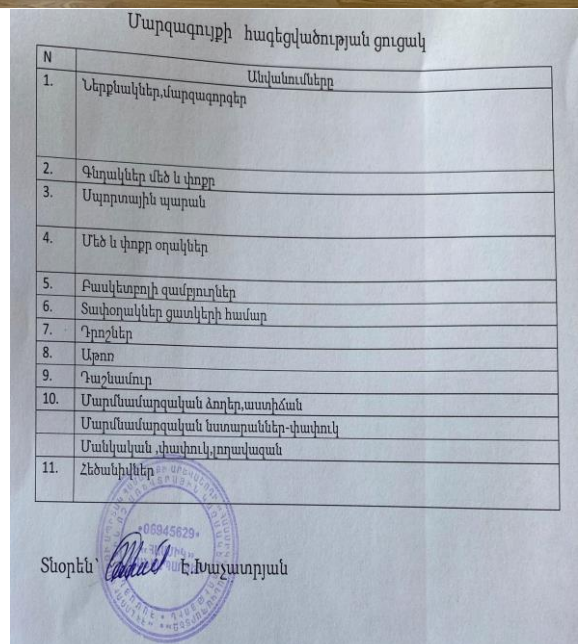
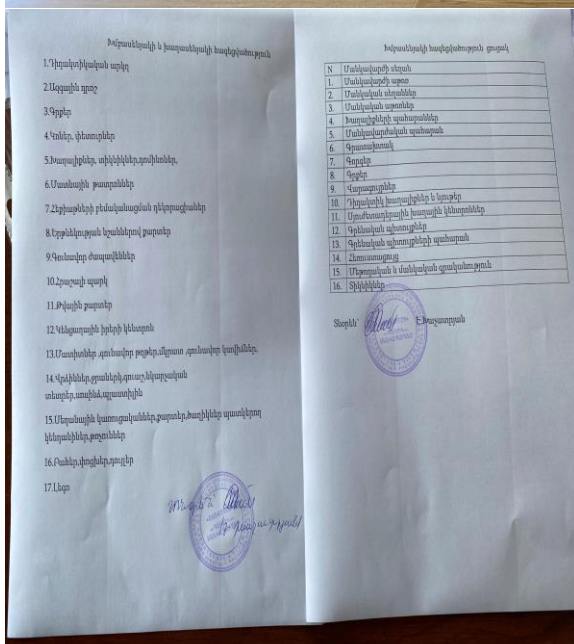
2025թ. հուլիսի 28-ից մինչև 2025թ վականի օգոստոսի 4-ը ընկած ժամանակահատվածում հաստատության մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված երկօրյա վերապատրաստման դասընթացներին:

Կից նկարներ՝



6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, զույքով և սարքավորումներով:		√
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ զույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	√	



7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	43/5	55/5	55/5	55/5	56/5
	Մանկավարժ					
բ. գ. սան – վարչատնտեսական անձնակազմ հարաբերությունը.(Ըստ ԿԳՄՍՆ Հրամանի 20-Ն <<27>> մարտ 2024թ.)	Սան	43/5	55/5	55/5	55/5	56/8
	Սպաս. անձնակազմ					
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	43/2	55/2	55/8	55/8	56/8
	Վարչ. անձնակազմ					
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	37	30	29	28
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		63000 0 հհ դրամ	39375 0	482758	470.554	453.444
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		292.48 4հհ դրամ	324.6 87	393.49 0	324.400	437.280
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		192.54 3հհ դրամ	252.1 97	214.634	306.000	272.459

ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.	336.39 7ՀՀ դրամ	316.419	310.768	687.710
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.	0	0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.	1.900.0 00ՀՀ դրամ			3.012.300
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):	0	0	0	0
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված	0	0	0	753 .281

այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	4.871.080ՀՀ դրամ	7.486.285	5.296.561	16.966.500
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	277.792ՀՀ դրամ	853.89.	358.216	951.800
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	0	0	0	0

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I						
Վաղ տարիքի II						
Կրտսեր I						
Կրտսեր II	1	1	1	1	1	
Միջին	1	1	1	1	1	
Ավագ						
Տարատարիք						
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ						
Ընդամենը՝	2	2	2	2	2	

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների ընթացքում չի փոփոխվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I						%
Վաղ տարիքի II						%
Կրտսեր I						%
Կրտսեր II	17	28	29	26	27	Աճ
Միջին	26	27	30	29	29	Աճ
Ավագ						%
Տարատարիք						%

Ազգային փոքրամասնություններ ի երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ						
Ընդամենը՝	43	55	59	55	56	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	56	22	52	57	57	55	Աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	57	43	55	57	55	56	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	16	40	46	55	43	28	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	51,4	109,4	46,(Մե կ երեխա յի հաշվո վ)	54	58(Մեկ երեխայ ի հաշվով)	38	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	26	12	15	9	5	1	Աճ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել
եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

**Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների ազատումը հիմնականում
պայմանավորված է այլ երկիր տեղափոխվելով:**

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՋԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ

Ցուցանիշ		2022- 2023 ուստ արի	2023- 2024ու ստարի	2024-2025ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը/ Տոկոսը	-	-	-
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը / Տոկոսը			<<Ամանորյա միջոցառում>> <<Կանանց միջազգային օր>> <<Գարնան պտղաբերության և վերածննդի խորհրդանիշ՝ Սուրբ Զատիկ>> <<Երեխաների պաշտպանության օր>> <<Մնաս բարով մանկապարտեզ>> ավրտական միջոցառում <<Սպորտլանդիա>> <<Դպրության օր>> Նոյեմբերի 1 <<Ոսկե աշուն.. Մանկապարտեզի տարեդարձ>> Տարեվրջյան էքսկուրսիաներ <<Թումանյանական շաբաթ>> <<Ոչ նյութական մշակութային ժառանգություն՝ Ազգային պարեր>>

գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը				2/1.1%/
	Տոկոսը				
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Եռամսյակը մեկ քննարկված հարցերի շրջանակները՝ <<Ծնող մանկապարտեզ համագերծակցություն>> Մանկապարտեզի օրենսդրական դաշտ - Կանոնադրություն Խմբերի Կրթական ծրագրեր, կանոնակարգ, պարապմունքների բաշխման ցանկ Հայտորոշիչ, ձևավորող, ամփօփիչ գնահատում Թեմատիկ միվորներ Սանիտարահիգիենիկ պայմաններ, սննդակարգ Ուսումնաօժանդակ նյութերի պատրաստում				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Յուրաքանչյուր խումբ ունի ծնողական վահանակ ,որի վրա տեղադրվում են համապատասխան տեղեկատվությունները, գործում է նաև ծնողական խմբի օնլայն հարթակ, որտեղ նկարների տեսագրությունների տեսքով տեղադրվում են օրվա կատարած աշխատանքները (Արևաշողի ֆեսթիվյան էջ 'Արևաշողի <<Հասմիկ>> մանկապարտեզ)				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	70%				

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների

լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

Ամանորյա միջոցառում



Գարնան պտղաբերության և վերածննդի խորհրդանշ՝ Սուրբ Զատիկ



Կանանց միջազգային օր



<<Ոսկե աշուն>> Մանկապարտեզի տարեդարձ





Մնաս բարով մանկապարտեզ ավիտական միջոցառում





Թումանյանական շաբաթ



Ոչ նյութական մշակութային ժառանգություն՝ Ազգային պարեր



Երեխաների պաշտպանության օր



Բեմականացումներ

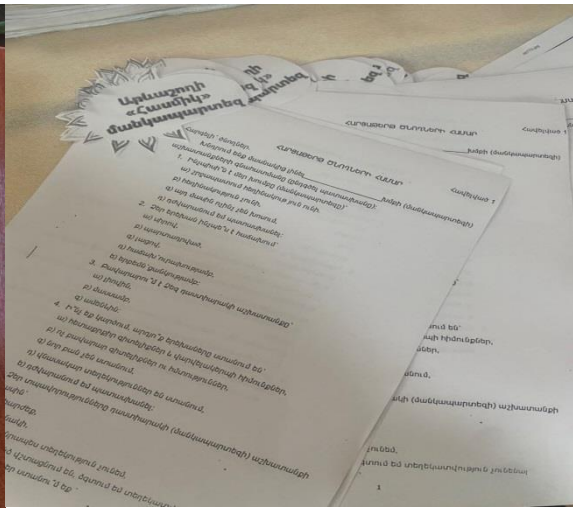
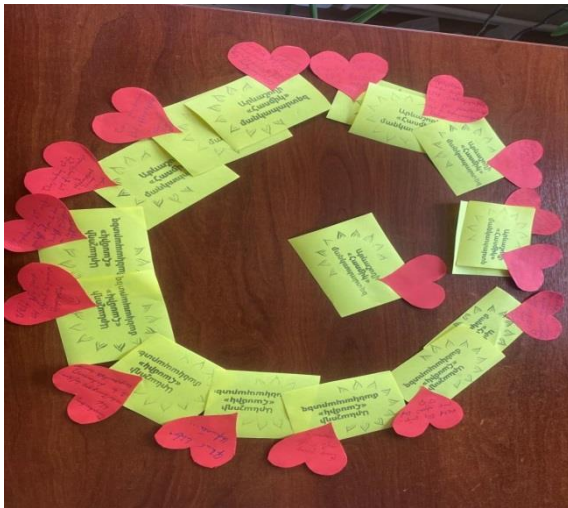


Սպորտլանդիա



Ծնողական հանդիպումներ





9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման համար ոչ մի ներդրում չի եղել:
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության	Աշխատակազմը տեղեկացված է եղել համայնքի աշխատանքներին, ունեցել է

աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).	մասնակցություն, աշխատանքներին մասնակցել են բոլոր աշխատակիցները (Միջոցառումներ ԵՄ Կայուն էներգիայի շաբաթ, շաբաթօրյակ, ծաղկատունկ, ՀՀ Սպիտակ համայնքի կողմից կազմակերպված տարբեր միջոցառումներ): Աշխատակիցների ունեցած մասնակցության վերջին 3 տարում՝ 35%
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).	Հաստատության կողմից կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ՝ համայնքի բնակիչների և ծնողների մասնակցությամբ: Մասնակցությունը՝ 35-40%
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	Իրականացվել է հանդիպում ՀՀ Սպիտակի Հելսինկյան խումբ >>ՀԿ, թեմա՝ <<Ապահով միջավայր կանանց համար>>, ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն, ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի, ՄԱԿ-ի, ՀՀ Լոռու մարզի մարզպետի աշխատակազմի համապատասխան մասնագետի հետ հանդիպում, թեմա՝ << Խնամակալության խթանում>> Սեմինարներ ծնողների համար՝ <<Խաղը որպես գործունեության հիմնական միջոց>>, <<Երեխաների իրավունքների պաշտպանություն>> Վերոհիշյալ ծրագրերին, սեմինարներին, հանդիպումներին մասնակցել են հաստատության տնօրենը, մանկավարժներն ու ծնողները և դրանք ունեցել են 1-օրյա տևողություն
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Սպիտակի տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.

կենտրոնի հետ.	
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Սպիտակ համայնքում գործող բժշկական հաստատությունների և <<Արևաշողի Առողջության Առաջնային Պահպանման Կենտրոն>> ՊՈԱԿ-ի հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու նպատակով:
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Արևաշողի միջնակարգ դպրոցի հետ՝ սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ/ավագ խումբ/մակարդակ ապահովելու նպատակով:



10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Յուզանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, անցնում են վերապատրաստումներ ԿԶԱՊ ունեցող սաների կրթությունը ավելի որակյալ դարձնելու համար: (Teaching Academy ԱԶ,վերապատրաստումներ Իրինա Ռոմանի Պոնոմարենկոի մոտ,Հույս և ապագա ՀԿ.....) Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի համապատասխան մասնագետների կողմից պարբերաբար կազմակերպվում են վերապատրաստումներ մանկավարժական աշխատողների հետ:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	Անցնում են վերապատրաստումներ ԿԶԱՊ ունեցող սաների կրթությունը ավելի որակյալ դարձնելու համար: ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ-12օրյա,Սպիտակի ՏՄԱԿ մեկ օրյա,Teaching Academy ԱԶ-մեկ օրյա,վերապատրաստումներ Իրինա Ռոմանի Պոնոմարենկոի մոտ,Հույս և ապագա ՀԿ-4 օրյա/12ժամյա
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը.(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	Հաստատության դաստիարակների օգնականները Ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում չեն անցել



11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻԴԴԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	Հաստատությունը չունի տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն համապատասխան պայմաններ:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ՝ սոցմանկավարժ, հոգեբան և լոգոպեդ: Վերոհիշյալ մասնագետների կողմից աջակցությունը իրականացվել է ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում: Աջակցությունը իրականացվել է սաներին դիտարկելու և Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի մասնագետների խմբի կողմից արձանագրած տեղեկատվության և համապատասխան աստիճանի աջակցության կարիքի հիման վրա: Աջակցությունը իրականացվում է ըստ կենտրոնի կողմից կազմված և հաստատված դասացուցակի: Մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին՝ 3/2:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար,	ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված չեն ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով: Հաստատությունը չունի նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և

դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը):	ուսումնամեթոդական նյութեր:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը):	ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն.
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը):	ե. ուսումնական հաստատությունը չունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար: Հաստատությունը ապահովված չէ կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար սարքավորումներով:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել):	անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. Եզրակացություն N68 Եզրակացություն N67
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի	մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ

առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով: Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի համապատասխան մասնագետների կողմից կազմակերպվում են հանդիպումներ և՛ ծնողների, և՛ հաստատության աշխատակիցների հետ :
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել ուսումնական նյութերում և հաղթահարում են դրանք սեփական վարքագծում: Հաստատության աշխատակիցները ստանում են խորհրդատվություն Սպիտակի ՏՄԱԿ-ի մասնագետների կողմից:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-	-	2/1.1%
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-	-	1/4
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-	-	2/1.1%

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՀԱՆՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՐԵՐԻ ՀԱՐԱՐԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԹՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՄԱՆՆԵՐԻ ԱՆՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023- 2024ուստ արի	2024- 2025ուստ արի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	Տղա-20- 46% Աղջիկ-24- 54%	Տղա-27- 49% Աղջիկ-28- 51%	Տղա -26- 45% Աղջիկ-33- 55%	Տղա-24- 44% Աղջիկ-31- 56%	Տղա-28- 50% Աղջիկ-29- 50%
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-	-	-



Տնօրեն՝

Է. Խաչատրյան