Հավելված N 1

Լոռու մարզի,քաղաք Սպիտակ համայնքի

<<Արևիկ>> մանկապարտեզ ՀՈԱԿ-ի տնօրենի

2024թ. դեկտեմբերի 24-ի թիվ 32 հրամանի

**ՊԼԱՆ**

**<<ՍՊԻՏԱԿ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՇԻՐԱԿԱՄՈՒՏԻ <<ԱՐԵՎԻԿ>> ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ-Ի ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ**

Սպիտակ համայնք 2024 թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

[ՆԱԽԱԲԱՆ 3](#_Toc64983460)

[I. ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ 4](#_Toc64983461)

[II. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ 5](#_Toc64983462)

[III. ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ, ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆ ԵՎ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ 9](#_Toc64983463)

[3.1 Վտանգների և աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների նկարագրություն 9](#_Toc64983464)

[3.2 Կարողությունների բարելավման միջոցառումների նկարագրություն 15](#_Toc64983465)

[IV. ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ 18](#_Toc64983466)

[4. 1. Ազդարարման և իրազեկման կազմակերպումը և իրականացումը 18](#_Toc64983467)

[4. 2. Տարահանման և պատսպարման կազմակերպումը և իրականացումը 20](#_Toc64983468)

[4. 3. Հրդեհաշիջման կազմակերպումը և իրականացումը 22](#_Toc64983469)

[4. 4. Առաջին օգնության կազմակերպումը և իրականացումը 24](#_Toc64983470)

[4. 5. Հոգեբանասոցիալական աջակցության կազմակերպումը և իրականացումը 26](#_Toc64983471)

[4. 6.](#_Toc64983472) [ՀՀ-ի վրա զինված հարձակման, դրա անմիջական վտանգի առկայության կամ ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից պատերազմ հայտարարվելու դեպքում պաշտպանության կազմակերպումը և իրականացումը](#_Toc64983474)

[V. ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ 26](#_Toc64983475)

[VI. ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԸՆԹԱՑԻԿ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ 27](#_Toc64983476)

# **ՆԱԽԱԲԱՆ**

Աղետների ռիսկի կառավարման (այսուհետ` ԱՌԿ) պլանի նպատակն է նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում (այսուհետ` ՆՈՒՀ) երեխաների ու անձնակազմի անվտանգության և ՆՈՒՀ-ի դիմակայունության բարձրացումն արտակարգ իրավիճակների (այսուհետ` ԱԻ) ժամանակ:

ԱՌԿ պլանն ուղղված է.

ա. ՆՈՒՀ-ի և շրջակա տարածքին սպառնացող աղետների ռիսկի նվազեցմանը (այսուհետ` ԱՌՆ),

բ. ԱԻ-ում արագ և արդյունավետ արձագանքմանը,

գ. ՆՈՒՀ-ի գործընթացի անխզելիության և շարունակականության ապահովմանը:

ԱՌԿ պլանի խնդիրներն են.

1. ՆՈՒՀ-ի ԱՌԿ համակարգի ձևավորումն ու զարգացումը,
2. ՆՈՒՀ-ի և շրջակա տարածքում բնույթի վտանգների բացահայտումը,
3. ՆՈՒՀ-ի խոցելիության և կարողությունների բացահայտումը,
4. ԱՌՆ միջոցառումների մշակումը,
5. Գիտելիքի և նորարարության միջոցով երեխաների, այդ թվումնաևհաշմանդամությունունեցողերեխաների և անձնակազմի շրջանում անվտանգության և դիմակայունության մշակույթի ձևավորմանն ուղղված միջոցառումների մշակումը,
6. ԱԻ արձագանքման միջոցառումների մշակումը, այդ թվում՝ կյանքի փրկության և վնասվածքների նվազեցման, ՆՈՒՀ-ի գույքի պահպանման:

# **ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ**

1. ՆՈՒՀ-ի ԱՌԿ համակարգի նորմալ և արդյունավետ գործունեության, աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների կազմակերպման և իրականացման, արտակարգ իրավիճակներում գործելու ընթացակարգերի սահմանման, արտակարգ իրավիճակներում ՆՈՒՀ-ի երեխաների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպման նպատակով տնօրենի 2024թ. դեկտեմբերի 16-ի թիվ 31 հրամանով ստեղծվել է ԱՌԿ խորհուրդ: Խորհրդում ընդգրկված են` ՆՈՒՀ-ի աշխատակիցներ, ինչպես նաև նշանակվել են ոլորտային խմբերի պատասխանատուներ:
2. Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ երեխաների և անձնակազմի պաշտպանության կազմակերպումը իրականացվում է ԱՌԿ խորհրդի կողմից: ՆՈՒՀ-իտնօրենի հրամանով հաստատված N 6 հավելվածով որևէ երեք միջոցառում իրականացնելու դեպքում` աղետների ռիսկի կառավարման պլանը համարվում է գործողության մեջ դրված:
3. Նախատեսվում է տարին երկու անգամ հրավիրել ԱՌԿ խորհրդի նիստ (ԱՌՆ միջոցառումների պլան-ժամանակացույց՝ ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 3 հավելված): ԱՌԿ խորհրդի նիստերը արձանագրվում (ՈՒղեցույցի N 4 ձև) և կցվում են ԱՌԿ պլանին:

# **ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ**

Աղյուսակ N 1

| **ՀԻՄՆԱԿԱՆՏՎՅԱԼՆԵՐ** |
| --- |
| **Հ/Հ** | **ՑՈՒՑԱՆԻՇԻԱՆՎԱՆՈՒՄԸ** | **ԱՐԺԵՔ** | **ՆՇՈՒՄՆԵՐ** |
| **ԸՆԴՀԱՆՈՒՐՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ** |
|  | Անվանումը | <<Սպիտակ համայնքի Շիրակամուտի <<Արևիկ>> մանկապարտեզ>>  |   |
|  | Մարզ | Լոռու |  |
|  | Համայնք |  Սպիտակ |  |
|  | Հասցեն | 9փող, 3 շենք |   |
|  | Տնօրեն/ԱՌԿ խորհրդի ղեկավար |  Նվարդ Սիրունյան |  |
|  | Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | -  |  |
|  | Ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատու | Նաիրա Գասպարյան |  |
|  | Տարահանման և պատսպարման պատասխանատու | Լիաննա Երանոսյան |  |
|  | Հրդեհային անվտանգության պատասխանատու | Լիլիթ Պալյան |  |
|  | Առաջին օգնության պատասխանատու | Լիլիթ Գյուլբանկյան |  |
|  | Առաջին հոգեբանական աջակցության պատասխանատու | Նաիրա Գասպարյան |  |
|  | Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների հարցերով պատասխանատու | Լիլիթ Գյուլբանկյան |  |
|  | Փոստային դասիչ | 1820 |  |
|  | Պաշտոնական կայք | - |  |
|  | Էլեկտրոնային փոստ | shirakamutmankapartez@gmail.com |  |
|  | Հեռախոս (ներառյալ՝ տարածքի կոդը) | - |  |
|  | Աշխարհագրական դիրքը | Նախալեռնային |   |
|  | Սահմանային դիրքը | Ոչ սահմանային |  |
|  | Աշխատանքային շաբաթ | 5-օրյա |   |
|  | Աշխատանքայինժամակարգը | 8-ժամյա ռեժիմով |  |
|  | Մասնաշենքերի քանակ | 1 |  |
|  | Շահագործման տարեթիվն՝ ըստ մասնաշենքերի | 1989 |  |
|  | Շինության տիպը | Քարե շարվածքից կրող պատեր, կոմպլեքսային կոնստրուկցիա |  |
|  | Տիպայնությունը | Ոչ տիպային, հարմարեցված |  |
|  | Հարկայնությունն՝ ըստ մասնաշենքերի | 2 | **Մանկապարտեզը գործում է առաջին հարկում** |
|  | Տեղեկատվությունշենքի/երի նախագծային սեյսմակայունությանվերաբերյալ /5, 6, 7, 8, 9, 10 բալ/ | բացակայում է | *:* |
| Տեղեկատվություն շենքի/երի փաստացի սեյսմա­կայու­նությանվերաբերյալ/5, 6, 7, 8, 9, 10 բալ/ | բացակայում է |  |
| Տեղեկատվությունշենքի/երի տեխնիկական վիճակի գնահատականի վերաբերյալ /1, 2, 3, 4 կարգ/ | բացակայում է |  |
| Տեղեկատվություն շենքի/երի խոցելիության մակարդակի (աստիճան) վերաբերյալ /ցածր, միջին, բարձր/ | բացակայում է |  |
| Շենքի/երի գտնվելու սեյսմիկ գոտին /1, 2, 3 -րդգոտի/ | բացակայում է |  |
| Տեղեկատվություն տեխնիկական վի­ճա­կի և սեյսմիկ խո­ցելիության մա­կար­դակի գնահատ­ման վերաբերյալ (եզրակացություն) | բացակայում է |  |
| Շենքի գտնվելու գրունտի կարգը | բացակայում է |  |
| 27 | Շենքիշինությունների հրդեհավտան­գավորության դաս | A-պինդ նյութերի հրդեհներ` փայտանյութ, գործվածք, թուղթ | A |  |
| C- գազերի հրդեհներ | C |
| E-էլեկտրասարքավո­րում­ների այրման հետ կապված հրդեհներ/ | E |  |
|  | **ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ** |  |
| 28 | ՆՈՒՀ-ի նախագծային հզորություն(քանի երեխաների համար է կառուցվել) | 30 երեխա |  |
| 29 | ՆՈՒՀ-ի առավելագույն ծանրաբեռնվածությունն արտակարգ իրավիճակների պայմաններում(քանի երեխա կարող է ընդունել) | 0 |  |
| 30 | Հաճախող երեխաների թվաքանակ | Արական սեռ | Իգական սեռ |  |
| 17 | 14 |
|  | Այլ բնակավայրերից հաճախող երեխաների քանակ՝ ըստ բնակավայրերի | - | - |  |
|  |  | Կրտսեր խումբ | 4 | 4 |  |
| Միջին խումբ | 5 | 4 |  |
| Ավագ խումբ | 8 | 6 |  |
|  | Անձնակազմի թվաքանակ | Վարչական | - | 3 |  |
| Դաստիարակչական | - | 1 |  |
| Սպասարկման | - | 3 |  |
|  | Հաշմանդամություն ունեցողերեխաներիթվաքանակ | Խոսքիխանգարում ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | 3 |  |
| Լսողությանխանգարում ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
| Տեսողության խանգարում ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
| Մտավորխնդիրներ ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
| Հենաշարժողականհամակարգիխնդիրներ ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
| Սոցիալ-հոգեբանականզարգացմանխնդիրներ ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
| Բազմահաշմանդամություն ունեցողերեխաների թվաքանակ | - | - |  |
|  | **ՇԵՆՔԻ, ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ՄԱՍԻՆ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ** |
|  | Շենք(եր)ի ընդհանուր մակերես (մ²) | 2075.91 | 157 մ² մանկապարտեզի տարածք,3 շվաքարան՝ 49.87քմ, 1շվաքարան՝ 92.37քմ(ոչ բարվոք, չօգտագործվող) |
|  | Բակային տարածքի մակերես (մ²) |  5461 |  |
|  | Հիմնականմուտքերի/ելքերիքանակ | 1 |  |
| Հասանելիությունըհաշմանդամությունունեցողանձանցհամար | - |  |
|  | Լրացուցիչ մուտքերի/ ելքերի քանակ | 1 |  |
| Հասանելիությունըհաշմանդամությունունեցողանձանցհամար | - |  |
|  | Խմբասենյակների քանակ (հատ) | 1 |  |
|  | Բուժ. աշխատողի սենյակ | - |  |
|  | Հանդիսությունների դահլիճ,մարզադահլիճ | - |  |
|  | Ճաշարան | - |  |
|  | Խաղահրապարակ | - |  |
|  | Նկուղային հարկի առկայություն | V |  |
| Նշանակությունը  | Պարզագույն թաքստոց, նկուղ |  |
|  | Արտաքինլուսավորություն | **+** |  |
|  | Պարսպի/ցանկապատիտեսակ | Մետաղական | Ոչ բարվոք վիճակ |
| Պարսպի /ցանկապատի երկարություն (մ) | 50 մ |  |
| Պարսպի/ցանկապատիբարձրություն (մ) | 1.2 մ |  |
|  | Շենքում գործող այլ կառույցներ  | Երաժշտական դպրոց  | **2-րդ հարկում**  |
|  | **Հեռավորությունը** |  |  |
|  | Մոտակա պետական սահմանից (կմ) |   40 կմ |  |
|  | Մոտակա ոստիկանության բաժանմունքից (կմ) | 12 կմ  |  |
|  | Մոտակա հրշեջ- փրկարարական ջոկատից (կմ) | 11 կմ |  |
|  | Մոտակա հիվանդանոցից (կմ) | 6 կմ |  |
|  | Հեռավորությունը մոտակա ազդարարման շչակից (կմ) | առկա |  |
| 100 մ |

# **ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ, ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆ ԵՎ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ**

# **Վտանգների և աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումների նկարագրություն**

**Աղյուսակ N2**

| **Վտանգի տեսակն ու ընդհանուր բնութագիրը** | **Աղետների ռիսկի նվազեցման միջոցառումներ** | **Նշումներ** |
| --- | --- | --- |
| **Երկրաշարժ -** ՆՈՒՀ-ը գտնվում է սեյսմիկ գոտում: Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում ՆՈՒՀ-ում կարող է տեղի ունենալ մասնակի կամ ամբողջական փլուզումներ | Երկրաշարժի ժամանակ գոր­ծո­ղու­թյուն­ների և վարքակա­նոն­ների ուսուցում անձնակա­զ­մին և երեխաներին, այդ թվում հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին: |  |
| Տարահանում և պատսպարում թեմայով գործնական պարապմունքների անցկացում |  |
| Սթրեսադիմացկունության և հոգեկան կայու­նու­թյան որակ­ների զարգաց­ման դասըն­թաց­ների անցկացում անձնակազմի և երեխաների համար |  |
| Տարահանման պայմանական նշանների տեղադրում և ուսուցում |  |
| Մշակել և համապատասխան վայրերում տարա­հան­ման պլանների տեղադրում /հարկե­րի, խմբասենյակների, ընդհանուր օգտագործման տեսանելի վայրի և այլն/  |  |
| Տարահանման պլաններին անձ­նա­կազմի և երեխաների ծանո­թացում (տեսողու­թյանխնդիր­­ներունեցողներիհա­մարտա­րա­հանմաննշաններըպատ­րաս­տելդեղինևսևգույններով) |  |
| Ուսումնասիրել սենյակներում անվտանգ վայրերը, որտեղ երկրա­շարժի ժամա­նակ պետք է պատսպարվել և ծանոթաց­­նել անձնակազմին և երեխաներին |  |
| Լուսամուտների և դռների ապա­կիները պատել պաշտ­պա­նիչ թաղանթով` առաջ­­­նա­­հերթու­թյունը տալով ննջա­սենյակ­ներին և տարահանման երթուղիներին  |  |
| Ստորին հարկի/հարկերի/ պա­տու­հան­ների վանդակաճա­ղե­րը հանել կամ դարձնել շարժական  |  |
|  | Տարահանման ուղիների վրա գտնվող բոլոր ելքերի ներս բացվող դռները վերակա­ռուցել, որ բացվեն դեպի դուրս |  |
| Պարբերաբար ստուգել ոչ հիմ­նա­կան դռների (տարահան­ման ելքերի) գործածելիությունը |  |
| Վերացնել միջանցքների դռների բացվածքների շեմերի և հատակի բարձրության տարբերությունները |  |
| Հուսալի ամրացնել պատին, հատակին, առաստաղին՝* կահույք,օդափոխիչներ, օդո­րակիչներ, ջրատաքացուցիչներ,
* նկարներ, գրատախտակներ,
* հրդեհային անվտանգության միջոցներ,
* լուսավորող սարքեր.
* էլեկտրոնային սարքավորում­ներ /հեռուստացույց, համակարգիչ/
* անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր և այլ առարկաներ
 |  |
| Պատուհանագոգերը, պահա­րանների վերինհատվածները ազատել առարկաներից` ծաղկամաններ և այլն |  |
| Տարահանման ուղիները, տա­րա­հանման հիմնական ելքերը և տա­րա­­հան­ման ոչ հիմնական ելքերը չարգելափակելծանր և մեծածավալ առարկաներով |  |
| Գորգերը հուսալի ամրացնել հատակին, հատուկուշադրությունդարձնելմիջանցքների ուղեգորգերին |  |
| Հենաշարժական համակարգի խախ­տում­ներ ունեցող անձանց համար վերացնել տարբեր բնույթի խոչընդոտները |  |
| Խմբասենյակների աթոռների և մահճա­կալների քանակը հա­մա­պատասխա­նեց­նել նա­խա­գծման նորմերով սահման­ված քանակին և հեռավո­րությանը ԱԻ-ում մարդկանց տարահան­ման կազմա­կերպ­ման, ինչպես նաև` սակա­վա­շարժուն, թիկնա­թոռ-սայլակով, քայլակով տեղաշարժվող անձանց ազատ տեղաշարժման համար |  |
| Հենաշարժական համակարգի խախտումներ ունեցող անձանց համար աստիճանները համալրել բազրիքներով |  |
| Հենաշարժական համակարգի խախտումներ ունեցող անձանց համար կառուցել թեքահարթակներ |  |
| Հենաշարժական համակարգի խախտումներ ունեցող անձանց համար ապահովել դռների համապատասխան լայնություն |  |
|  | Լսողական խնդիրներ ունեցող անձանց համար տեղադրել լուսա­­վիբրացիոն ազդանշան­ներ, վահանակներ կամ «FM» համակարգ |  |
| Տեսողության խնդիրներ ունեցող անձանց համար տեղադրել ձայ­նային ազդանշաններ, բրայլյան վահանակներ, իսկ դռների շեմի մակերևույթը և տարահանման ելքերը պատել վառ դեղին ուռուցիկ նյութով |  |
| Շենքի հատակային ծածկույթը դարձնել ոչ սայթաքուն |  |
| Ջրամատակարարման համա­կարգի անխափան աշխատանքի ապահովում |  |
| Էլեկտրամատակարարման համակարգի անխափան աշխատանքի ապահովում |  |
| Գազամատակարարման համակարգի անխափան աշխատանքի ապահովում |  |
| Ջրահեռացման համակարգի անխափան աշխատանքի ապահովում |  |
| Կոյուղու համակարգի անխա­փան աշխատանքի ապահովում |  |
| **Ամպրոպ/կայծակ** - Ամպրոպներն ու կայ­ծակները համայն­քում միշտ էլ դիտվել են: Ամպրոպը և կայծակը բավա­կանին լուրջ վնասներ են հասցնում: | Շանթարգելների տեղադրում |  |
| Հողանցման համակարգի ապահովում |  |
| Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոնների ուսուցում |  |
| **Կարկուտ -** Կարկտահարու­թյուն­ներիպատճառով կարող է կրել մեծ վնասներ | Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոների ծանոթացում |  |
| Լուսամուտների և դռների ապակիները պատել պաշտպանիչ թաղանթով` առաջնահերթությունը տալով տարահանման երթուղիներին |  |
| **Առատ տեղումներ (ձյուն) -** Տեղումները բնորոշ են տեղանքին | Տանիքի վերանորոգում/հիմնանորոգում |  |
| Ձյունահավաք տեխնիկայի ձեռքբերում |  |
| **Առատ տեղումներ (անձրև) -** Առատ տեղումները բնորոշ են տեղան­քին:Տեղադիր­­քի և ջրա­հեռաց­ման հա­մա­կար­գի բացա­կա­յության պատ­ճա­ռով առատ տե­ղում­ների հետևանքով ՆՈՒՀ-ի տարածքում առա­ջանում են ջրային կուտակումներ | Ջրահեռացման համակարգի կառուցում |  |
| Տանիքի վերանորոգում/հիմնանորոգում |  |
| **ՈՒժեղ քամիներ -** ՈՒժեղ քամիները կարող են բավականին մեծ վնասներ պատճառել ՆՈՒՀ-ին | Տանիքի ամրացում/վերանորոգում |  |
| Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոնների ուսուցում |  |
| Լուսամուտների և դռների ապա­կիները պատել պաշտպա­նիչ թաղանթով` առաջնահեր­թու­­թյունը տալով տարահանման երթուղիներին |  |
| Ծառերի և էլեկտրական սյուների ամրացում, ֆիքսում |  |
| Էլեկտրամատակարարման այլընտրանքային աղբյուրի ապահովում (Էլեկտրամատակարարման խափանումից խուսափելու համար) |  |
| **Հրդեհ -** Հրդեհային անվտան­գության կանոնների խախտ­ման դեպքում կարող է առաջանալ հրդեհ: | Հրդեհի ազդարարման ինքնաշխատ համակարգի տեղադրում |  |
| Համապատասխան քանակի վահանակների և կրակմարիչների տեղադրում |  |
| Կրակմարիչները լիցքավորել ժամանակին (համաձայն կրակմարիչի տեխնիկական անձնագրի) |  |
| Տարածքում հիդրանտի տեղադրում |  |
| Շենքի ներքին հրշեջ ծորակների տեղադրում |  |
| Շենքի ներքին հրշեջ ծորակները համալրել փողակներով և փողրակներով |  |
| Իրականացնել ներքին հրշեջ ծորակների (դրանց անհրաժեշտ առկայության դեպքում) ջրի բացթողման միջոցով տեխնիկական զննում՝ ոչ պակաս, քան տարեկան 2 անգամ (գարուն-ամառ, աշուն-ձմեռ)  |  |
| Մշտականջրամատակարարմանապահովում |  |
| Ոչ գործարանային (տնայնագործական) էլեկտրական տաքացուցիչները փոխարինել գործարանային էլեկտրական տաքացուցիչներով |  |
| Ջրի պաշարների կուտակում |  |
| Տանիքի փայտյա կոնստրուկցիաների հրապաշտպան լուծույթապատում |  |
| Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոնների ուսուցում |  |
| Հրդեհային անվտանգության հարցերով անձնակազմի և նոր ընդունված աշխատակիցների հրահանգավորում |  |
| Անձնակազմին հրդեհաշիջման առաջնային միջոցներից օգտվելու վարքականոնների ուսուցում |  |
| Հրդեհաշիջման կազմակերպում թեմայով գործնական պարապմունքի անցկացում |  |
| Խմբասենյակների և այլ պատերը հարդարել ոչ դյուրավառ նյութերով |  |
| ԱԻ-ում հատուկ ծառայու­թյուն­ների ավ­տո­մեքենաների (հրշեջ փրկարա­րա­կան, շտապ օգնու­թյան, ոստիկանության) մոտեց­ման համար ազատ պահել ՆՈՒՀ-ի մերձակա ուղիները |  |
| Մշակել և համապատասխան վայրերում տարա­հանման պլանների տեղադրում / հարկե­րի, խմբերի, ընդհանուր օգտագործման տեսանելի վայրի և այլն/ |  |
| Հրդեհային անվտանգության և տարա­հանման պայմանական նշանների տեղա­դրում և ուսու­ցում (տեսողությանխնդիրներունեցողներիհամարտարա­հանմաննշաններըպատ­րաս­տել, դեղինևսևգույններով) |  |
| Հոսանքալարերն անցկացնել հակահրդեհային անվտանգության կանոնների պահպանմամբ |  |
| Կրակային և հրդե­հավտանգ այլ աշխա­տանք­նե­րի կատար­ման ժամանակ հրդե­­­հային անվտանգության կանոն­ների կատարման մշտական հսկողություն |  |
| **Անտառային հրդեհներ (**բուսածածկույթի հրդեհ­ներ**)** - Գտնվում է անմիջա­պես անտառին մոտ տարածքում (կամ այգու տարածքում) | Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոների ուսուցում |  |
| Տեղեկատվական վահանակների տեղադրում |  |
| Հրդեհային անվտանգության վարքականոնների պահպանում |  |
| **Ճանապարհա­­տրանսպորտային պատահարներ -** ՆՈՒՀ-ը գտնվում է անմիջապես գլխավոր ճանապարհի մոտ:**Համաճարակային բռնկում** -Գրիպի գլոբալ համաճարակ­ները կամ պանդե­միաները պարբերաբար կրկնվում են և ՆՈՒՀ-ներն ամենախոցելի հաստատություն­ներից են**Պայթյուն -** Հրդեհային անվտան­­գու­թյան և հակա­հրդեհային կա­նոնա­կարգի խախտ­ման դեպքում ՆՈՒՀ-ի խոհանո­ցում կամ կաթսայա­տանը կա­րող է տեղի ունենալ գազի ար­տա­հոսք, որի հե­տևան­­քով կա­րող է տեղի ունենալ թունա­վորում կամ պայթյուն | Անձնակազմին և երեխաներին վարքականոների ուսուցում:Արագությունը նվազեցման կանխար­գելիչների, հետիոտնային անցում­ների և այլ անվտանգության նշանների տեղա­դրման և պարբերաբար վերանորոգման տեղեկացում.Անձնակազմինև երեխաներին վարքականոնների ուսուցում,,Սանիտարական կանոնների պահպանում |  |
| Պարբերաբար իրականացել համապատասխան մակերեսների մաքրում և ախտահանում |  |
| Բոլորին հասանելի վայրերում տեղա­դրել [ալկոհոլային](https://hy.wikipedia.org/wiki/%D5%8D%D5%BA%D5%AB%D6%80%D5%BF) հիմքովախտահանիչմիջոցներ |
| Անհատական պաշտպանության միջոց­նե­րի ձեռքբերում և պահպանում՝ պաշտ­պանիչ շնչադիմակներ, պաշտպանիչ ձեռնոցներ |
| Որոշել այն տարածքները, որտեղ մեկու­սացվում են հիվանդները: (Այդ տա­րածք­ները չեն օգտագործվում այլ նպատակ­ների համար և տարանցիկ չեն: |
| Գազատարխողովակներիմաս­նագիտա­կանսպասարկում |  |
| Անվտանգության սարքերի տեղադրում |  |
|  |  |

**Աղյուսակ N 3**

| **Հ/հ** | **Կարողությունների բարելավման միջոցառումներ** | **Նշումներ** |
| --- | --- | --- |
| **ՆՈՒՀ անձնակազմի ԱՌԿ վերապատրաստում** |
|  | ԱՌԿ խորհրդի վերապատրաստում |  |
|  | Դաստիարակների վերապատրաստում |  |
|  | Վարչական անձնակազմի վերապատրաստում |  |
|  | Օժանդակ անձնակազմի վերապատրաստում |  |
|  | ԱՌԿ ոլորտային պատասխանատուների վերապատրաստում |  |
|  | Բուժքրոջ վերապատրաստում |  |
|  | Հոգեբանի վերապատրաստում |  |
| **Տարահանման պլանավորում** |  |
|  | Փակցնել/պահպանել տարահանման պլանները/տարահանման սխեմաները |  |
|  | Փակցնել/պահպանել տարահանման պայմանական նշանները |  |
| **ԱՌԿ բյուջե** |  |
|  | ՆՈՒՀ-ի բյուջեյում նախատեսել ԱՌԿ ծախսաբաժին |  |
| **Արտաքին ևներքին կարողություն** |  |
|  | ՆՈՒՀ-ի հարակից տարածքում ապահովել անվտանգ տարածք |  |
|  | Արձագանքող մեքենաների մոտեցման համար ապահովել ազատ ուղիներ |  |
|  | Ապահովել տարհանման բավարար ելքեր |  |
|  | Ապահովել բուժկետ |  |
| **Տեղեկատվության հաղորդման միջոցներ** |  |
| 13 | Ձեռք բերել շարժական բարձրախոս  1 հատ |  |
| **Առաջնային հրդեհաշիջման միջոցներ** |  |
|  | Պարբերաբար ստուգել 4 հատ կրակմարիչների պիտանելիությունը |  |
|  | Լիցքավորել կրակմարիչները ըստ անհրաժեշտության |  |
|  | Ձեռք բերել 1 հատ հրշեջ վահանակը |  |
|  **Առաջին օգնության միջոցներ** |  |
|  | Ձեռք բերել պատգարակ  1հատ |  |
|  **Տարահանման հա­մար օգտագործման միջոցներ** |  |
|  | Ձեռք բերել հզոր լապտեր 1 հատ |  |
|  | Համագործակցություն |  |
|  | Ապահովել համագործակցություն ՆԳՆ ՓԾ տարածքային ստորաբաժանման հետ |  |
|  | Ապահովել համագործակցություն այլ ՆՈՒՀ-երի հետ |  |

# **ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ**

1. ՆՈՒՀ-ը, ելնելով արտակարգ իրավիճակի տեսակից, արտակարգ իրավիճակներում գործողությունները կազմակերպում և իրականացում է համաձայն սույն պլանի Արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպումը և իրականացումը բաժնի ենթաբաժինների և ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանի N 4, N 5 և N 6 հավելվածների:

**Ազդարարման և իրազեկման կազմակերպումը և իրականացումը**

1. Ազդարարման և իրազեկման հիմնական նպատակն է ԱԻ սպառնալիքի կամ առաջացման և նրա բնույթի մասին անձնակազմին և երեխաներին նախազգուշացումը, ինչպես նաև տեղեկացումը` վարքականոնների, կյանքի և առողջության, ԱԻ հետևանքների մեղմացման մասին:
2. Արտակարգ իրավիճակի վերաբերյալ ՆՈՒՀ-ի անձնակազմի և երեխաների իրազեկումն իրականացվում է նրանց մոտ անհիմն մտքերի հետևանք հանդիսացող անհանգստության և խոսակցությունների ու բամբասանքի արդյունքում ստեղծված հասարակական քաոսի առաջացումը կանխարգելելու, հրատապ միջոցառումներ (տարահանում, պատսպարում, անհատական պաշտպանական միջոցների ապահովում) իրականացնելու և անձնակազմին ու երեխաներին նորմալ կյանքի վերադարձնելու գործում աջակցելու համար: ՆՈՒՀ-ն իրականացնում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկումը՝ կիրառելով առկա բոլոր միջոցները:
3. ԱԻ մասին տեղեկատվությունը ներառում է տվյալներ` ԱԻ-ի սպառնալիքի և առաջացման մասին, ԱԻ-ի մասշտաբի և նյութական կորստի մասին, ԱԻ-ի հետևանքների մեկուսացման /տեղայնացման/ մասին և ԱԻ-ի գոտում վիճակի մասին:
4. Ազդարարման և իրազեկման պատասխանատուն է Նաիրա Գասպարյան:
5. Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը, որում նշվում է նրանց անուն-ազգանունը, բնակության հասցեն, հեռախոսահամարները և այլ տվյալներ՝ տպագիր տարբերակով և էլեկտրոնային կրիչների վրա։
6. ԱԻ առաջացման և սպառնալիքի դեպքում ազդարարումն իրականացվում է ա. Ազդարարումն իրականացվում է հետևյալ միջոցներով՝

(1) զանգի միջոցով,

1. Ազդարարման ազդանշանի պայմանական ազդանշաններ են.
2. **Երկրաշարժի դեպքում`** որպես այդպիսին, պայմանական ազդանշան չի կիրառվում, քանի որ երկրաշարժի ցնցումներն ինքնին ազդանշան են,
3. **հրդեհի դեպքում**՝ հինգ զանգ, հինգ լուսային ազդանշան,
4. **Այլ դեպքում՝** 3 րոպե տևողությամբ զանգ:
5. Համայնքում առկա է ազդարարման համակարգ՝ Շիրակամուտի թիվ 1 դպրոցի տանիքում տեղադրված է էլ. շչակ, որի ձայնը լսելի է մանկապարտեզի տարածքում:
6. ԱԻ առաջացման կամ դրա սպառնալիքի դեպքում հաղորդակցությունն իրականացվում է հետևյալ ուղղություններով.
	1. ՏԻՄ,
	2. մարզպետարան,
	3. մասնագիտական կառույցներ (ոստիկանություն, փրկարար ծառայություն, շտապօգնություն և այլն),
	4. սոցիալական ծառայություն,
	5. ծնողներ,
7. ԱԻ սպառնալիքի կամ առաջացման դեպքում տեղեկատվության փոխանակումն իրականացվում է համաձայն մանկապարտեզի տնօրենի հրամանով հաստատված N 4 հավելվածի:

# **Տարահանման և պատսպարման կազմակերպումը և իրականացումը**

1. Տարահանման և պատսպարման պատասխանատուն Լիաննա Երանոսյան:
2. Տարահանման նպատակն է հնարավոր մարդկային, նյութական և մշակութային կորուստների կանխումն ու նվազեցումը: Տարահանումը կարող է իրականացվել բնակչության պաշտպանության մյուս ձևերի հետ համատեղ, այն ուղեկցվում է բնակչության պատսպարմամբ, անհատական պաշտպանական միջոցների ապահովմամբ: Մարդիկ տարահանվում են այն տարածքից, որտեղ առաջացել են կամ կարող են առաջանալ կյանքին և առողջությանը բացասաբար ազդող գործոններ, և տեղա­բաշխվում վտանգավոր տարածքից դուրս՝ անվտանգ գոտում:
3. Անձնակազմի ու երեխաների տարահանումն իրականացվում է հետևյալ դեպքերում (նշել համապատասխան վանդակները).
4. երկրաշարժի (1-ին և 2-րդ հարկերից, 3-րդ և 4-րդ հարկերում իրականացնել պատսպարում այնուհետ իրականացնել տարահանում,
5. հրդեհի,
6. ՀՀ-ի վրա զինված հարձակման, դրա անմիջական վտանգի առկայության կամ ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից պատերազմ հայտարարվելու դեպքում և այլն),
7. Անձնակազմի ու երեխաների պատսպարումն իրականացվում է հետևյալ դեպքերում.
8. ուժեղ քամիների,
9. կարկուտի,
10. կայծակի/ամպրոպի,
11. ՀՀ-ի վրա զինված հարձակման, դրա անմիջական վտանգի առկայության կամ ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից պատերազմ հայտարարվելու դեպքում և այլն):
12. Տարահանման ելքերի քանակը` հիմնական 1 և պահուստային 1, որոնք հարմարեցված չեն հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող անձանց համար: Տարահանման պայմանական նշաններ առկա են:
13. Տարահանման և պատսպարման ժամանակ հաշմանդամություն ունեցող երեխաներին ուղեկցող պատասխանատուները նշանակված են ։
14. Երեխաների տարահանումն անմիջապես իրականացնում են դաստիարակները՝ պարտադիր վերցնելով մատյանը։ Տարահանումից հետո պատսպարման և տարահանման պատասխանատուն ու դաստիարակները անմիջապես իրականացնում են երեխաների ու անձնակազմի հաշվառում, որի վերաբերյալ զեկուցվում է ղեկավարությանը։
15. Տարահանման և պատսպարման գործողությունների ժամանակ անհատական պաշտպանական միջոցների բաշխման գործընթացն իրականացվում է անմիջապես՝ համապատասխան խմբերի կողմից (գործողությունը ջնջել, եթե համապատասխան վտանգների սպառնալիքը բացակայում է)։
16. Տարահանման պլանները մշակված են և փակցված համապատասխան վայրերում, որոնց հիման վրա իրականացվում է տարահանումը (տարահանման պլանները ներկայացվում են ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 5 հավելվածում)։ Համապատասխան ԱԻ սպառնալիքի կամ առաջացման դեպքում երեխաներն ու անձնակազմը պատսպարվում են նախապես որոշված վայրերում։
17. Տարահանման, պատսպարման և անհատական պաշտպանական միջոցների տրամադրման միջոցառումներն արտացոլված են ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 6 հավելվածում՝ ըստ բնորոշ աղետների ստանդարտ գործողությունների ընթացակարգերը։

# **Հրդեհաշիջման կազմակերպումը և իրականացումը**

1. ՆՈՒՀ-ում հրդեհի ծագման ժամանակ տնօրենի, հրդեհային անվտանգության պատասխանատուի և անձնակազմի հիմնական գործողություններն ուղղված են երեխաների անվտանգության ապահովմանը, նրանց տարահանմանը և փրկմանը:
2. Հրդեհային անվտանգության պատասխանատուն Լիլիթ Պալյան
3. Հրդեհի առաջացման պատճառներն են.
4. կրակի հետ անզգուշ վարվելը,
5. էլեկտրականսարքավորումների տեղակայման և շահագործման կանոնների խախտումը,
6. կրակի հետ երեխաների խաղալը,
7. հրկիզուﬓերը,
8. կայծակիուղիղհարվածը` երբ բացակայում է շենքում կայծակապաշտպանիչը,
9. և այլն:
10. ՆՈՒՀ-ի ցանկացած աշխատակից, հայտնաբերելով հրդեհ կամ դրա նշանները (ծուխ, վառված հոտ կամ տարբեր նյութերի մխում), պարտավոր է.
	1. Տալ հրդեհի ազդարարման ազդանշան, անմիջապես հայտնել տնօրենին, հրդեհային անվտանգության պատասխանատուին,
	2. Անմիջապես այդ մասին հայտնել հրշեջ ծառայությանը 911 կամ 112 հեռախոսահամարներով՝ հստակ հայտնելով ՆՈՒՀ-իհասցեն, հնարավորության դեպքում հրդեհի առաջացման վայրը, ինչէ այրվում և ինչին է սպառնում հրդեհը, ինչպես նաև հայտնել իր պաշտոնը, ազգանունը, հեռախոսահամարը,
	3. Ապահովել մոտակա տարածքի երեխաների ու անձնակազմի իրազեկությունը և տարահանումը,
	4. Սկսել հրդեհաշիջման աշխատանքները ձեռքի տակ ունեցած առաջնային հրդեհաշիջման միջոցներով։
11. ՆՈՒՀ-ի տնօրենը կամ հրդեհային անվտանգության խմբի ղեկավարը, հասնելով հրդեհի վայր, պարտավոր է.
12. ստուգել՝ արդյո՞ք կանչվել է հրշեջ ծառայություն,
13. ՆՈՒՀ-իանձնակազմինտեղյակպահելհրդեհիմասին,
14. մինչհրշեջստորաբաժանմանժամանումնիրականացնելանձնակազմիևերեխաներիտարահանում,
15. կազմակերպել շենքից տարահանված անձնակազմի ու երեխաների քանակի ստուգում` մատյանների ու ցուցակների համաձայն,
16. հրդեհաշիջմանա շխատանքները ղեկավարել, մինչև հրշեջ ծառայության ժամանումը,
17. ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատուին հանձնարարել դիմավորել հրշեջ-փրկարարներին,
18. կազմակերպել էլեկտրամատակարարման, գազամատակարարման, ջերմամատակարարման և օդափոխության համակարգերի անջատումը, իրականացնելայլ միջոցառումներ, որոնք կնպաստեն հրդեհի տարածման դադարեցմանը,
19. հրդեհի վայրից տարահանել այն աշխատակիցներին, որոնք ներգրավված չեն հրդեհաշիջման աշխատանքներում,
20. ապահովել տարահանմանը և հրդեհաշիջմանը մասնակցող մարդկանց անվտանգությունը,
21. կազմակերպել նյութական արժեքների տարահանումը վտանգավոր գոտուց, որոշել դրանց պահեստավորման վայրերը ևանհրաժեշտության դեպքում ապահովել հսկումը,
22. անհրաժեշտության դեպքում կանչել բժշկական և այլ ծառայությունների,
23. Մինչև հրդեհաշիջում սկսելը, չի կարելի բացել պատուհաններն ու դռները, ինչպես նաև կոտրել ապակիները: Լքելով շենքը՝ անհրաժեշտ է փակել բոլոր դռներն ու պատուհանները, քանի որ թարմ օդի հոսանքը նպաստում է կրակի տարածմանը։
24. Հրշեջ ծառայության ժամանելուն պես տնօրենը, ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատուն կամ հրդեհային անվտանգության պատասխանատուն պարտավոր են հրշեջ-փրկարարական ջոկատի ղեկավարին (հրդեհաշիջման ղեկավար) հայտնել հրդեհի աղբյուրի, կատարված աշխատանքի և այլ կարևոր տեղեկություններ, որոնք կնպաստեն հրդեհաշիջմանը։
25. Հրդեհաշիջման պատասխանատուն, կախված իրավիճակից և ներգրավված ուժերից, ստեղծում է օպերատիվ շտաբ` դրա կազմի մեջ ներգրավելով ՆՈՒՀ-ի ներկայացուցիչներին,
26. Հրդեհաշիջում կազմակերպելու համար առկա են հետևյալ հրդեհաշիջման միջոցները.
27. Կրակմարիչներ՝ 4 հատ,
28. Հրդեհի դեպքում անձնակազմի ու երեխաների մասնակի կամ ամբողջական տարահանում իրականացվում է համաձայն տարահանման պլանի (ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 5 հավելված) և ստանդարտ գործողությունների (ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 6 հավելված)։ Հրդեհի դեպքում տեղեկատվության փոխանակումն իրականացվում է համաձայն ՆՈՒՀ-ի տնօրենի հրամանով հաստատված N 4 հավելվածի։

# **Առաջին օգնության կազմակերպումը և իրականացումը**

1. Առաջին օգնությունը խնամակալի, վիրավորի կամ տուժածի կյանքը փրկելու, կենսական կարևոր օրգան-համակարգերի աշխատանքը վերականգնելու և/կամ պահպանելու, տառապանքները մեղմելու, առողջական վիճակի հետագա վատթարացումը և հնարավոր բարդությունները կանխարգելելու նպատակով իրականացվող անհետաձգելի խնամքի և/կամ օգնության տրամադրումն է, մինչև անձի վիճակի կայունացումը կամ նրա ապաքինումը, կամ մինչև ավելի բարձր մակարդակի օգնության, կամ բժշկական օգնության և սպասարկման տրամադրումը։ Կատարվում է մինչև մասնագիտացված օգնության ժամանելը կամ հիվանդին (տուժածին) բուժհիմնարկ հասցնելը։
2. Առաջին օգնության ցուցաբերման պատասխանատուն է Լիլիթ Գյուբանկյանը:
3. Առաջին օգնության ցուցաբերման անհրաժեշտության դեպքում պետք է անել հետևյալ քայլերը.
4. Դեպքի վայրի զննում և անվտանգության ապահովում, որն իր մեջ ներառում է չորս հարցի պատասխան՝ ի՞նչ է պատահել, ի՞նչ վտանգ կա, քանի՞ տուժած կա, ո՞վ կարող է օգնել:
5. Եթե հնարավոր չէ ապահովել անվտանգությունը, ապա չթողնել մարդկանց մուտքը դեպքի վայր և անմիջապես ահազանգել մասնագետներին:
6. Զննել տուժածին/տուժածներին և ցուցաբերել համապատասխան օգնություն:
7. Հանգստացնել տուժածին, առաջին օգնություն ցուցաբերելուն զուգահեռ իրականացնել հոգեբանական օգնություն:
8. Անմիջապես դեպքի մասինհայտնել շտապօգնության ծառայությանը 103, 911 կամ 112 հեռախոսահամարով` հստակ հայտնելով ՆՈՒՀ-ի հասցեն, տուժածի/տուժածների վերաբերյալ մանրամասներ, ինչպես նաև հայտնել իր պաշտոնը, ազգանունը, հեռախոսահամարը։
9. Տարահանման հավաքատեղիում առաջին օգնության խմբի պատասխանատուի կողմից ծավալվում է առաջին օգնության ցուցաբերման տեղամաս (նախապես որոշված տեղում), որտեղ մինչ շտապօգնության ժամանումը տուժածին/տուժածներին ցուցաբերվում է առաջին օգնություն։
10. Տուժածի/տուժածների հանձնումը շտապօգնության աշխատակիցներին իրականացվում է ՆՈՒՀ-ի տնօրենի իմացությամբ, ինչպես նաև հնարավորության դեպքում ծնողի իմացությամբ/համաձայնությամբ` համաձայն համապատասխան ՀՀ օրենսդրության։
11. Ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման խմբի պատասխանատուն տուժած երեխայի վիճակի, ցուցաբերված առաջին օգնության և շտապօգնությանը հանձնելու վերաբերյալ տեղեկատվությունը իմացության և համաձայնության նպատակով հաղորդում է երեխայի ծնողներին։

# **Հոգեբանասոցիալական աջակցության կազմակերպումը և իրականացումը**

1. Առաջին հոգեբանական աջակցության պատասխանատուն է Նաիրա Գասպարյանը:

Արտակարգ իրավիճակներում հոգեբանական աջակցության նպատակով իրականացվում է.

1. օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երեխաների,
2. սթրեսածին գործոնների հնարավոր բացասական ազդեցության կանխում կամ մեղմում երեխաների հետագա կենսագործունեության վրա,
3. մասնագիտացված ծառայությունների հետ օպերատիվ կապի և համագործակցության ապահովում:

# **ՀՀ-ի վրա զինված հարձակման, դրա անմիջական վտանգի առկայության կամ ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից պատերազմ հայտարարվելու դեպքում պաշտպանության կազմակերպումը և իրականացումը**

1. ՀՀ-ի վրա զինված հարձակման, դրա անմիջական վտանգի առկայության կամ ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից պատերազմ հայտարարվելու դեպքում անձնակազմի և երեխաների պաշտպանությունը կազմակերպվում և իրականացվում է՝ համաձայն ՆՈՒՀ-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլանների կամ պլան-ժամանակացույցերի:

# **ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

1. ԱԻ-ից հետո ՆՈՒՀ-ը քայլեր է ձեռնարկում իր գործունեության շարունակականության ուղղությամբ՝ նպաստելով ԱԻ-ից տուժած անձանց, երեխաների ֆիզիկական պաշտպանության, սոցիալ-հոգեբանական, զարգացման և իմացական կարիքներին՝ ունենալով կենսապահպան ու կենսափրկիչ նշանակություն: ՆՈՒՀ-ի գործընթացի վերականգնումը կապահովի երեխաների կրթություն ստանալու իրավունքը, կվերադարձնի բնականոն կյանքին, կայունությանը, ապահովվածության զգացողությանը և կազմակերպվածությանը: ՆՈՒՀ-ի գործունեության շարունակականությունը կարող է փրկել մարդկային կյանքեր՝ ապահովելով նրանց ֆիզիկական պաշտպանվածությունը վտանգներից:
2. ՆՈՒՀ-ի գործընթացի վերականգնման նպատակով ձեռնարկվում են հետևյալ աշխատանքները.
3. Շենքի կայունության գնահատում։ Շենքի հետագա շահագործման անհնարինության դեպքում կդիտարկվի այլընտրանքային տարբերակներ, օրինակ՝ վրանային պայմաններում կամ այլ հարևան ՆՈՒՀ-ում գործընթացի վերսկսում` հաշվի առնելով նաև տարբեր հաշմանդամություն ունեցող երեխաների կարիքներն ու առանձնահատկությունները։
4. ՆՈՒՀ-ի գործընթացի համար անհրաժեշտ գույքի (սեղան, աթոռ, գրատախտակ, գրենական պիտույքներ, խաղալիքներ և այլն)՝ կարողության գնահատում և անհրաժեշտության դեպքում անհրաժեշտ գույքի հայթայթում` հաշվիառնելովնաևտարբերհաշմանդամությունունեցողերեխաներիառանձնահատկություններն ուկարիքները, օրինակ՝ դիմելով այլ ՆՈՒՀ-ի, տեղական և մարզային իշխանություններին, տեղական և միջազգային կազմակերպություններին և այլն։
5. Անհրաժեշտության դեպքում ՆՈՒՀ-ի գործընթացը կազմակերպելու համար կհավաքագրվեն նոր դաստիարակներ՝ ներգրավելով թոշակառու դաստիարակների, մանկավարժական բուհերում սովորողների, հարակից մասնագիտությունների տեր անձանց, ինչպեսնաևնեղմասնագիտացված մասնագետների՝սուրդոմանկավարժ, հատուկմանկավարժ,տիֆլոմանկավարժ, ովքեր կարող են աշխատել նաև տարբեր հաշմանդամություն ունեցող երեխաների հետ և այլն։
6. Երեխաներին, հատկապես բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երեխաներին սթրեսային գործոնների բացասական ազդեցության մեղմացման և հետագա կենսագործունեության վրա ազդեցության նվազեցման համար հոգեբանասոցիալական աջակցության կազմակերպում։
7. Հնարավորության դեպքում կկազմակերպվի սննդի տրամադրման շարունակականությունը։

# **ԱՂԵՏՆԵՐԻ ՌԻՍԿԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆՈՒՄ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԸՆԹԱՑԻԿ ՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ**

1. ԱՌԿ պլանում փոփոխություններն ընթացիկ տարվա ընթացքում կարող են տեղի ունենալ՝
2. Մանկապարտեզի տնօրենի առաջարկությամբ.
3. ԱՌԿ խորհրդի անդամների առաջարկությամբ.
4. սույն պլանի շրջանակներում իրականացված գործնական պարապմունքների արդյունքներովի հայտ եկած թերությունների հիման վրա: